



SIMBIOZA  
ŠOLA



# VZGOJNI NAČRT OŠ KUZMA

*Učimo se, da bi:*

- *Vedeli,*
- *znali delati,*
- *znali živeti v skupnosti in eden z drugim,*
- *znali biti.*

*(Delors, 1996)*

Kuzma, 1. september 2016

Št. dok: 6006-1/2016-10



## *Kazalo*

1. Uvod .....	3
2. Vloga in namen vzgojnega načrta .....	3
2. 1. Izhodišča za oblikovanje vzgojnega načrta .....	3
2. 2. Vsebine vzgojnega načrta.....	4
3. Oblikovanje vzgojnega načrta .....	4
3. 1. Vizija OŠ Kuzma .....	4
3. 2. Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje OŠ Kuzma .....	4
3. 3. Načela vzgojnega delovanja .....	5
3. 4. Vzgojne dejavnosti .....	5
3. 4. 1. Svetovanje .....	5
3. 4. 2. Osebni svetovalni pogovori.....	6
3. 4. 3. Šolska mediacija in restitucija .....	6
4. Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta .....	8
5. Sprejem vzgojnega načrta .....	8

## 1. Uvod

Osnovna šola Kuzma uresničuje svoje poslanstvo na področju vzgoje in izobraževanja na podlagi zakonskih predpisov na eni strani, in na podlagi vizije ter dejanskih potreb posameznika in celotnega okolja, na drugi. Poleg področja izobraževanja je vzgoja sestavni in nepogrešljivi element pri oblikovanju mladega človeka za njegovo nadaljnjo življenje.

Zavedati se moramo, da samo pravilno vzgojen človek lahko pozitivno prispeva k razvoju celotne družbe. Poleg tega, da oblikuje sam sebe, skuša skozi pozitivne vrednote oblikovati pravilen odnos do sočloveka. Ta pot zagotovo ni enostavna in kratka. Nasprotno. Je dolgotrajen in zahteven proces. Zajema vse subjekte vzgojno-izobraževalnega procesa in je kontinuiran proces na relaciji dom – šola – širše okolje.

Tako predstavlja vzgojni načrt na OŠ Kuzma tisti vsebinski dokument, ki preko dejavnosti vseh skrbi za pravilno vzgojo in razvoj mladega človeka ter daje šolskemu prostoru občutek varne ustanove, do katere bomo imeli vsi skupaj spoštljiv odnos. Vsi zaposleni, še posebej pa pedagoški delavci in starši, moramo imeti jasno izoblikovana pravila. Pri upoštevanju le teh pa se od nas zahteva doslednost in medsebojno spoštovanje.

Vzgojni načrt OŠ Kuzma naj ne bo samo dokument, ki je zapisan na papirju, ampak naj se njegove vsebine izvajajo na vsakem koraku. Skozi čas in v prostoru bomo vsi skupaj spoznavali, da se spreminjamo v pozitivno naravnane osebnosti in v tem smislu na lepše in boljše spreminjamo svet okrog nas. Šola pa bo ob tem za nas pomemben šolski prostor, v katerega bomo z veseljem in ponosom zahajali.

## 2. Vloga in namen vzgojnega načrta

Vzgojni načrt šole mora prispevati k vzgoji posameznika in le-tega v okviru širše skupnosti. S svojim oblikovanjem pravilnega odnosa do samega sebe in do sočloveka prispevamo k pravilnemu razvoju celotne družbe.

Vzgojni načrt mora biti preprost in uporaben na vseh področjih, saj le tako lahko uresniči zastavljene cilje. Pri tem pa ne pozablajmo, da smo zato soodgovorni vsi, ki smo vključeni v vzgojno-izobraževalni proces. Dosledno spoštovanje pravil in dogovorov ter pravilni pristop do reševanja problemov, bodo vodilo za doseganje kakovostnejšega življenja.

### 2. 1. Izhodišča za oblikovanje vzgojnega načrta

Vzgojni načrt šole so oblikovali delavci šole v sodelovanju s starši, učenci in sodelavci šole. Oblikovan je na osnovi vizije šole. Izhaja iz ciljev osnovne šole in bo sestavni del letnega delovnega načrta.

Z vzgojnim načrtom smo določili načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli (2. člen Zakona o OŠ) ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter širšega okolja.

Na OŠ Kuzma je imenovan vzgojni tim za oblikovanje vzgojnega načrta šole, in sicer v sestavi:

1. **Jasminka Krpič – ravnateljica,**
2. **Irena Grašič Arnuš – učiteljica, vodja projektnega tima,**
3. **Petra Navotnik – učitelj, namestnik vodje projektnega tima,**
4. **Suzana Farič, socialna pedagoginja,**
5. **Vida Zrim, učiteljica RP,**
6. \_\_\_\_\_ – predstavnica staršev.

## 2. 2. Vsebine vzgojnega načrta

Temeljne vrednote.

Načela vzgojne dejavnosti in vzgojnega delovanja (proaktivne oziroma preventivne dejavnosti in svetovanje ter usmerjanje učencev).

Vzajemno sodelovalni odnos s starši in okoljem.

## 3. Oblikovanje vzgojnega načrta

### 3. 1. Vizija OŠ Kuzma

**»ZNANJE IN VZGOJA ZA DOBRE MEDČLOVEŠKE  
ODNOSE JE NAŠA PRIHODNOST.«**

### 3. 2. Vrednote, na katerih temelji vzgojno delovanje OŠ Kuzma

Temeljne vrednote in vzgojna načela smo povzeli v skladu s konceptom vizije naše šole.

**SPOŠTOVANJE** – spoštovanje skupnih in individualnih vrednot in dogovorov.

**PRIJAZNOST** – ohranjanje in zavzemanje za dobre medčloveške odnose.

**UČENJE** – odgovornost za lasten in skupni uspeh v okviru svojih individualnih možnosti.

**VARNOST** – dosledno spoštovanje dogovorov v smislu skrbi za lastno in skupno varnost.

**ODGOVORNOST** – s svojim lastnim vedenjem in odgovornostjo sooblikovanje lika vzornega učenca, starša in delavca šole.

**OKOLJSKA OSVEŠČENOST** – z dejavnostmi sistematično skrbimo za čisto okolje in njegovo varovanje. Skrbimo za lastno zdravje in zdravje drugih, z upoštevanjem zdravega načina življenja.

### **3. 3. Načela vzgojnega delovanja**

- Spoštovanje učencev in vzajemnega spoštovanja vseh delavcev in obiskovalcev šole,
- usklajenosti šole in staršev,
- spodbujanja samodiscipline in soodgovornosti,
- osebnega zgleda,
- strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- preventivna dejavnost, svetovanje ter usmerjanje učencev,
- medkulturnega dialoga in strpnosti.

### **3. 4. Vzgojne dejavnosti**

#### **Vzgojne dejavnosti naše šole**

- Povabilo staršev na različne dejavnosti šole (delavnice, dan odprtih vrat šole, roditeljske sestanke, druženja, sodelovanje in predstavitev v projektih).
- Starši, učenci in delavci šole s svojim osebnim vzgledom prispevajo k uresničevanju načrta in si dodatno prizadevajo za učenčevo osebno rast – vzoren učenec, učitelj, starš.
- Dosledno upoštevanje in izvajanje hišnega reda v kontekstu dela in življenja šole.
- Izvajanje vzgojnih dejavnosti z namenom odprave neprimernega obnašanja in doseganja višje kakovostne ravni na ravni posameznika in šole kot celote.

#### **3. 4. 1. Svetovanje**

Svetovanje je proaktivno in preventivno.

Cilji svetovanja:

- Razvoj socialnih veščin (samopodoba, spretnost reševanja konfliktov, spoštovanje različnosti, medvrstniška pomoč, medgeneracijska pomoč, metoda lastne kože),
- ugodna socialna klima,

- sprotno reševanje konfliktov,
- izvajajo se v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih.

### 3. 4. 2. Osebni svetovalni pogovori

**Osebni svetovalni pogovori** učiteljev, svetovalnih delavcev, ravnatelja, zunanjih sodelavcev ali drugih z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- Organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- zaupanje,
- spodbujanje varnosti,
- učinkovitost,
- diskretnost,
- storilnost,
- osebno svetovanje,
- dogovori/spremljanja,
- graditev medsebojnega zaupanja,
- svetovanje, vključevanje,
- poslušanje, razumevanje,
- zagotavljanje varnosti.

### 3. 4. 3. Šolska mediacija in restitucija

**Mediacija** je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča in poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Mediator, posrednik v sporu, je lahko vrstnik ali odrasla oseba. Prevzema le vlogo mediatorja in ne posega v samo reševanje problema, čeprav modro ponudi potrebno pomoč. Pomembna značilnost vrstniške mediacije je, da je proces mediacije v celoti v rokah učencev: izvajajo ga učenci za učence, toda s pomočjo mentorja.

