



VZGOJNI IN RAZVOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE KUZMA

ZA OBDOBJE 2021-2024



Kuzma, september 2021

Št. dok: 6006-1/2018-28



Kazalo

PODROČJE DELA	5
IZHODIŠČA RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA	5
VIZIJA NAŠE OŠ	5
PRIORITETE RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA	9
AKCIJSKI NAČRT RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA 2021/2022.....	11



RAZVOJNI NAČRT IN VZGOJNI NAČRT

Razvojni in vzgojni načrt sta dokumenta, ki prikazujeta usmerjenost Osnovne šole Kuzma za obdobje **2021–2024** in sta vezana na razvojno in vzgojno usmerjenost šole.

Pri oblikovanju so sodelovali vsi strokovni delavci. Razvojni/vzgojni tim, ki bo usmerjal delo šole v mandatnem obdobju, bodo sestavljali:

Jasminka Krpič, ravnateljica,
Irena Grašič Arnuš, učiteljica predmetnega pouka,
Martina Černi, pedagoginja,
Bojana Škodnik, učiteljica razrednega pouka,
Suzana Farič, socialna pedagoginja,
Nina Zrim, predstavnik staršev,
Angela Tivold, predstavnica vrtca pri OŠ Kuzma.

Vključeni so tudi starši naših učencev in neposredno tudi učenci OŠ Kuzma. Ustanovitelj Osnovne šole Kuzma, je Občina Kuzma in zajema šolski okoliš v obsegu vseh 5 vasi Občine Kuzma.

Osnovna šola Kuzma uresničuje svoje poslanstvo na področju vzgoje in izobraževanja na podlagi zakonskih predpisov na eni strani, in na podlagi vizije ter dejanskih potreb posameznika in celotnega okolja, na drugi. Poleg področja izobraževanja je vzgoja sestavni in nepogrešljivi element pri oblikovanju mladega človeka za njegovo nadaljnjo življenje.

Zavedati se moramo, da samo pravilno vzgojen človek lahko pozitivno prispeva k razvoju celotne družbe. Poleg tega, da oblikuje sam sebe, skuša skozi pozitivne vrednote oblikovati pravičen odnos do sočloveka. Ta pot zagotovo ni enostavna in kratka. Nasprotno. Je dolgotrajen in zahteven proces. Zajema vse subjekte vzgojno-izobraževalnega procesa in je kontinuiran proces na relaciji dom – šola – širše okolje.

Tako predstavlja vzgojni in razvojni načrt na OŠ Kuzma tisti vsebinski dokument, ki preko dejavnosti vseh skrbi za pravilno vzgojo in razvoj mladega človeka ter daje šolskemu prostoru občutek varne ustanove, do katere bomo imeli vsi skupaj spoštljiv odnos. Vsi zaposleni, še posebej pa pedagoški delavci in starši, moramo imeti jasno izoblikovana pravila. Pri upoštevanju le teh pa se od nas zahteva doslednost in medsebojno spoštovanje.

Vzgojni in razvojni načrt OŠ Kuzma naj ne bo samo dokument, ki je zapisan na papirju, ampak naj se njegove vsebine izvajajo na vsakem koraku. Skozi čas in v prostoru bomo vsi skupaj spoznavali, da se spreminjamo v pozitivno naravnane osebnosti in v tem smislu na lepše in boljše spreminjamo svet okrog nas. Šola pa bo ob tem za nas pomemben šolski prostor, v katerega bomo z veseljem in ponosom zahajali.



VLOGA IN NAMEN VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt šole mora prispevati k vzgoji posameznika in le-tega v okviru širše skupnosti. S svojim oblikovanjem pravilnega odnosa do samega sebe in do sočloveka prispevamo k pravilnemu razvoju celotne družbe.

Vzgojni načrt mora biti preprost in uporaben na vseh področjih, saj le tako lahko uresniči zastavljene cilje. Pri tem pa ne pozabljam, da smo zato soodgovorni vsi, ki smo vključeni v vzgojno-izobraževalni proces. Dosledno spoštovanje pravil in dogovorov ter pravilni pristop do reševanja problemov, bodo vodilo za doseganje kakovostnejšega življenja.

IZHODIŠČA ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt šole so oblikovali delavci šole v sodelovanju s starši, učenci in sodelavci šole. Oblikovan je na osnovi vizije šole. Izhaja iz ciljev osnovne šole in bo sestavni del letnega delovnega načrta.

Z vzgojnim načrtom smo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli (2. člen Zakona o OŠ) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter širšega okolja.

VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI VZGOJNO DELOVANJE OŠ KUZMA

Temeljne vrednote in vzgojna načela smo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole.

SPOŠTOVANJE – spoštovanje skupnih in individualnih vrednot in dogovorov.

PRIJAZNOST – ohranjanje in zavzemanje za dobre medčloveške odnose.

UČENJE – odgovornost za lasten in skupni uspeh v okviru svojih individualnih možnosti.

VARNOST – dosledno spoštovanje dogovorov v smislu skrbi za lastno in skupno varnost.

ODGOVORNOST – s svojim lastnim vedenjem in odgovornostjo sooblikovanje lika vzornega učenca, starša in delavca šole.

OKOLJSKA OSVEŠČENOST – z dejavnostmi sistematično skrbimo za čisto okolje in njegovo varovanje. Skrbimo za lastno zdravje in zdravje drugih, z upoštevanjem zdravega načina življenja.

NAČELA VZGOJNEGA DELOVANJA

- Spoštovanje učencev in vzajemnega spoštovanja vseh delavcev in obiskovalcev šole,
- usklajenosti šole in staršev,
- spodbujanja samodiscipline in soodgovornosti,



- osebnega zgleда,
- strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- preventivna dejavnost, svetovanje ter usmerjanje učencev,
- medkulturnega dialoga in strpnosti.

VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti naše šole:

- Povabilo staršev na različne dejavnosti šole (delavnice, dan odprtih vrat šole, roditeljske sestanke, druženja, sodelovanje in predstavitev v projektih).
- Starši, učenci in delavci šole s svojim osebnim vzgledom prispevajo k uresničevanju načrta in si dodatno prizadevajo za učenčevo osebno rast – vzoren učenec, učitelj, starš.
- Dosledno upoštevanje in izvajanje hišnega reda v kontekstu dela in življenja šole.
- Izvajanje vzgojnih dejavnosti z namenom odprave neprimernega obnašanja in doseganja višje kakovostne ravni na ravni posameznika in šole kot celote.

PODROČJE DELA

Osnovna šola Kuzma izvaja program OŠ na šoli v Kuzmi. Vzgojno-izobraževalna dejavnost se bo izvajala v 10 oddelkih, v naslednjih letih po predvidevanjih, glede na število rojstev v občini Kuzma, število oddelkov ne bo naraščalo oziroma se bo za en oddelek zmanjšalo. V okviru zavoda se izvaja tudi program vrta v štirih oddelkih.

IZHODIŠČA RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA

- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovne šole v Republiki Sloveniji,
- pričakovanja lokalne skupnosti,
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved,
- cilji in vrednote OŠ Kuzma,
- poslanstvo in vizija šole, v kontekstu uresničevanja naših prednostnih nalog,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti naše šole,
- samoevalvacija in evalvacija osnovne šole,
- opravljena analiza stanja.

VIZIJA NAŠE OŠ

»ZNANJE IN VZGOJA ZA DOBRE MEDČLOVEŠKE ODNOSE JE NAŠA PRIHODNOST.«



POSLANSTVO OŠ

Vzgoja in izobraževanje učencev v pozitivno vsestransko osebnost.

PREDNOSTNA NALOGA OŠ

Mladim omogočiti celostni razvoj. Ob podpori staršev in lokalnega okolja jim pomagamo na poti, da postanejo družbeno odgovorni in samozavestni posamezniki.

NAČELA

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- Spoštovanje in strpnost,
- spodbujanje k odgovornosti (prevzemanje odgovornosti),
- oblikovanje dobrih medsebojnih odnosov,
- zagotovitev varnosti in zdravja.

Vzgojna naravnost šole za doseganje načel:

- Spodbujanje odgovornosti za lastna ravnanja in oblikovanje pozitivnega odnosa do dela,
- skrb za lastno zdravje in varnost,
- postaviti jasna pravila in ravnanje ter upoštevanje le-teh,
- pravičnost, nepristranskost, doslednost sankcioniranja kršitev,
- spodbujanje strpnosti v medsebojnih odnosih in nenasilja,
- sprejemanje drugačnosti (poveča se zavest lastne moči, notranja motivacija, stopnja moralne odgovornosti, medsebojno zaupanja),
- dvig ravni sodelovanja s starši in medsebojne pomoči.

REŠEVANJE VEDENJSKE PROBLEMATIKE

Postopek reševanja problemov:

Ob kršitvi kateregakoli šolskega pravila oziroma dogovora se opravi RAZGOVOR Z UČENCEM, le-tega opravi najprej tisti učitelj, ki je kršitev zaznal, nato o kršitvi obvesti razrednika. V kolikor se kršitev nadaljuje, se vključi ŠSS, ki skupaj z razrednikom opravi razgovor, nato o kršitvi ustno ali pisno obvesti starše. Kadar učenec nadaljuje s kršenjem pravil in dogovorov ali ni pripravljen sodelovati pri reševanju nastalega problema, se vključi ravnatelj. Če se problem na tej stopnji ne reši, se o kršitvi ustno ali pisno obvesti starše. Kadar učenec nadaljuje s kršenjem pravil in dogovorov ali ni pripravljen sodelovati pri reševanju problema, se začne postopek izrekanja vzgojnih ukrepov. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole (razrednik, učiteljski zbor, ŠSS, vodstvo šole ...). Po potrebi se vključijo tudi druge institucije (policija, CSD ...).



Svetovanje:

Svetovanje je proaktivno in preventivno.

Cilji svetovanja:

- Razvoj socialnih veščin (samopodoba, spretnost reševanja konfliktov, spoštovanje različnosti, medvrstniška pomoč, medgeneracijska pomoč, metoda lastne kože),
- ugodna socialna klima,
- sprotno reševanje konfliktov,
- izvaja se v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih.

Osebni svetovalni pogovori:

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnatelja, zunanjih sodelavcev ali drugih z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- Organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- zaupanje,
- spodbujanje varnosti,
- učinkovitost,
- diskretnost,
- storilnost,
- osebno svetovanje,
- dogovori/spremljanja,
- graditev medsebojnega zaupanja,
- svetovanje, vključevanje,
- poslušanje, razumevanje,
- zagotavljanje varnosti.

Šolska restitucija:

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

Cilji:

- Razgovor, ocenitev škode,
- povrnitev škode (materialno ali s solidarnostno ali humanitarno dejavnostjo; na moralnem področju, na psihološkem, etničnem in socialnem področju).

Temeljna načela restitucije so:

- Za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljno, ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način.
- Restitucija je priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak.



- Spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje.
- Zahtevata odločitev in napor učenca.
- Ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem.
- Vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

ANALIZA STANJA

Področja analize

Področja analize so obsegale naslednje elemente življenja in dela v ŠOLI:

- Neposredno vzgojno-izobraževalno delo,
- pogoji za delo, materialni, organizacijski,
- sodelovanje s starši,
- komunikacija na različnih ravneh: med šolo, učitelji, starši in dom,
- sodelovanje z okoljem.

Uporabljene metode in instrumenti

Analiza stanja je bila opravljena v več korakih in z različnimi merskimi instrumenti, in sicer:

- **Konec šolskega leta 2020/21 smo strokovne delavce, starše in učence, s pomočjo ankete, ki smo jo izdelali v sklopu projekta Mreže šol, povprašali o uspešnosti komunikacije, odnosov in oblikah obveščanja, ki jih že nekaj časa uvajamo in izvajamo, glede na to, da je že dve šolski leti pouk zaradi epidemije COVID 19 potekal na daljavo, ter ugotovili, da je na tem področju velik primanjkljaj, ki ga je treba odpraviti.**
- **Vsakoletno pa povprašamo starše o zadovoljstvu glede izvajanja pouka, materialnih zmožnosti, oceni našega dela in letos tudi pouka, ki je potekal na daljavo, zadovoljstva glede projektov, sodelovanja z okoljem, varnostjo in zdravjem otrok.**
- **S skupnimi prizadevanji staršev, učencev in učiteljev smo tako oblikovali vrednote h katerim bomo zastavljeno obdobje strmeli.**
- **Glede na zakonsko zahtevo smo oblikovali tudi lasten vzgojni načrt, ki sovpada z razvojnim načrtom že od leta 2009, in ki ga po potrebi letno dopolnjujemo in spreminjamo.**
- **Letno izdelujemo in glede na potrebe dopolnjujemo tudi akcijske načrte izvajanja zastavljenih dejavnosti, ki jih za izboljšanje prednostnih nalog načrtujemo, in sicer v sklopu LDN šole in seveda tudi vsak strokovni delavec v svoj ILDN.**
- **Oblikovali smo hišni red in nastavili šolska pravila, ki jih glede na potrebe in zakonske spremembe tudi letno dopolnjujemo ter spreminjamo in protokol, katerega smo oblikovali zaradi večkratne razglašeni epidemije COVID 19 in ga bomo seveda sprejeli ter po potrebi dopolnili vsako šolsko leto.**



- Vizija in poslanstvo šole bosta še naprej ostala enaka, prednostne naloge pa bomo dopolnili in po potrebi tudi spreminjali kot smo to počeli do sedaj.

Instrumenti, s pomočjo katerih je bila opravljena analiza, so sestavni del razvojnega načrta.

Ugotovitve po analizi stanja:

PREDNOSTI	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> - Dobra medsebojna prepoznavnost med prebivalstvom, - hitra in učinkovita možnost prilagajanja potrebam in zahtevam posameznikov in različnim ciljnim skupinam, - možnost hitrejšega in učinkovitejšega sprejemanja novosti in sprememb, - lažje prilagajanje različnim oblikam dela in življenja, - možnost učinkovitejšega in hitrejšega napredka za perspektivne posameznike in določene ciljne skupine, - omogočen dostop do IKT tehnologije in - možnost koriščenja novih razvojnih potencialov. 	<ul style="list-style-type: none"> - Naraščajoča brezposelnost, - še vedno nizka izobrazbena struktura, - zaposlenost v Avstriji, kar narekuje poleg dnevnih še tedenske migracije, - sezonske migracije – prebivalstvo se ukvarja z opravljanjem sezonskih in priložnostnih del, - ukvarjanje s kmetijstvom, - slabo razvita obrt in ostale dejavnosti, - raznolika etnična pripadnost, - znanje kot vrednota je slabo cenjeno, - prevečkrat je samo denar vrednota, - pomanjkanje motivacije na vseh področjih, - slabša splošna razgledanost ljudi.

PRIORITETE RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA

Prioritete razvojnega in vzgojnega načrta za obdobje 2021–2024 smo si zastavili na podlagi opravljene analize stanja. Pri tem stremimo k ohranjanju močnih področij in krepitvi oziroma odstranitvi naših slabosti.

Prioritete:

- Izboljšati branje z razumevanjem,
- skrb za motivirano domače in šolsko delo ter po potrebi tudi delo na daljavo,
- skrb za kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- skrb za lastni strokovni in profesionalni razvoj,



- okrepiti sodelovanje s starši in okoljem,
- okrepiti komunikacijo med vsemi udeleženci VID in z različnimi načini – Mreže šol,
- izboljšati odnose med vsemi udeleženci VID – Mreže šol,
- izboljšati obveščenost in sodelovanje z vsemi udeleženci VID – Mreže šol,
- povečanje motivacije v vseh segmentih vzgojno-izobraževalnega dela,
- skrb za zdravje – vključevanje elementov projekta »Zdrava šola.«

Glede na potrebe in interes šole ter širše lokalne skupnosti bo potrebno v naslednjih letih načrtovati izvedbo novih vlaganj, predvsem v naslednja področja:

- Ureditev ustreznih prostorov v šoli za potrebe osnovnošolske mladine – prostorska stiska zaradi povečanega števila šoloobveznih in predšolskih otrok,
- posodobitev in ureditev informacijske ter računalniške tehnologije na šoli (tablični računalniki ...),
- nabava primerne snemalne opreme za potrebe šole,
- ureditev in posodobitev kuhinje ter posodobitev in razširitev shrambe (hladilnik in zamrzovalnik) zaradi povečanega števila šoloobveznih in predšolskih otrok.

Program vseh navedenih morebitnih investicij je odvisen od dinamike zagotavljanja sredstev, predvsem s strani lokalne skupnosti in drugih virov.

Dejavnosti razvojnega in vzgojnega načrta so načrtovane v akcijskem načrtu OŠ Kuzma za šolsko leto 2021/22 in so del dokumenta, za obdobje treh let ter zajemajo 4 področja spremljave:

- 1. OPK kazalnik ZA IZBOLJŠANJE DOSEŽKOV UČENCEV – uporaba elementov formativnega spremljanja in BUS pri pouku,**
- 2. OPK kazalnik ZA PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV – samoevalvacija učiteljevega dela, uporaba IKT tehnologije, pouk z elementi FS – hospitacije ravnateljice,**
- 3. OPK kazalnik ZA IZBOLJŠANJE ŠOLSKE KLIME IN KULTURE – izboljšanje načinov komunikacije, odnosov in sodelovanja ter obveščanja na vseh področjih VID in pri vseh segmentih VID (strokovni delavci, starši in učenci) – Mreže šol,**
- 4. dejavnosti v okviru projekta ZDRAVA ŠOLA.**

Izvajanje zastavljenih kazalnikov in standardov ter izvedba dejavnosti za spremljavo razvojnega načrta vsak učitelj zapiše in načrtuje v svojem ILDN-ju in v LDN-ju šole. Ob koncu šolskega leta se opravi analiza stanja, ki se predstavi vsem segmentom šole, za naslednje šolsko leto se podajo predlogi za izboljšavo in načini spremljave, vse ugotovljeno se zapiše v samoevalvacijskem poročilu šole ob koncu vsakega šolskega leta.



AKCIJSKI NAČRT RAZVOJNEGA IN VZGOJNEGA NAČRTA 2021/2022

CILJ 1, 2 in 3

<p>PREDNOSTNA PODROČJA KAKOVOSTI</p>	<p>DOSEŽKI UČENCEV ŠOLA – FS in BUS</p> <p><u>S1: Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.</u></p> <p>Opis standarda: Učenci skozi delo v šoli razvijajo in pridobivajo poglobljeno in integrirano znanje na različnih taksonomskih ravneh, se urijo v praktičnih spretnostih in veščinah ter napredujejo v gibalno-telesnem razvoju skladno z zapisi ciljev v učno-kurikularnih dokumentih.</p>
	<p>PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV – FS</p> <p>S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.</p> <p>Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.</p>
	<p>ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA – MREŽE ŠOL</p> <p>S3: V zavodu udeležujemo učinkovite vzgojne strategije.</p> <p>Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravil.</p>
<p>IZHODIŠČA ZA OPREDELITEV CILJEV:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosežki učencev – elementi formativnega spremljanja in uporaba BUS. • Profesionalni razvoj strokovnih delavcev – IKT tehnologija za sodobne načine poučevanja – pouk na daljavo – MS Teams, hospitacije ravnateljice. • Šolska klima ter kultura – komunikacija – Mreže šol.



SIMBIOZA
ŠOLA



CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):

DOSEŽKI UČENCEV ŠOLA:

S1: Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah, in sicer s pomočjo elementov formativnega spremljanja oziroma uporabo BUS za izboljšanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja.

Opis standarda:

Učenci skozi delo v šoli razvijajo in pridobivajo poglobljeno in integrirano znanje na različnih taksonomskih ravneh, se urijo v praktičnih spretnostih in veščinah ter napredujejo v gibalno-telesnem razvoju skladno z zapisi ciljev v učno-kurikularnih dokumentih

CILJ 1: STANDARD – KAZALNIKI; OPIS KAZALNIKA ŠOLA; PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK O KAKOVOSTI

<p>S1: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih zapisanih v kurikularnih dokumentih ter dosegajo zastavljene mejnike.</p>	<p>Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci izkazujejo kakovostno znanje, ki je na nivoju kriterijem? - Kaj so kriteriji kakovostnega znanja in v kolikšni meri znanje naših učencev ustreza tem temeljnim konceptom tudi poglobljeno in integrirano. - Napredek v znanju učenci izkazujejo tudi skozi učencev, s katerim napredujejo v naslednji razred/letnik? - Kakšno je znanje naših učencev, s katerim napredujejo v naslednji razred/letnik? - Katera so močna in katera šibka področja v znanju učencev naše šole v celoti in/ali po različnimi oblikami (ustno, pisno in praktično) na različnih taksonomskih ravneh, z notranjimi in zunanji preizkusi znanja in preko podatkov o uspešnosti na naslednji stopnji šolanja. - V kolikšni meri so dosežki učencev v skladu s pričakovanji učiteljev/delodajalcev? - Kakšno je znanje več generacij učencev naše šole? - Kakšno je znanje učencev v primerjavi z drugimi učenci v Sloveniji (absolutni dosežek)? - Kakšen je napredek v znanju učencev v primerjavi z drugimi učenci v Sloveniji (relativni dosežek)? - V kolikšni meri je znanje učencev preteklih generacij omogočalo uspešno nadaljevanje šolanja na naslednji stopnji in zaposlitev? - Kako prenosljivo je znanje naših učencev iz konteksta v kontekst? - Katere praktične spretnosti in kognitivne veščine, navedene v kurikularnih dokumentih, izkazujejo naši učenci? - Kakšno raven obvladovanja spretnosti in veščin izkazujejo učenci glede na cilje srečujejo z različnimi praktičnimi spretnostmi in kognitivnimi veščinami. - Tako razvijajo in izkazujejo različne ročne spretnosti (npr. izobraževanja OŠ). - Katere IKT veščine izkazujejo naši učenci? - Katera z IKT podprta orodja in specifične spretnosti pri se uporabljajo pri posameznih predmetih v OŠ? - V kolikšni meri in na kakšen način uporaba IKT pripomore k doseganju ciljev poklicne spretnosti in veščine, vezane za opredelitev posameznega poklice ter veščine, ki jim omogočajo smiselno rabo IKT.
--	---

SPLOŠNE UGOTOVITVE:

Slabo bralno razumevanje, skromen besedni zaklad.

Težave z razumevanjem navodil in nenatančno branje navodil.

Težave s pravopisom, skladijsko rabo in zapisovanjem povedi.



SIMBIOZA
ŠOLA



V vseh treh VIO si bomo zadali naslednje cilji, ki jih bomo poskušali skozi celotno šolsko leto poskusiti realizirati v 1., 2. in 3. VIO:

- Projekt Bralna pismenost smo nadaljevali tudi v tem šolskem letu, saj imajo učenci na naši šoli velik primanjkljaj na tem področju
- Bralna značka je ostala obvezna za vse učence (vsak učenec prebere 5 knjig po izbiri)
 - pri pouku še vedno dajemo poudarek na uporabi in delu z BUS
- poseben poudarek damo tudi na bralno razumevanje in povečanju slednjega, pisnem sporočanju in pravilnem grafomotoričnem zapisu
 - sodelovanje na Cankarjevem tekmovanju
 - sodelovanje na raznih literarnih natečajih
 - sodelovanje pri državnem tekmovanju za Zeleno pero
 - dejavnosti za povečanje motivacije za branje po VIO
 - OPK, upoštevanje kazalnikov
- formativno spremljanje pri pouku slovenščine in poučevanje z elementi FS

DEJAVNOSTI PO VIO IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO 2021/22:

I. VIO: poudarek na avtomatizaciji branja in pravopisno in grafomotorično pravilnem zapisu.

II. VIO: poudarek na avtomatizaciji branja (bralni listi), uvajanje strategij branja za povečanje bralnega razumevanja – BUS.

III. VIO: poudarek na uporabi različnih BUS strategij za izboljšanje razumevanja prebranega (mesečna spremljava – formativno spremljanje in preverjanje uspešnosti, uvajanje nalog, ki od učencev zahtevajo višje taksonomske ravni; utemeljevanje, sklepanje ...).

Bralna značka naj bo še vedno obvezna za vse učence od 1. do 9 razreda.

Načrtovanje dejavnosti za povečanje bralnega razumevanja pri vseh predmetih, slednje so redno spremljane.

Pri pouku slovenščine še:

- Vertikalno povezovanje naravoslovja in družboslovja.
- Akcijski načrt izboljšav na NPZ pri matematiki, slovenščini in nemščini v 6. razredu.
- Dajanje domačih nalog tudi med konci tedna in med počitnicami in spremljanje dela domačih nalog pri učencih.
 - Realizirati pregledni celoletni test ob koncu šolskega leta.
 - Več poudarka na učenju in delu z besedili.
 - Sprotno preverjanje razumevanje prebranega besedila pri pouku.
 - Kvalitetna izbira besedil.
 - Večkratne obnove besedil in prepisi.
 - Taksonomsko zahtevnejša vprašanja pri pouku in v testih.
 - Večkratno ali sprotno preverjanje in ocenjevanje znanj.
- Doslednost učitelja pri popravljanju učenčevih pisnih izdelkov in poudarek na pravopisu pri vseh predmetih.
 - Pri ocenjevanju znanja in poučevanju nasploh postavljanje več razširjenih vprašanj.
 - Pri pouku vključiti več slušnega razumevanja.



SIMBIOZA
ŠOLA



- Zahtevnejše preverjanje od ocenjevanja.
- Sprotno preverjanje razumevanja pri delu z besedili.
- Uporaba elementov formativnega spremljanja pri vseh predmetih in od 1. razreda do 9. razreda, torej v vseh razredih, in sicer po razredih:

SLOVENŠČINA

- 1. in 2. razred** – bo poudarek na grafomotoriki in branju; ob tem bodo tedensko preverjali bralne liste in grafomotorične vaje s poudarkom na formativnem spremljanju
- 3. razred** – bo poudarek na tedenskih bralnih listih in grafomotoričnih vajah
- 4. razred** – izvajanje minutnega branja neznanega besedila in uporaba zvezka za opismenjevanje (pravopis, lepomis) ter bralne listi
- 5. razred** – bo poudarek na minutnem branju, obnovi besedil ter Paukovi strategiji – BUS
- 6. razred** – opravljanje nalog za izboljšanje bralnega razumevanja in pisnega sporočanja ter poudarek na obnovah besedil
- 7., 8. in 9. razred** – izvajanje pouka s pomočjo elementov formativnega spremljanja pri slovnici po sklopih v celoti in z vsemi koraki in uporaba BUS pri obravnavi neumetnostnega besedila; **3-letni cilj, ki ga začnemo izvajati v 7. razredu (vsi koraki FS).**

MATEMATIKA

- poudarek na usvajanju in utrjevanju merskih enot in praktičnem delu; **3-letni cilj, ki ga začnemo izvajati v 7. razredu (vsi koraki FS).**

TUJI JEZIKI

- Vsi razredi** – poudarek na uporabi elementov formativnega spremljanja; **3-letni cilj, ki ga začnemo izvajati v 7. razredu (vsi koraki FS).**

NARAVOSLOVNI PREDMETI

- Vsi razredi** – poudarek na eksperimentalnem delu in razvijanju spretnosti in veščin; **3-letni cilj, ki ga začnemo izvajati v 7. razredu (vsi koraki FS).**



CILJ 2 in 3 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):

PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV:

S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj, in sicer s pomočjo sodobnih metod pouka, ki po sklopih vsebujejo vse elemente formativnega spremljanja in hospitacijami ravnateljice.

Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.

ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA – MREŽE ŠOL:

S3: V zavodu udeležujemo učinkovite vzgojne strategije, za izboljšanje komunikacije, odnosov in načinov sodelovanja ter obveščanja.

Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravi.

CILJ 2: STANDARD – KAZALNIKI OPIS KAZALNIKOV OPIS ŠOLA; PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK O KAKOVOSTI

<p>S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.</p> <p>Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.</p>	<p>Strokovni delavec omogoča pridobivanje in pridobivanje kakovostnega* znanja, spretnosti in prečnih veščin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strokovni delavec ima izdelano jasno predstavo o tem, kaj je kakovostno znanje ga prenaša na učence oziroma uresničuje pri svojem delu? - Na kakšen način vodijo, npr. problemski pouk, samostojno raziskovanje in odkrivanje, (s katerimi metodami, pogledi na procese in pristopi/strategijami), ki učenca privedejo, da pridobiva kakovostno znanje. - Pričakujem, da bodo vsi učenci uspeli v skladu s svojimi zmožnostmi? - Pouk izvaja v skladu z naj sodobnejšimi spoznanji psiholoških in didaktičnih raziskav tako, da izhaja iz interesov in predznanja učencev, izbira različne oblike in metode učenja ter prilagaja način preverjanja in ocenjevanja - Kako vključim učence v skupno načrtovanje ciljev, poti do njih ter strokovno določanje kriterijev uspešnosti učenja, tako, da izhajajo iz interesov in predznanja učencev ter izbirajo različne oblike in metode učenja? - Kakšne povratne informacije daje učencem ter kako prilagaja načine preverjanja in ocenjevanja? Je občutljiv za individualne razlike med učenci in vodi učencu prilagojen razvoj prečnih veščin kot so kritično mišljenje, sodelovanje, komuniciranje, ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost, zmožnost samouravnavanja na različnih področjih ... itd.? - V kolikšni meri in na kakšen način oblikuje prilagoditve za učence načinu poučevanja ter posebnostim učencev. - Upošteva in izvaja inkluzijo, diferenciacijo, personalizacijo pri pouku. - V pouk vnaša sodobno učno tehnologijo tako, da imajo učenci možnost razvijati raznovrstne spretnosti in veščine. - Kako moji učenci napredujejo v teh veščinah? Kakšne dokaze imam; Kako upoštevam: individualne razlike, predznanje, posebnosti učenca? - Kako jih upoštevam oz. kako prilagam svoje poučevanje in preverjanje znanja?
---	---



CILJ 3: STANDARD – KAZALNIKI; OPIS KAZALNIKA ŠOLA; PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK O KAKOVOSTI

<p>S3: V zavodu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije</p> <p>Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravil.</p>	<p>Vsi deležniki v zavodu gojimo dogovarjanje, skupno postavljanje in upoštevanje pravil. V zavodu se dogovarjamo o skupnem postavljanju pravil. Izvajamo dogovorjene posledice ob kršitvah pravil. Dogovarjamo se od spodaj navzgor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako k oblikovanju razrednih in zavodskih pravil ter dogovarjanju o spoštovanju le-teh pritegnemo učence (npr. na razrednih urah, šolskem parlamentu...)? - Kako udejanjanje le-teh spremljajo in evalvirajo skupaj z razrednikom, na šolskem parlamentu in drugih skupnih priložnostih? - Koliko se strokovni delavci zavedamo pomena učinkovitega vodenja razreda in se na tem področju usposabljam? - Katere sodobne disciplinske strategije poznamo? - Kako preiščeno je naše reagiranje na disciplinske težave (ali takoj burno odreagiramo ali reagiramo selektivno in strateško – s stopnjevanjem signalovod neverbalnih do verbalnih)? - Kako izkoristimo potencial sedežnega reda in ureditve razreda za različne namene? - Kako začnemo ure, na kakšne načine pritegnemo pozornost učencev ob prihodu v razred? - Kako jasna so naša navodila in postopki? Kako izvajamo prehode med deli ure? - Kako spoštljivi smo do učencev (ne glede na njihovo vedenje)? - Kako odločni smo pri vztrajanju pri dogovorih? - Koliko se učenci lahko zanesejo na nas? - Katere načine uporabljamo pri postavljanju pravil v zavodu? - Katere deležnike vključujemo? - Kako postavimo ukrepe ob kršitvah? - Ali je pri oblikovanju pravil in dogovorjenih posledic in ukrepov za vedenjske kršitve prisoten celoten kolektiv? - Kako varno je naše okolje za odprt pogovor o vzgojnih in disciplinskih problemih?
--	--



AKCIJSKI NAČRT OŠ KUZMA ZA PROJEKT MREŽE ŠOL

Znamo komunicirati s starši

Šolsko leto 2021/22

<p>ČLANI TIMA: Suzana Farič, Bojana Škodnik, Martina Černi, Irena Grašič Arnuš, Jasminka Krpič – RAVNATELJICA</p> <p>ŠIRŠE PODROČJE IZBOLJŠAVE: Komunikacija s starši »Kako učitelji in starši v dobri medsebojni komunikaciji ter dobrem medsebojnem dialogu, postanemo dobri soustvarjalci otrokove poti za nadaljnje življenje«</p> <p>OŽJE PODROČJE IZBOLJŠAVE: Neodkrita, neprimerna komunikacija v različnih komunikacijskih kanalih – roditeljski sestanki</p> <p>PREDNOSTNA NALOGA: Graditev odkrite, spoštljive komunikacije – roditeljski sestanki</p> <p>CILJI IN MERILA USPEŠNOSTI: Odperta, iskrena komunikacija, sodelovalna kultura, primerna kultura komuniciranja v različnih komunikacijskih kanalih, izraziti lastna videnja, mnenja, vendar na spoštljiv način</p>					
AKTIVNOSTI (dejavnosti kako bomo to dosegli, kar bomo načrtovali)	KDO (izvajalci, nosilci)	KDAJ (čas, do kdaj, termini za izvedbo)	KAKO (merila, kazalniki)	VIRI	EVALVACIJA
Dejavnost 1: Priprava ankete za starše in učence o komunikaciji – posnetek stanja.	strokovni tim	junij 2021	priprava anketnega vprašalnika in izvedba ankete na 1-nka	spletna učilnica projekta – SIO www.1-nka.si	predstavitev izsledkov ankete posnetka stanja
Dejavnost 2: Načrtovanje dela v sklopu projekta Mreže šol in šolsko leto 2021/22.	strokovni tim in strokovni delavci šole	avgust 2021	predstavitev dejavnosti in akcijskega načrta celotnemu kolektivu ter načrtovanje	spletna učilnica projekta – SIO akcijski načrt	predstavitev kolektivu
Dejavnost 3: Priprava brošure za ustrezno komunikacijo v šoli za starše in učence.	strokovni tim in strokovni delavci šole	september 2021	priprava brošure	spletna učilnica projekta – SIO, brošura	predstavitev kolektivu
Dejavnost 4: Predstavitev brošure in dejavnosti AN v sklopu projekta staršem na roditeljskem sestanku in učencem na RU.	strokovni tim in strokovni delavci šole, starši in učenci	september 2021	predstavitev dejavnosti vsem deležnikom	spletna učilnica projekta – SIO brošura	predstavitev vsem deležnikom in spremljava s spremljevalnimi listi na 1. RD
Dejavnost 5: Izvajanje	strokovni	september	akcijski načrt,	spletna	poročila vsakega

dejavnosti, ki so jih učitelji načrtovali in spremljajo slednjih.	tim in strokovni delavci šole	2021–maj 2022	brošura in spremljevalni listi	učilnica projekta – SIO, akcijski načrt, brošura in spremljevalni listi	posameznega učitelja
Dejavnost 6: Posnetek stanja po 3. spremljavi in primerjava, ugotovitve.	strokovni tim in strokovni delavci šole, starši in učenci	junij in julij 2022	akcijski načrt, brošura in spremljevalni listi	spletna učilnica projekta – SIO, akcijski načrt, brošura in spremljevalni listi	poročila vsakega posameznega učitelja po 3. spremljavi in ugotovitve
Dejavnost 7: Priprava končnega poročila in ugotovitev napredka oziroma smernice za nadaljnje delo – analiza stanja.	strokovni tim in strokovni delavci	julij–avgust 2022	priprava končnega poročila in izsledkov napredka oziroma določitev smernic za nadaljnje delo	izsledki poročil učiteljev in končno poročilo	predstavitve končnega poročila in načrtovanje za delo v prihodnjem šolskem letu

Spremljava KOMUNIKACIJE, ODNOSOV IN OBVEŠČANJA V SKLOPU MREŽE ŠOL bo potekala s pomočjo opazovalnih listov (priloga), razrednikov in ostalih strokovnih delavcev, ki poučujejo na OŠ Kuzma, in sicer:

- ➔ **trikrat letno:** razredniki: 1x – 1. skupni roditeljski sestanek v živo, 2x – spremljava GU ali PU na daljavo; preko elektronske pošte videokonference ali telefonskega pogovora, na koncu podajo kratko pisno poročilo opažanj.
- ➔ **trikrat letno:** ostali poučujoči učitelji: 3x – spremljava GU ali PU na daljavo; preko elektronske pošte videokonference ali telefonskega pogovora, na koncu podajo kratko pisno poročilo opažanj.

Evalvacija bo na pedagoški konferenci v mesecu juliju.



CILJ 4 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):

Skrb za zdravje vseh segmentov vzgojno-izobraževalnega dela z rdečo nitjo »Mi vsi za lepši(boljši)«, projekt »Zdrava šola«.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr.: ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr.: učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	POTREBNI VIRI
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	Splet, izobraževanja tima in vseh strokovnih delavcev šole
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
DEJAVNOST				
ZBIRANJE PODATKOV ANALIZIRANJE PODATKOV				
UPORABA UGOTOVITEV	Evalvacija in poročila za nadaljnjo načrtovanje dela.			

Dejavnosti vseh VIO:

Pozornost bomo namenili aktualnim usmeritvam glede epidemiološkega stanja v povezavi s COVID-19 (ukrepi, higienski napotki, socialne razdalje ...) v povezavi z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela).

Na OŠ Kuzma bomo izvajali aktivnosti za zdravje in dobro počutje vseh zaposlenih, ozaveščevalne akcije, več gibanja, zdrava prehrana, tehnike sproščanja, delavnice – To sem jaz, odvisnosti, spodbujanje nekajenja, projekti Simbioza, Sadeži družbe, Junaki našega časa, dnevi dejavnosti ... Anketni vprašalniki za strokovne delavce, učence in starše, delo v sklopu posameznih dni dejavnosti, oddelčne skupnosti, interesnih dejavnosti ...

V prihodnje želimo izboljšati komunikacijo med starši/učenci/učitelji in ob ustrežnejši komunikaciji vplivati na ustrežnejše vedenjske vzorce, kar se posledično odraža tudi v boljši in kakovostnejši motivaciji za učenje.

Seveda pa želimo nadgrajevati zelo dobro medgeneracijsko povezanost na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela tudi v naslednjih šolskih letih.

Kolektiv, učenci, starši v povezavi s širšim lokalnim prostorom bomo še naprej spodbujali in skrbeli za čisto, varno in urejeno okolje, zdrave medsebojne odnose in zdravo življenje z zdravo prehrano in gibanjem. Tako želimo z načrtovanimi dejavnostmi nadgraditi prepoznavnost v širšem lokalnem prostoru tudi v času COVIDA.



Rdeča nit Zdrave šole v šolskem letu 2021/22 bo: »Mi vsi za lepši (boljši) jutri.« Sporočilo je kompleksno, celostno, za vsa področja zdravja, z željo po izboljšanju razmer. Še posebej pa bo delo temeljilo tudi na zdravih, dobrih medsebojnih odnosih na vseh ravneh vzgojno izobraževalnega dela.

V sklopu projekta »Zdrava šola« vsak učitelj za svoje predmetno področje in na ravni oddelčne skupnosti, pripravi podrobni načrt dejavnosti, ki jih bo izvajal v šolskem letu **2021/22**. Ob koncu oddajo poročila učitelji na razredni in predmetni stopnji – evalvacija izvedenega.

SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri pripravi vzgojnega in razvojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši. S tem poudarjamo, da ima proces priprave vzgojnega načrta posebno vzgojno vrednost in ga lahko pojmuje kot eno od osrednjih vzgojnih dejavnosti.

Učenci so o vzgojnem in razvojnem načrtu podali svoja mnenja s pomočjo anketnih vprašalnikov in o njih razpravljali v okviru oddelčnih skupnosti.

Pri pripravi vzgojnega in razvojnega načrta so sodelovali tudi starši v okviru delavnic, ki so bile pripravljene na temo vrednot, načel in dejavnosti pri vzgojnem načrtu.

K vzgojnemu in razvojnemu načrtu podajo mnenje:

- Starši na oddelčnih roditeljskih sestankih,
- učenci v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šolske skupnosti,
- strokovni delavci na učiteljski konferenci,
- predstavniki staršev v okviru Sveta staršev.

Svet OŠ Kuzma ga sprejme na svoji seji v mesecu septembru.

Kuzma, 27. september 2021

Žig šole

Podpis ravnateljice:

Predsednik Sveta šole: