



SIMBIOZA
ŠOLA



ODGOVORNO
S HRANO!

Junaki našega časa



RAZVOJNI NACRT
OSNOVNE ŠOLE KUZMA
ZA OBDOBJE 2016-2020



Kuzma, september 2017

Št. dok: 6006-1/2016-27

Kazalo

RAZVOJNI NAČRT	3
PODROČJE DELA	3
IZHODIŠČA RAZVOJNEGA NAČRTA	3
VIZIJA NAŠE OŠ	3
POSLANSTVO OŠ	3
PRIORITETE RAZVOJNEGA NAČRTA	6
AKCIJSKI NAČRT RAZVOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018	7

RAZVOJNI NAČRT

Razvojni načrt je dokument, ki prikazuje usmerjenost Osnovne šole Kuzma za obdobje 2016–2020 in je vezan na razvojno usmerjenost šole.

Pri oblikovanju so sodelovali vsi strokovni delavci. Razvojni tim, ki bo usmerjal delo šole v mandatnem obdobju, bodo sestavljali:

Jasminka Krpič, ravnateljica,
Irena Grašič Arnuš, učiteljica predmetnega pouka,
Milan Matiš, predstavnik lokalne skupnosti,
Suzana Farič, socialna pedagoginja,
Vida Zrim, učiteljica razrednega pouka,
Petra Navotnik, učiteljica razrednega pouka,
Nina Zrim, predstavnica staršev,
Damir Sijanta, predstavnik staršev,
Angela Tivold, predstavnica vrtca pri OŠ Kuzma.

Vključeni so tudi starši naših učencev in neposredno tudi učenci OŠ Kuzma. Ustanovitelj Osnovne šole Kuzma, je Občina Kuzma in zajema šolski okoliš v obsegu vseh 5 vasi občine Kuzma.

PODROČJE DELA

Osnovna šola Kuzma izvaja program OŠ na šoli v Kuzmi. Vzgojno-izobraževalna dejavnost se bo izvajala v 9 oddelkih, v naslednjih letih po predvidevanjih, glede na število rojstev v občini Kuzma, število oddelkov ne bo naraščalo.

V okviru zavoda se izvaja tudi program vrtca v treh oddelkih.

IZHODIŠČA RAZVOJNEGA NAČRTA

- Zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovne šole v Republiki Sloveniji,
- pričakovanja lokalne skupnosti,
- spoznanja sodobnih edukacijskih ved,
- cilji in vrednote OŠ Kuzma,
- poslanstvo in vizija šole, v kontekstu uresničevanja naše prednostne naloge,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti naše šole,
- samoevalvacija in evalvacija osnovne šole,
- opravljena analiza stanja.

VIZIJA NAŠE OŠ

**»ZNANJE IN VZGOJA ZA DOBRE MEDČLOVEŠKE
ODNOSE JE NAŠA PRIHODNOST.«**



POSLANSTVO OŠ

Vzgoja in izobraževanje učencev v pozitivno vsestransko osebnost.

PREDNOSTNA NALOGA OŠ

Mladim omogočiti celostni razvoj. Ob podpori staršev in lokalnega okolja jim pomagamo na poti, da postanejo družbeno odgovorni in samozavestni posamezniki.

NAJPOMEMBNEJŠE VREDNOTE NAŠE OŠ

- Znanje,
- odgovornost,
- spoštovanje,
- sporazumevanje v smeri konstruktivne komunikacije na ravni starši, učenci in učitelji,
- strpnost,
- medsebojna pomoč,
- poštenost,
- zaupanje,
- zdravje.

NAČELA

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- Spoštovanje in strpnost,
- spodbujanje k odgovornosti (prevzemanje odgovornosti),
- oblikovanje dobrih medsebojnih odnosov,
- zagotovitev varnosti in zdravja.

Vzgojna naravnost šole za doseganje načel:

- Spodbujanje odgovornosti za lastna ravnanja in oblikovanje pozitivnega odnosa do dela,
- skrb za lastno zdravje in varnost,
- postaviti jasna pravila in ravnanje ter upoštevanje le-teh,
- pravičnost, nepristranskost, doslednost sankcioniranja kršitev,
- spodbujanje strpnosti v medsebojnih odnosih in nenasilja,
- sprejemanje drugačnosti (poveča se zavest lastne moči, notranja motivacija, stopnja moralne odgovornosti, medsebojno zaupanja),
- dvig ravni sodelovanja s starši in medsebojne pomoči.

ANALIZA STANJA

Področja analize

Področja analize so obsegale naslednje elemente življenja in dela v ŠOLI:

- Neposredno vzgojno-izobraževalno delo,
- pogoji za delo, materialni, organizacijski,
- sodelovanje s starši,
- komunikacija na različnih ravneh: med šolo, učitelji, starši in dom,
- sodelovanje z okoljem.

Uporabljene metode in instrumenti

Analiza stanja je bila opravljena v več korakih in z različnimi merskimi instrumenti, in sicer:

- Konec šolskega leta 2014/15 smo strokovne delavce povprašali kaj želimo, da bi naši učenci znali, ko končajo našo osnovno šolo.
- Vsakoletno povprašamo starše o zadovoljstvu glede izvajanja pouka, materialnih zmožnosti, oceni našega dela, zadovoljstva glede projektov, sodelovanja z okoljem, varnostjo otrok.
- S skupnimi prizadevanji staršev, učencev in učiteljev smo oblikovali vrednote h katerim strmimo.
- Glede na zakonsko zahtevo smo oblikovali lasten vzgojni načrt, v letu 2009, ki ga po potrebi dopolnjujemo in spreminjamo.
- Operativni načrt dela strokovnih aktivov.
- Oblikovali smo hišni red in nastavili šolska pravila.
- Sledilo je oblikovanje naše vizije in poslanstva ter oblikovanje prednostne naloge.

Instrumenti, s pomočjo katerih je bila opravljena analiza, so sestavni del razvojnega načrta.

Ugotovitve po analizi stanja

PREDNOSTI	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none">- Dobra medsebojna prepoznavnost med prebivalstvom,- hitra in učinkovita možnost prilagajanja potrebam in zahtevam posameznikov in različnim ciljnim skupinam,- možnost hitrejšega in učinkovitejšega sprejemanja novosti in sprememb,- lažje prilagajanje različnim oblikam dela in življenja,- možnost učinkovitejšega in hitrejšega napredka za perspektivne posameznike in določene ciljne skupine,- možnost koriščenja novih razvojnih potencialov.	<ul style="list-style-type: none">- Naraščajoča brezposelnost,- nizka izobrazbena struktura,- zaposlenost v Avstriji, kar narekuje poleg dnevnih še tedenske migracije,- sezonske migracije,- prebivalstvo se ukvarja z opravljanjem sezonskih in priložnostnih del,- ukvarjanje s kmetijstvom,- slabo razvita obrt in ostale dejavnosti,- raznolika etnična pripadnost,- znanje kot vrednota je slabo cenjeno,- slabša splošna razgledanost ljudi.

PRIORITETE RAZVOJNEGA NAČRTA

Prioritete razvojnega načrta za obdobje 2011–2016 smo si zastavili na podlagi opravljene analize stanja. Pri tem stremimo k ohranjanju močnih področij in krepitvi oziroma odstranitvi naših slabosti.

Prioritete:

- Izboljšati branje z razumevanjem,
- skrb za domače in šolsko delo,
- skrb za kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- skrb za lastni strokovni in profesionalni razvoj,
- okrepiti sodelovanje s starši in okoljem,
- okrepiti komunikacijo med vsemi udeleženci,
- povečanje motivacije v vseh segmentih vzgojno-izobraževalnega dela,
- skrb za duševno zdravje – vključevanje elementov projekta »Zdrava šola«.

Glede na potrebe in interes šole ter širše lokalne skupnosti bo potrebno v naslednjih letih načrtovati izvedbo novih vlaganj, predvsem v naslednja področja:

- Ureditev ustreznih športnih površin za potrebe osnovnošolske mladine in širšega prostora,
- posodobitev in ureditev informacijske in računalniške tehnologije na šoli,
- nabava športnih rekvizitov,
- nabava primernega ozvočenja za potrebe šole,
- ureditev in posodobitev kuhinje.

Program vseh navedenih morebitnih investicij je odvisen od dinamike zagotavljanja sredstev, predvsem s strani lokalne skupnosti in drugih virov.

AKCIJSKI NAČRT RAZVOJNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

AKCIJSKI NAČRT za šolsko leto 2017/2018	
<p>PREDNOSTNA PODROČJA KAKOVOSTI</p>	<p>DOSEŽKI UČENCEV ŠOLA:</p> <p><u>S1: Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.</u></p> <p>Opis standarda: Učenci skozi delo v šoli razvijajo in pridobivajo poglobljeno in integrirano znanje na različnih taksonomskih ravneh, se urijo v praktičnih spretnostih in veščinah ter napredujejo v gibalno-telesnem razvoju skladno z zapisi ciljev v učno-kurikularnih dokumentih.</p> <hr/> <p>RAZVOJ IN UČENJE OTROK – VRTEC:</p> <p><u>S3: Otroci razvijajo gibalne in telesne sposobnosti ter skrb za zdravje</u></p> <p>Kazalnik: Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.</p> <hr/> <p>PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV:</p> <p>S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.</p> <p>Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.</p> <hr/> <p>ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA:</p> <p>S3: V zavodu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.</p> <p>Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravil.</p>
<p>IZHODIŠČA ZA OPREDELITEV CILJEV:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosežki učencev • Profesionalni razvoj strokovnih delavcev • Šolska klima ter kultura • Skrb za duševni razvoj otrok, projekt »Zdrava šola«.

CILJ 1 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):

DOSEŽKI UČENCEV ŠOLA:

S1: Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.

Opis standarda:

Učenci skozi delo v šoli razvijajo in pridobivajo poglobljeno in integrirano znanje na različnih taksonomskih ravneh, se urijo v praktičnih spretnostih in veščinah ter napredujejo v gibalno-telesnem razvoju skladno z zapisi ciljev v učno-kurikularnih dokumentih.

RAZVOJ IN UČENJE OTROK – VRTEC:

Otroci razvijajo gibalne in telesne sposobnosti ter skrb za zdravje.

<p>S1: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih zapisanih v kurikularnih dokumentih ter dosegajo zastavljene mejnike.</p>	
	<p>Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah.</p> <p>Učenci se tekom šolanja na različnih ravneh izobraževanja srečujejo z različnimi praktičnimi spretnostmi in kognitivnimi veščinami. Tako:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijajo in izkazujejo različne ročne spretnosti (npr. OŠ), - specifične spretnosti pri posameznih predmetih (npr. laboratorijsko delo), - poklicne spretnosti in veščine, vezane za opredelitev posameznega poklica, ter - veščine, ki jim omogočajo smiselno rabo IKT. <ul style="list-style-type: none"> - Katere praktične spretnosti in kognitivne veščine, navedene v kurikularnih dokumentih, izkazujejo naši učenci? - Kakšno raven obvladovanja spretnosti in veščin izkazujejo učenci glede na cilje izobraževanja? - Katere IKT veščine izkazujejo naši učenci? Katera z IKT podprta orodja se uporabljajo pri - pouku? V kolikšni meri in na kakšen način uporaba IKT pripomore k doseganju ciljev izobraževanja?

1. STANDARD KAZALNIKI OPIS KAZALNIKA VRTEC

PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK KAKOVOSTI

<p>S3: Otroci razvijajo gibalne in telesne sposobnosti ter skrb za zdravje</p>	<p>Otroci razvijajo gibalne zmožnosti in spretnosti.</p> <p>Potrebi po gibanju je primarna otrokova potreba. Z gibanjem telesa je pogojeno zaznavanje okolice, prostora, časa in samega sebe. Gibalni razvoj je v ospredju predvsem v prvih letih življenja in poteka od naravnih in preprostih oblik gibanja do sestavljenih in zahtevnejših športnih dejavnosti.</p> <p>- Kako je v vrtcu poskrbljeno za spodbujanje gibalnega razvoja otrok?</p>

CILJ 2 in 3 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):

PROFESIONALNI RAZVOJ STROKOVNIH DELAVCEV:

S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.

Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.

ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA:

S3: V zavodu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.

Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravil.

2. STANDARD KAZALNIKI OPIS KAZALNIKA ŠOLA in VRTEC

PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK KAKOVOSTI

<p>S1: Strokovni delavec usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.</p> <p>Opis standarda: Strokovni delavec vodi v učenca usmerjen pouk tako, da je občutljiv za razvoj vsakega posameznika. Učencem omogoča optimalni kognitivni, psihomotorični razvoj ter razvoj vrednot. Pozoren je na razvoj prečnih veščin pri vseh učencih. Ves čas vzpostavlja pogoje dobrega počutja ter zdravega telesnega in duševnega blagostanja.</p>	<p>Strokovni delavec v vodi učni proces na način, ki učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega* znanja, spretnosti in prečnih veščin.</p>	<p>Strokovni delavec Ima izdelano jasno predstavo o tem, kaj je kakovostno znanje (znanje, spretnosti in veščine ter odnos) ter kakovostno učenje in poučevanje ter sodoben, z najnovejšimi teorijami in spoznanji znanstvenih raziskav usklajen pogled na procese (metode, oblike in strategije dela), ki do takšnega znanja vodijo, npr. problemski pouk, samostojno raziskovanje in odkrivanje, učenje z razumevanjem, formativno spremljanje in vrednotenje učenja itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouk izvaja v skladu z najsodobnejšimi spoznanji psiholoških in didaktičnih strok. - Je občutljiv za individualne razlike med učenci in vodi učencu prilagojen pouk tako, da izhaja iz interesov in predznanja učencev, izbira različne oblike in metode učenja ter prilagaja način preverjanja in ocenjevanja načinu poučevanja ter posebnostim učencev. - Upošteva in izvaja inkluzijo, diferenciacijo, personalizacijo pri pouku. - V pouk vnaša sodobno učno tehnologijo tako, da imajo učenci možnost razvijati raznovrstne spretnosti in veščine. - Ustvarja dobre odnose tako, da kaže zanimanje za učence, pohvali njihovo prizadevanje in dosežke, sproti jim posreduje povratne informacije. - Izvaja dejavnosti, ob katerih učenci spoznavajo sebe, poklicna področja in poklice ter znanje povezujejo za potrebe kariernega odločanja 	<ul style="list-style-type: none"> - Katera znanja in katere veščine pri svojem poučevanju postavljam ospredje? Kako razumem pojem kakovostno znanje in kako ta cilj uresničujem pri svojem delu? Na kakšen način (s katerimi metodami in pristopi/strategijami) skrbim za pridobivanje kakovostnega znanja? Pričakujem, da bodo vsi učenci uspeli v skladu s svojimi zmožnostmi? Katere elemente formativnega spremljanja izvajam? Kako vključim učence v skupno načrtovanje ciljev, poti do njih ter določanje kriterijev uspešnosti učenja? Kakšne povratne informacije zagotavljam svojim učencem? Kako v ta proces vključim druge učence? - V kolikšni meri in na kakšen način oblikujem priložnosti za učence za razvoj prečnih veščin kot so kritično mišljenje, sodelovanje in komuniciranje, ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost, zmožnost samouravnavaanja na različnih področjih ... itd.? - Kako moji učenci napredujejo v teh veščinah? Kakšne dokaze imam na voljo o tem? - Kako upoštevam: individualne razlike, predznanje, posebnosti, kognitivne sposobnosti, specifične potrebe in interesi posameznega učenca? Kako jih upoštevam oz. kako prilagajam svoje poučevanje in preverjanje znanja? - Kako v razredu zagotavljam izbirnost oz. kaj vse lahko učenci pri mojih urah izbirajo? - Kako v svoj pouk in druge izmenjave z učenci vključujem elemente karierne orientacije? Kakšno vlogo ima pri mojem pouku tehnologija?
---	--	--	---

3. STANDARD KAZALNIKI OPIS KAZALNIKA ŠOLA in VRTEC

PRIMERI VPRAŠANJ ZA RAZMISLEK KAKOVOSTI

<p>S3: V zavodu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije</p> <p>Opis standarda: Ta standard se kaže v strategiji vzgojnega delovanja ter v dogovarjanju, skupnemu postavljanju in upoštevanju pravil</p>	<p>Vsi deležniki v zavodu gojimo dogovarjanje, skupno postavljanje in upoštevanje pravil</p> <ul style="list-style-type: none">- V zavodu se dogovarjamo o skupnem postavljanju pravil- Izvajamo dogovorjene posledice ob kršitvah pravil- Dogovarjamo se od spodaj navzgor <p>Kako k oblikovanju razrednih in zavodskih pravil ter dogovarjanju o spoštovanju le-teh pritegnemo učence (npr. na razrednih urah, šolskem parlamentu...)?</p> <p>Kako udejanjanje le-teh spremljajo in evalvirajo skupaj z razrednikom, na šolskem parlamentu in drugih skupnih priložnostih?</p> <p>Koliko se strokovni delavci zavedamo pomena učinkovitega vodenja razreda in se na tem področju usposabljam? Katere sodobne disciplinske strategije poznamo? Kako preišljeno je naše reagiranje na disciplinske težave (ali takoj burno odreagiramo ali reagiramo selektivno in strateško - s stopnjevanjem signalov od neverbalnih do verbalnih)? Kako izkoristimo potencial sedežnega reda in ureditve razreda za različne namene? Kako začnemo ure, na kakšne načine pritegnemo pozornost učencev ob prihodu v razred?</p> <p>Kako jasna so naša navodila in postopki? Kako izvajamo prehode med deli ure?</p> <p>Kako spoštljivi smo do učencev (ne glede na njihovo vedenje)? Kako odločni smo pri vztrajanju pri dogovorih? Koliko se učenci lahko zanesejo na nas?</p> <p>Katere načine uporabljamo pri postavljanju pravil v zavodu? Katere deležnike vključujemo? Kako postavimo ukrepe ob kršitvah? Ali je pri oblikovanju pravil in dogovorjenih posledic in ukrepov za vedenjske kršitve prisoten celoten kolektiv? Kako varno je naše okolje za odprt pogovor o vzgojnih in disciplinskih problemih?</p>
---	---

Dejavnosti po VIO:

Predlogi za delo v šolskem letu 2017–2018 za IZBOLJŠANJE BRALNEGA RAZUMEVANJA:

1. VIO
 - bralni nahrbtnik
 - 5-minutno branje
 - 3.r bralni listi
 - Bralna značka: 3 knjige in 2 pesmici
2. VIO
 - bralni listi
 - učenec poslušalec
 - zvezek domačega branja in bralne značke
 - minutno branje
 - bralna značka: 5 knjig in 3 pesmice

Knjige, ki jih naj učenci berejo doma za bralno značko, so na razpolago v knjižnici. Mentor bralne značke od 1. do 5. razreda so razredniki, 6. r je Olga Hüll, 7. r, 8. r, 9. r je mentor Irena Grašič Arnuš.

Učenci si vsaj 1 knjigo izposodijo v Bibliobusu.

3. VIO
 - dnevnik branja
 - bralna značka (enako kot 2.VIO)
 - pri pouku bo večji poudarek na pisanju, prepisovanju
 - bralna značka: 5 knjig in 3 pesmice

Bralna značka je obvezna za vse učence od 1. do 9. razreda. Tudi v naslednjem šolskem letu se bo izvajalo Cankarjevo tekmovanje, natečaji ... Predlog za izvajanje EKO bralne značke.

Učenec odgovorno načrtuje svoje šolsko delo:

- razbremeniti učence (enakomerno razporejena ocenjevanja čez celo šolsko leto)
 - učenci prevzamejo odgovornost za svoje šolsko delo
 - vsak učenec načrtuje svoje ocenjevanje pri čemer uporablja tabelo z datumi (pojasnilo, naloga na RU)
 - učitelj v razredu napove začetek spraševanja (npr. v tem mesecu bo vprašanih...), vsak učenec se vpiše v tabelo v razredu, datume za ocenjevanje si vpiše v svojo tabelo
 - učitelj na začetku postavi JASNA PRAVILA (jih izoblikuje skupaj z učenci)
 - učenec ima napovedano ocenjevanje a manjka:– lahko si pusti nekaj prostora in take učence vpraša na koncu
 - učitelj takoj obvesti starše, če učenec večkrat manjka, ko ima napovedano ocenjevanje
 - razrednik izvede 1 (2) GU v letu (mogoče decembra in še maja/junija): UČENEC, STARŠI, UČITELJ
 - učenec na GU predstavi svoj PLANER, pove svoje mnenje, izkušnje, prednosti..., kako je odgovoren do začrtanih ciljev
 - starš pove svoje mnenje
 - učitelj vodi pogovor, učenec naj sam pride do zaključkov, predlaga morebitne potrebne popravke, izboljšave (kaj bi spremenil, kaj bi želel, da je drugače).
- PREDLOG: 1 TEDEN PRED GU sestanek učiteljskega zbora – delavnice

CILJ 3 (Kaj želimo izboljšati, uresničiti?):
Skrb za duševni razvoj otrok, projekt »Zdrava šola« in »Odgovorno s hrano«

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar želimo?)	NOSILEC DEJAVNOSTI (npr.: ravnatelj, vodja aktiva, učitelji)	VKLJUČENI V DEJAVNOST (npr.: učenci, učitelji, starši)	ROKI ZA IZVEDBO DEJAVNOSTI	POTREBNI VIRI
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	Splet, izobraževanja tima in vseh strokovnih delavcev šole
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
	vsi	vsi	Čez celotno šolsko leto.	
DEJAVNOST				
ZBIRANJE PODATKOV ANALIZIRANJE PODATKOV				
UPORABA UGOTOVITEV	Evalvacija in poročila za nadaljnjo načrtovanje dela.			

Dejavnosti vseh VIO:

Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje vseh zaposlenih, ozaveščevalne akcije, zeliščarsko vrtnarski dnevnik, košarica zdravih dobrot, biotska raznovrstnost, hrana, odpadki, sejem Altermed Celje, Z gibanjem ohranimo zdravo šolo, Sem to, kar jem, zdravi pouk, zbiranje odpadnih materialov, delavnice: ljubezen, spoštovanje, odgovornost, odpuščanje, zaupanje, športni dan – Zadovoljen sem s sabo, gradim pozitivno osebnost, delavnice – To sem jaz, otroška mediacija, odvisnosti, spodbujanje nekajenja, projekti Sadeži družbe, Simbioza, dnevi dejavnosti ... Anketni vprašalniki za strokovne delavce, učence in starše, evalvacija posameznih aktivnosti v spletni obliki, delo v sklopu posameznih dni dejavnosti, oddelčne skupnosti, interesnih dejavnosti ...

V sklopu projekta »Zdrava šola« vsak učitelj za svoje predmetno področje in na ravni oddelčne skupnosti, pripravi podrobni načrt dejavnosti, ki jih bo izvajal v šolskem letu 2017/18. Ob koncu oddajo poročila učitelji na razredni in predmetni stopnji – evalvacija izvedenega.

Evalvacija zadanih nalog bo potekala ob koncu šolskega leta. Na podlagi le te bodo predstavljene ugotovitve, katerim pa bo sledil načrt izboljšav.

Razvojni načrt je bil predstavljen in potrjen na seji sveta šole dne 29. 9. 2017.

Ravnateljica:
Jasminka Krpič