**Restitucija** je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju.

#### Cilji:

- Razgovor, ocenitev škode,
- povrnitev škode (materialno ali s solidarnostno ali humanitarno dejavnostjo; na moralnem področju, na psihološkem, etničnem in socialnem področju).

#### Temeljna načela restitucije so:

- Za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljno, ponujena možnost. Lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način.
- Restitucija je priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak.
- Spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote; ne spodbujata obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje.
- Zahtevata odločitev in napor učenca.
- Ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem.
- Vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

#### V SKLOPU PROJEKTA »Zdrava šola«:

- ✓ Izvajanje aktivnosti za zdravje in dobro počutje in duševno zdravje vseh zaposlenih,
- ✓ ozaveščevalne akcije,
- ✓ zeliščarsko vrtnarski dnevnik,
- ✓ košarica zdravih dobrot, biotska raznovrstnost, hrana,
- ✓ odpadki,
- ✓ sejem Altermed Celje,
- ✓ z gibanjem ohranimo zdravo šolo,
- ✓ Sem to, kar jem, zdravi pouk,
- ✓ delavnice: ljubezen, spoštovanje, odgovornost, odpuščanje, zaupanje,
- ✓ socialne igre – Lutke naše prijateljice,
- ✓ športni dan – Zadovoljen sem s sabo, gradim pozitivno osebnost,
- ✓ delavnice – To sem jaz, otroška mediacija,
- ✓ odvisnosti,
- ✓ spodbujanje nekajenja,
- ✓ projekti Sadeži družbe,
- ✓ Simbioza,
- ✓ dnevi dejavnosti ...

Izvajanje s pomočjo: Anketni vprašalniki za strokovne delavce, učence in starše, evalvacija posameznih aktivnosti v spletni obliki, delo v sklopu posameznih dni dejavnosti, oddelčne skupnosti, interesnih dejavnosti ...

**Posebni poudarek je v naslednjem šolskem letu potreba posvetiti doslednosti strokovnih delavcev in učencev;**

**→ dosledno upoštevanje pravil šolskega reda in hišnega reda,**

- večjo pozornost posvetiti dobremu počutju vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa,**  
**→ zagotavljanju varnega učnega okolja.**

## **4. Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta**

Vzgojni načrt je uporaben za vse delavce šole in šolo v celoti, je jasen in razumljiv. Vzgojni načrt šole odraža dinamiko življenja in dela šole in je dolgoročnejši dokument.

Glede na letne evalvacije vzgojnega dela bomo vzgojni načrt dopolnjevali in spreminjali. V letnih delovnih načrtih šola operativno načrtuje aktivnosti na področju vzgoje. Na ta način načrtuje konkretno uresničevanje vzgojnega načrta.

Tim za izvedbo vzgojnega načrta v sodelovanju z ostalimi delavci šole, starši in učenci pripravi letno evalvacijo uresničevanja vzgojnega načrta. Na podlagi evalvacije se lahko vzgojni načrt spremeni in dopolni.

Evalvacija vzgojnega načrta bo sprotna, v okviru celotne OŠ Kuzma pa bo potekala junija. Na podlagi evalvacije se za naslednje šolsko leto predlagajo spremembe. Predlagane spremembe in dopolnitve se vključijo v vzgojni načrt.

## **5. Sprejem vzgojnega načrta**

Pri pripravi vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši. S tem poudarjamo, da ima proces priprave vzgojnega načrta posebno vzgojno vrednost in ga lahko pojmuje kot eno od osrednjih vzgojnih dejavnosti.

Učenci so o vzgojnem načrtu podali svoja mnenja s pomočjo anketnih vprašalnikov in o njih razpravljali v okviru oddelčnih skupnosti.

Pri pripravi vzgojnega načrta so sodelovali tudi starši v okviru delavnic, ki so bile pripravljene na temo vrednot, načel in dejavnosti pri vzgojnem načrtu.

K vzgojnemu načrtu podajo mnenje:

- Starši na oddelčnih roditeljskih sestankih,
- učenci v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šolske skupnosti,
- strokovni delavci na učiteljski konferenci,
- predstavniki staršev v okviru Sveta staršev.



Svet OŠ Kuzma pa ga sprejme na svoji seji v mesecu \_\_\_\_\_.

Kuzma, 30. september 2016

Žig šole

Podpis ravnateljice:

Predsednik Sveta šole: