

O S N O V N A Š O L A

KUZMA



POROČILO ZA ŠOLSKO LETO:

2010/2011



LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

LETNO POROČILO O URESNIČEVANJU ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE KUZMA V ŠOLSKEM LETU 2010/2011

OŠ KUZMA
Kuzma 20
9263 KUZMA
Tel.: 02/555 80 40
Fax.: 02/ 555 80 48

Ravnatelj: Jožef ŠKALIČ

Socialna pedagoginja: Suzana FARIČ
Poslovna sekretarka: Alenka URBANČIČ

Ustanovitelj: Občina Kuzma

Šolski okoliš:
Gornji Slaveči, Kuzma, Dolič, Matjaševci, Trdkova

KAZALO VSEBINE

1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2010/2011	6
2. SISTEMIZACIJA DELOVNIH MEST	7
2.1. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO - sistemizirano MŠŠ	7
2.2. DRUGA DELA	7
3. MATERIALNI POGOJI	8
3.1. Prostorski pogoji	8
3.2. Ostala večja amortizacijska dela:	8
3.3. Nabava strojne in ostale opreme:	8
3.4. Opremljenost z učno tehnologijo	8
4. ŠOLSKI USPEH IN OBISK UČENCEV V LETU 2010/11	9
5. REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV V ŠOLSLEM LETU 2010/11	9
5.1. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV V ŠOLSLEM LETU 2010/11	10
6. REALIZACIJA KULTURNIH, NARAVOSLOVNI, ŠPORTNIH DNI	11
7. OSTALE AKTIVNOSTI STROKOVNIH DELAVCEV	15
7.1. PROJEKTNE NALOGE	15
7.2. RAZISKOVALNA DEJAVNOST	16
8. OBVEZNE DEJAVNOSTI OB POUKU	17
8.1. Dopolnilni pouk	17
8.2. Dodatni pouk	17
9. INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI	17
9.1. UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU	17
10. DOSEŽENI REZULTATI NA RAZLIČNIH PREDMETNIH PODROČJIH IN DRUGIH DEJAVNOSTIH NA OŠ KUZMA, V ŠOLSLEM LETU 2010/11	18
10.1. PREDMETNA PODROČJA	18
10.1.1. MATEMATIKA	18

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

10.1.2. LOGIKA- šolsko tekmovanje	19
10.1.3. SLOVENSKI JEZIK	19
10.1.4. NEMŠKI JEZIK	20
10.1.5. KEMIJA	20
10.1.6. BIOLOGIJA	21
10.1.7. FIZIKA	21
10.1.8. DRUGA TEKMOVANJA	21
10.1.9. POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTIH IN DOSEŽKIH UČENCEV OŠ KUZMA NA ŠPORTNEM PODROČJU V ŠOLSKEM LETU 2010/11	22
11. POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI	22
12. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠOLE V NARAVI	24
13. DAN ODPRTIH VRAT OŠ KUZMA	24
14. SPREMLJANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2010/11	26
14.1. CILJI SPREMLJAVE	26
14.2. VSEBINSKA ANALIZA STROKOVNIH DELAVCEV	27
14.3. UGOTOVITVE	27
14.4. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	28
14.5. UPORABA IKT-ja PRI DELU-vrtec	29
14.6. SKLEPNE UGOTOVITVE	29
15. SINTEZNO POROČILO O IZVAJANJU NPZ NA OŠ KUZMA V ŠOLSKEM LETU 2010/11	30
15.1. SPLOŠNA OCENA ZA 9. RAZRED	30
15.2. DOSEŽKI NPZ V 9. RAZREDU NA OŠ KUZMA	30
15.3. VSEBINSKA ANALIZA DOSEŽKOV PO PREDMETIH	31
15.3.1. SLOVENSKI JEZIK	31
15.3.2. MATEMATIKA	31
15.3.3. TUJI JEZIK NEMŠČINA	32
15.4. SKUPNE UGOTOVITVE	32
15.5. NAČRT IZBOLJŠANJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA	33
PODLAGI ANALIZ NPZ-ja IZ ŠOLSKEGA LETA 2010/11	33
15.5.1. SPLOŠNE SMERNICE ZA DELO	33
15.5.2. SUBJEKTI IN NJIHOVE NALOGE	34
15.6. SINTEZNO POROČILO O IZVAJANJU NPZ V 6. RAZREDU	36
15.6.1. SPLOŠNI PODATKI	36
15.6.2. DOSEŽKI NPZ V 6. RAZREDU NA OŠ KUZMA V	36

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

15.7. VSEBINSKA ANALIZA DOSEŽKOV PO PREDMETIH, 6. RAZRED	37
15.8. KONČNE UGOTOVITVE	38
16. ŠOLSKO SVETOVALNO DELO	39
16.1. REALIZACIJA LDN PO POSAMEZNIH PODROČJIH DELA:	39
16.2. DODATNO STROKOVNO DELO Z UČENCI ROMI	43
16.3. POKLICNE ODLOČITVE DEVETOŠOLCEV	44
Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	44
17. SVET STARŠEV	44
18. SVET ŠOLE	45
19. REALIZIRAN PROGRAM SODELOVANJA OŠ KUZMA Z DRUGIMI ŠOLAMI IN ZAVODI V ŠOLSKEM LETU 2010/11	45
20. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	47

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

1. ORGANIZACIJA DELA V ŠOLSLEM LETU 2010/2011

V šolskem letu 2010/11 je bilo na OŠ Kuzma formiranih 9 čistih oddelkov OŠ in 2 oddelka podaljšanega bivanja.

Vse oblike dela v vseh naštetih vrstah oddelkov so potekale izključno v dopoldanski izmeni, od 8.00 do 15.35 ure. Izven tega časa so se odvijale le nekatere izvenšolske dejavnosti, ki jih iz različnih vzrokov nikakor ni bilo mogoče izvajati v regularnem času prve izmene.

Oddelek podaljšanega bivanja je bil organiziran za učence od 1. do vključno 5. razreda. V šolskem letu 2010/2011 je OŠ Kuzma skupaj obiskovalo 115 otrok.

Oddelek	Oznaka	Število učencev	Od tega žensk	Od tega moških	Od tega Romov
1.	A	9	3	6	0
	SKUPAJ:	9	3	6	0
2.	A	15	8	7	2
	SKUPAJ:	15	8	7	2
3.	A	13	7	6	1
	SKUPAJ:	13	7	6	1
4.	A	13	7	6	2
	SKUPAJ:	13	7	6	2
5.	A	10	5	5	1
	SKUPAJ:	10	5	5	1
6.	B	17	7	10	4
	SKUPAJ:	17	7	10	4
7.	A	15	6	9	2
	SKUPAJ:	15	6	9	2
8.	A	13	10	3	2
	SKUPAJ:	13	10	3	2
9.	A	10	5	5	1
	SKUPAJ:	115	58	57	15
VSI ODDELKI:	9	115	58	57	15

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

2. SISTEMIZACIJA DELOVNIH MEST

2.1. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO - sistemizirano MŠŠ

- a) Program osnovne šole 11,06
- b) Drugo 3,44 (podaljšano bivanje, individualna pomoč, zborovsko petje, učitelj dodatne strokovne pomoči, učitelj interesne dejavnosti s področja umetnosti, tehnike in tehnologije, učitelj interesne dejavnosti za pripravo in izvedbo kolesarskega izpita)

2.2. DRUGA DELA

sistemizirano MŠZŠ

ravnatelj	1.00
svetovalni delavec	0.95
knjižničar	0.45
računalnikar	0.25
organizator šol. prehrane	0.03
računovodja	0.55
poslovni sekretar VI	0.55
hišnik - vzdrževalec	0.60
kuhar	0.29
čistilec	2.50

sistemizirano Občina Kuzma - nadstandard

hišnik - vzdrževalec	0.23
čistilec	0.14
poslovni sekretar	0.03

sistemizirano Občina Kuzma - za potrebe vrtca pri OŠ Kuzma

kuhar	0.71
hišnik - vzdrževalec	0.17
čistilec	0.36
svetovalni delavec	0.05
vzgojiteljica	3
pomočnica vzgojiteljice	3
poslovni sekretar	0,25

- a) število vseh zasedenih delovnih mest je 31+4 delavcev je dopolnjevalo obvezo na OŠ Kuzma;
- b) število zaposlenih strokovnih delavcev 21+4 dopolnjuje
 - za nedoločen čas 18+3dopolnjuje
 - za določen čas 3 in 1 dopolnjuje;
- c) izpolnjujejo izobrazbene pogoje 21+4 dopolnjuje.

3. MATERIALNI POGOJI

3.1. Prostorski pogoji

Glede prostorskih kapacitet na OŠ Kuzma v primerjavi s preteklim obdobjem ni bilo sprememb.

V prihodnje bo potrebno na področju investicij razmišljati predvsem o manjših delih, ki pa so v veliki meri odvisna od finančnih zmožnosti, saj je gospodarska kriza tudi v našem prostoru prekrižala nekatere načrte, jih spremenila ali upočasnila.

Kljub temu se pojavljajo potrebe pri:

- zagotavljanje ustreznih parkirnih prostorov;
- zagotavljanje ustreznih prostorov na področju tehnične vzgoje;
- ureditev ustreznih športno-rekreativnih površin;
- optimalno reševanje ogrevalnih sistemov.

3.2. Ostala večja amortizacijska dela:

- pleskanje notranjih prostorov;
- mizarska vzdrževalna dela;
- kleparska in krovska dela na objektu;
- popravila in vzdrževanje strojne opreme;

3.3. Nabava strojne in ostale opreme:

- traktorska kosilnica;
- manjkajoča posoda za kuhinjo;
- garderobne omarice;

3.4. Opremljenost z učno tehnologijo

Opremljenost z učno tehnologijo predstavlja enega od temeljnih pogojev za kvaliteto vzgojno-izobraževalnega dela. Tega se dobro zavedamo na OŠ Kuzma, zato se zavzemamo na eni strani za sprotno obnovo dotrajane učne tehnologije in na drugi strani za čim bolj učinkovito posodabljanje in modernizacijo.

Velik del učinkovitosti pa je vsekakor odvisen od razpoložljivih ali finančnih sredstev. Da bi bili čim bolj smotrni pri slednjem, se zavzemamo za koriščenje različnih razpisnih zmožnosti v okviru MŠŠ in raznim akcijskim možnostim.

Smatram, da je opremljenost z učno tehnologijo na OŠ KUZMA na zadovoljivi ravni.

Vsekakor pa glede na sodobne trende in zahteve nikoli ne bo na povsem idealni.

V skladu s predhodnimi navedbami je bilo v šol. letu 2010/2011 nabavljeno:

- računalniki in projektorji ter pripadajoča oprema
- različni didaktični material za potrebe šole in vrtca,
- različni računalniški programi,
- knjižno gradivo,
- ostala manjša sprotna učila.

4. ŠOLSKI USPEH IN OBISK UČENCEV V LETU 2010/11

Razred	Število učencev	Napredujejo	Šolski obisk ob koncu šolskega leta
1.	9	9	96,70
2.	15	15	92,83
3.	13	13	96,90
4.	13	13	93,38
5.	10	10	93,38
6.	17	17	94,14
7.	15	15	94,18
8.	13	13	98,70
9.	10	10	94,51

5. REALIZACIJA IZOBRAŽEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV V ŠOLSKEM LETU 2010/11

Cilji:

1. Permanentno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v smislu pridobitve novih znanj in vedenj na področju osnovnošolskega vzgojno izobraževalnega dela, ki so odraz potreb na OŠ Kuzma.
2. Skrb za individualno in kolektivno izobrazbeno raven zaposlenih. Omenjenega izpopolnjevanja se bodo udeleževali delavci šole:
 - a) individualno (na podlagi potreb vsak - delavec opravi med šolskim letom vsaj eno izobraževanje in izpopolnjevanje (Priloga - seznam izobraževanj);
 - c) skupinsko (izobraževanje za celotni kolektiv: **Mediacija-oktober 2010 -april 2011, Prva pomoč-15.01.2011, Izobraževanje s področja računalništva**)).
4. Skrb za kakovostno in učinkovito rast OŠ Kuzma v širšem okolju.

Ostale oblike skupinskega izobraževanja in usposabljanja:

- tematske konference učiteljskega zbora,
- izobraževanje v okviru strokovnih aktivov,
- skupinska in individualna izobraževanja za tehnično osebje v smislu zagotavljanja zakonskih predpisov (HACCP sistem, pridobivanje licenc in certifikatov) in novih znanj.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

5.1. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE DELAVCEV V ŠOLSLEM LETU 2010/11

Ime in priimek	Tema seminarja	Kraj in čas izvedbe	Izvajalec
Niko Jandl	Analiza uvajanja sistemov kakovosti v OŠ	Tekom šolskega leta	Univerza na Primorskem
Suzana Farič	Novi pristopi h karierni orientaciji	Ljubljana, oktober 2010	Center za diagnostična sredstva Ljubljana
	Učenci z učnimi težavami	26.11.2010	Svetovalni center Maribor
Jožef Škalič	Srečanje ravnateljev	Portorož, november 2010	Šola za ravnatelje
	Osnovna šola na Slovenskem	Bled, april 2011	Šola za ravnatelje
Erika Klement Bokan	Dinamična geometrija v OŠ	Murska Sobota, 21.05.2011, 16.06.2011	
Vida Zrim	Učenci z učnimi težavami	26.11.2010	Svetovalni center Maribor
Jasminka Krpič	Učenci z učnimi težavami	26.11.2010	Svetovalni center Maribor
Alenka Urbančič	Delo z dokumentarnim gradivom	16.11.2010	Pokrajinski arhiv Maribor
	Tehnični in vsebinski problemi klasičnega in elektronskega arhiviranja	Radenci, 6.-8. 04.2011	Pokrajinski arhiv Maribor
Brigita Barbarič	Delo z učenci Romi	Radenci, november 2010	Zavod za šolstvo
Irena Podpečan	Vrtec, šola in varna hrana	OŠ Kuzma, junij 2011	Izobraževanje, svetovanje Zlatka Harl s.p.
Ingrid Pojbič	e-vsebine za SPO I. triade		PEF Maribor
Aleksandra Pörš	Igra in igravec	Ljutomer in Lendava	
	Nemirni in moteči učenci	Maribor,	MIB

Strokovni delavci so se med šolskim letom poleg zgoraj omenjenih seminarjev strokovno izpopolnjevali tudi v okviru mreže strokovnih delavcev in v okviru posameznih aktivov. Izvedeno je bilo tudi računalniško izobraževanje na temo Novosti LOPOLISA in Delo z interaktivno tablo.

V mesecu juniju oziroma v juliju 2011 so se udeležili tudi posveta strokovnih delavcev na temo Prenova učnih načrtov, ki je bil izveden v okviru Zavoda za šolstvo.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

6. REALIZACIJA KULTURNIH, NARAVOSLOVNI, ŠPORTNIH DNI

KULTURNI DNEVI - 1.-3. razred

TEMA	REALIZIRANO
Teden otroka- filmska vzgoja	07.10.2010
Jelkovanje	24.12.2010
Kulturni praznik	04.02.2011
Pustovanje	08.03.2011

KULTURNI DNEVI - 4. razred

TEMA	REALIZIRANO
Jelkovanje/kulturni praznik	24.12.2010/04.02.2011
Ogled baletne predstave	01.02.2011
Mediacija/Zaključna prireditev	04.04.2011/24.06.2011

KULTURNI DNEVI - 5. razred

TEMA	REALIZIRANO
Ogled baletne predstave	01.02.2011
Jelkovanje/ Predstavitev običajev	24.12.2010/04.02.2011
Mediacija/Zaključna prireditev	04.04.2011/24.06.2011

KULTURNI DNEVI - 6. razred

TEMA	REALIZIRANO
Jelkovanje/kulturni praznik	24.12.2010/04.02.2011
Ogled baletne predstave	01.02.2011
Mediacija/Zaključna prireditev	04.04.2011/24.06.2011

KULTURNI DNEVI - 7. razred

TEMA	REALIZIRANO
Jelkovanje/kulturni praznik	24.12.2010/04.02.2011
Ogled baletne predstave	01.02.2011
Mediacija/Zaključna prireditev	04.04.2011/24.06.2011

KULTURNI DNEVI - 8. razred

TEMA	REALIZIRANO
Jelkovanje/kulturni praznik	24.12.2010/04.02.2011
Ogled baletne predstave	01.02.2011
Mediacija/Zaključna prireditev	04.04.2011/24.06.2011

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

KULTURNI DNEVI - 9. razred

TEMA	REALIZIRANO
Gledališka predstava- Tom Sawyer in vražji posli	18.11.2009
Jelkovanje/ zaključek bralne značke	24.12.2009/10.06.2010
Zaključna prireditev	23.06.2010

NARAVOSLOVNI DNEVI - 1. razred

TEMA	REALIZIRANO
Gozd jeseni	18.10.2010
Zdravniški pregled	13.04.2011
Eko dan	26.03.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 2. razred

TEMA	REALIZIRANO
Gozd jeseni	11.10.2010
Eko dan	26.03.2011
Zeliščni čaji	13.04.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 3. razred

TEMA	REALIZIRANO
Gozd jeseni	18.10.2010
Zdravniški pregled	13.04.2011
Eko dan	26.03.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 4. razred

TEMA	REALIZIRANO
Eko dan	26.3.2011
Orientacija v naravi	03.05.2011
Bivališča	24.05.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 5. razred

TEMA	REALIZIRANO
Eko dan	26.03.2011
Primorski svet	14.06.2011
Življenje na kopnem in v morju	15.06.2011

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

NARAVOSLOVNI DNEVI - 6. razred

TEMA	REALIZIRANO
Polje, poljščine	24.09.2010
Kamnine, kamnolom	04.05.2011
Travnik	26.05.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 7. razred

TEMA	REALIZIRANO
Obmorsko rastje	04.10.2010
Naravno geografske značilnosti	05.10.2010
Živali ob morju	06.10.2010

NARAVOSLOVNI DNEVI - 8. razred

TEMA	REALIZIRANO
Zdrava prehrana in poznavanje poklicev	12.11.2010
Zelišča za zdravje	20.09.2010
Zdravniški pregled/Krizni center/CIPC	07.04.2011

NARAVOSLOVNI DNEVI - 9. razred

TEMA	REALIZIRANO
Proizvodnja-Mladi za napredek Pomurja	15.12.2010
Spolnost in odnosi med spoloma	12.01.2011
Stanovanje, pohištvena oprema	24.01.2011

ŠPORTNI DNEVI - UČENCI OD 1. – 3. razreda

TEMA	REALIZIRANO
Jesenski kros	15.09.2010
Pohodništvo	15.10.2010
Plesna šola	31.03.2011
Pračkov memorial	16.04.2011
Pohod na Tromejo	06.05.2011

ŠPORTNI DNEVI- UČENCI OD 4. – 9. razreda

TEMA	REALIZIRANO
Dan nogometa in odbojke	22.09.2010
Pohodništvo	13.11.2010
Ples v maskah	08.03.2011
Spartacus-Pračkov memorial	16.04.2011
Plavalne aktivnosti	06.06.2011

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

TEHNIŠKI DNEVI: 1. - 3. razred

TEMA	REALIZIRANO
Izdelki iz jesenskih pridelkov	11.10.2010
Izdelava nakita	17.03.2011
Travnik	26.05.2011

TEHNIŠKI DNEVI - 4. razred

TEMA	REALIZIRANO
Velikonočna delavnica	15.04.2011
Voziček	05.05.2011
Električni krogotok	06.05.2011
Model vodovodne napeljave	07.05.2011

TEHNIŠKI DNEVI - 5. razred

TEMA	REALIZIRANO
Izdelki iz odpadnega materiala	19.11.2010
Velikonočni izdelki	15.04.2011
Verižni eksperiment	11.05.2011
Promet-kolesarski izpit	01.06.2011

TEHNIŠKI DNEVI - 6. razred

TEMA	REALIZIRANO
Proizvodnja papirja	12.10.2010
Energija	26.03.2011
Obdelava lesa	21.04.2011
Pomoč starejšim	19.05.2011

TEHNIŠKI DNEVI - 7. razred

TEMA	REALIZIRANO
Solinarstvo	07.10.2010
Tehniška ustvarjalnost	18.11.2010
Umetne snovi	22.03.2011
Deficitarni poklici	01.04.2011

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

TEHNIŠKI DNEVI - 8. razred

TEMA	REALIZIRANO
Merjenje	30.09.2010
Energija	26.03.2011
Delo z orodji	05.04.2011
Evropska vas	10.05.2011

TEHNIŠKI DNEVI - 9. razred

TEMA	REALIZIRANO
Astronomija	13.10.2010
Bivalno okolje	22.03.2011
Energija	26.03.2011
Priprava zdrave hrane	01.04.2011

EKSKURZIJE

RAZRED	RELACIJA	REALIZIRANO
1.-3.	Olimje -Rogatec	10.06.2011

7. OSTALE AKTIVNOSTI STROKOVNIH DELAVCEV

7.1. PROJEKTNE NALOGE

TEMA	ČAS REALIZACIJE	ZADOLŽITVE
Modeli kakovosti v OŠ	tekem šolskega leta	Niko Jandl
Zlati sonček		Vida Zrim, Niko Jandl,
Pasavček		Aleksandra Pörš,
Čisti zobje		Lidija Navotnik
Pravljice, kje ste?	tekem šolskega leta	Jožica Fūkaš
Policist Leon svetuje	tekem šolskega leta	Jožica Fūkaš, zunanji izvajalec-policija
Šport ne pozna meja	tekem šolskega leta	Marjan Recek
Evropska vas	tekem šolskega leta	Jasminka Krpič, Jožica Fūkaš
Sadeži družbe	tekem šolskega leta	Suzana Farič

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

Bralna značka	tekom šolskega leta	Emilija Car, Petra Dajč, Olga Hüll, učitelji razrednega pouka
Eko šola	tekom šolskega leta	Vsi zaposleni
Turizmu pomaga lastna glava	tekom šolskega leta	Marija Bunderla
Rastem s knjigo	Tekom šolskega leta	Emilija Car
Dobri medsebojni odnosi gradijo zrelejšo osebnost	Tekom šolskega leta	Suzana Farič
Drugi tuji jezik	Tekom šolskega leta	Katarina Sluga, Brigita Barbarič
Shema šolskega sadja	Tekom šolskega leta	Irena Podpečan
Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo Romi	Tekom šolskega leta	Suzana Farič
Cmepius-Etwinning-Rundumsjahr- Alltag, Feste und Bräuche bei uns	Tekom šolskega leta	Katarina Sluga Brigita Barbarič

7.2. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

TEMA	ČAS REALIZACIJE	IZVAJALEC
Nacionalno preverjanje znanja v 6. in 9. razredu	Analiza rezultatov pri NPZ (slovenščina, matematika, tuji jezik nemščina)	Erika Klement-Bokan, Emilija Car, Brigita Barbarič
Evropska raziskava o evropskih kompetencah	Tekom šolskega leta	Brigita Barbarič v sodelovanju s Pedagoškim institutom in MŠŠ
Učinki socialno pedagoškega dela pri učencih Romih	September 2010-april 2011	Suzana Farič

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

8. OBVEZNE DEJAVNOSTI OB POUKU

8.1. Dopolnilni pouk

Organiziran je bil pri predmetih slovenski jezik, nemški jezik in matematika.

Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Slovenščina	3	7	2	4	3	4	5	3	2	33
Nemški jezik				6	3	6	3	2		20
Matematika	3	7	2	7	3	5	6	7	2	42

Dopolnilni pouk so obiskovali učenci, ki so pri dojetanju snovi potrebovali pomoč. Nekateri učenci so dopolnilni pouk obiskovali skozi vse šolsko leto, nekateri pa samo občasno.

8.2. Dodatni pouk

Obiskovali so ga učenci, ki so na določenih področjih želeli razširiti svoje znanje. Dodatni pouk je bil organiziran pri slovenskem jeziku, nemškem jeziku, matematiki in kemiji.

Predmet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj
Slovenščina	5	8	5	4	3	3	4	3	2	37
Nemški jezik				4	3	7	12	11	7	44
Matematika	5	8	5	3	4	3	4	2	5	39
Kemija								8		8

9. INDIVIDUALNO DELO Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

9.1. UČENCI Z ODLOČBO O USMERJANJU

Razred	Število učencev	Predmet	Ure dodatne strokovne pomoči
1.	1	slovenščina, matematika	3
2.	2	slovenščina, matematika	6
4.	1	slovenščina, matematika	3
5.	2	slovenščina, matematika	5
6.	3	slovenščina, matematika	6
7.	2	slovenščina, matematika	5
8.	1	slovenščina, matematika, fizika, kemija	2
9.	1	matematika, kemija, fizika, slovenščina	4
Vrtec	1		3
Skupaj učencev/ur	14		37

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

Delo in sodelovanje s starši ter strokovno službo je potekalo dobro, nekoliko več težav se je pojavljalo pri sodelovanju s starši otrok Romov, ki pri oblikovanju in izvajanju individualiziranih programov v večini niso sodelovali.

V smislu integracije otrok je potekalo tudi delo z učenci Romi. Korak k temu sta nedvomno pripomogli tudi romski mentorici, s katerima smo skupaj s strokovnimi delavci iskali ustrezne poti in rešitve pri premagovanju ovir.

10. DOSEŽENI REZULTATI NA RAZLIČNIH PREDMETNIH PODROČJIH IN DRUGIH DEJAVNOSTIH NA OŠ KUZMA, V ŠOLSLEM LETU 2010/11

10.1. PREDMETNA PODROČJA

10.1.1. MATEMATIKA

ŠOLSKO TEKMOVANJE A-RAČUNANJE JE IGRA

Razred	Število tekmovalcev	Zlato priznanje	Priznanje
1.	9	0	9
2.	15	4	5
3.	13	4	

B- BRONASTO VEGOVO PRIZNANJE

Razred	Število bronastih Vegovih priznanj
1.	3
2.	8
3.	3
4.	1
5.	1
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2

PODROČNEGA TEKMOVANJA ZA SREBRNO VEGOVO PRIZNANJE SO SE UDELEŽILI:

Ime in priimek	Doseženi rezultat
Urša Žohar, Anna Klement, Saša Šarkanj	3 srebrna priznanja

10.1.2. LOGIKA- šolsko tekmovanje

Šolskega tekmovanja iz logike se je udeležilo 23 učencev, od katerih je 18 osvojilo priznanje. Učenci Anna Klement, Tjaša Bunderla, Urša Žohar, Benjamin Kamenica, Benjamin Bongarz in Barbara Bagoroš pa so se uvrstili na državno tekmovanje.

10.1.3. SLOVENSKI JEZIK

A- TEKMOVANJE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE - šolsko

Razred	Število osvojenih priznanj
2.	1
3.	2
4.	2
5.	2
6.	1
7.	2
8.	1
9.	2

B- TEKMOVANJE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE - regijsko

Ime in priimek	Doseženi rezultat
Nina Hajdinjak, Špela Kisilak	Špela Kisilak-srebrno priznanje

C-BRALNA ZNAČKA - SLOVENSKI JEZIK

Razred	Število osvojenih bralnih značk
1.	9
2.	12
3.	12
4.	8
5.	3
6.	2
7.	3
8.	4
9.	4

Učenke devetega razreda: **Urša Žohar, Rebeka Škaper, Špela Kisilak in Barbara Bagoroš** so dobile tudi knjižne nagrade za osemletno zvestobo dobri knjigi, ki jih je podarila Zveza prijateljev mladine Slovenije.

10.1.4. NEMŠKI JEZIK

A - ŠOLSKO TEKMOVANJE

Razred	Število sodelujočih	Število bronastih priznanj
9.	10	3

B – DRŽAVNO TEKMOVANJE

Razred	Število sodelujočih	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj
9.	2	2	0

Srebrno priznanje sta osvojila Benjamin Bongarz in Benjamin Kamenica.

C – BRALNA ZNAČKA- EPI LESEPREIS

Število sodelujočih	Priznanja za sodelovanje	Srebrna priznanja	Zlata priznanja
46	4	23	24

DER BÜCHERWURM

Število sodelujočih	Priznanja za sodelovanje
6	6

Učenci od 4.-9. razreda so sodelovali tudi na mednarodnem natečaju in sicer: Das Papirfresserchen geht auf Zeitreise.

10.1.5. KEMIJA

A ŠOLSKO TEKMOVANJE ZA PREGLOVO PRIZNANJE

Razred	Število sodelujočih	Število bronastih priznanj
8.- 9.	8	0

10.1.6. BIOLOGIJA

PROTEUSOVO TEKMOVANJE - ŠOLSKO

Razred	Število sodeluj.	Število bronastih priznanj
8.- 9.	10	0

Učenci so v okviru Eko šole sodelovali tudi na natečaju Zbiranje plastenk.

28 naših učencev pa je sodelovalo tudi na eko bralni znački, kjer so osvojili priznanja.

10.1.7. FIZIKA

ŠOLSKO TEKMOVANJE IZ ZNANJA FIZIKE ZA STEFANOVO PRIZNANJE

Šolskega tekmovanja iz znanja fizike se je udeležilo 12 učencev 8. in 9. razreda. Učenci Nina Hajdinjak, Katjuša Skledar in Špela Kisilak so osvojile bronasto priznanje. Učenka Špela Kisilak se je uvrstila tudi na državno tekmovanje.

10.1.8. DRUGA TEKMOVANJA

CICI VESELA ŠOLA -šolsko in regijsko tekmovanje

Vrsta tekmovanja	Število vseh udeležencev	Dosežki
Cici vesela šola	19	Učenci so osvojili pohvale

TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 19 udeležencev, 8 učencev je prejelo bronasto priznanje. Učenka Nina Hajdinjak se je uvrstila na državno tekmovanje in osvojila srebrno priznanje.

TEKMOVANJE IZ EKOKVIZA

Šolskega tekmovanja se je udeležilo 30 učencev, ki so prejeli priznanja.

TEKMOVANJE IZ KONSTRUKTORSTVA IN TEHNOLOGIJE OBDELAV

Regijskega tekmovanja sta se udeležila učenca Gašper Časar in Benjamin Kamenica, kjer sta osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na državno tekmovanje, kjer pa sta dosegla srebrno priznanje.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

10.1.9. POROČILO O ŠPORTNIH DEJAVNOSTIH IN DOSEŽKIH UČENCEV OŠ KUZMA NA ŠPORTNEM PODROČJU V ŠOLSLEM LETU 2010/11

DATUM	A K T I V N O S T I	RAVEN	REZULTAT	PRISOTN. UČENC.
18.- 19.9.2010	Prijateljsko srečanje v Sinju	Mednarodno	3.mesto	13
27.11.2010	Pokal Shechenyi	Meddržavno	2.mesto	10
11.11.2010	Tekmovanje v nogometu-dečki	Medobčinsko	4.mesto	6
16.12.2010	Tekmovanje v odbojki-dečki	Medobčinsko	1.mesto	8
17.12.2010	Tekmovanje v odbojki-deklice	Medobčinsko	1.mesto	10
04.01.2011	Tekmovanje v odbojki-deklice	Regijsko	1.mesto	11
05.01.2011	Tekmovanje v odbojki-dečki	Regijsko	/	8
29.01.2011	Smučarski tečaj		3.mesto	144
16.02.2011	Tekmovanje v veleslalomu	Področno	3.mesto ekipno	6
02.03.2011	Tekmovanje v veleslalomu	Državno	39.mesto	4
13.04.2011	Tekmovanje civilne zaščite	Meddržavno	1.mesto	5
16.04.2011	11. memorial Antona Pračka	Mednarodno	2.mesto	
27.- 28.05.2011	Tekmovanje v nogometu	Mednarodno	/	12

11. POROČILO O DELU INTERESNIH DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2010/11 je na OŠ Kuzma delovalo skupno 18 interesnih dejavnosti, v skupnem fondu 757 ure. Od tega je bilo 18 ur tedensko interesnih dejavnosti financirano iz naslova MŠŠ, delež 2,56 pa je bil financiran iz naslova razširjene dejavnosti občine Kuzma.

Vsebine interesnih dejavnosti so bile sestavljene tako, da so se vanje lahko vključevali vsi učenci, ki imajo različne interese. Vse dejavnosti, razen otroškega pevskega zbora, športnega krožka in tehniškega krožka so se odvijale enkrat tedensko.

Svoje dosežke in delo v tem okviru so učenci in mentorji pokazali na različnih tekmovanjih, srečanjih, taborih in ostalih prireditvah v okviru šole in širše skupnosti.

Vrsta dejavnosti	Mentor	Program	Število ur tedensko
Šolska skupnost učencev	Vida Zrim	Razviti medsebojno strpnost, se pogovarjati in aktualizirati pomembne stvari.	1
Cici vesela šola	Vida Zrim	Realizacija programa in priprava na tekmovanje.	1
Prometni krožek	Niko Jandl	Skrb za varno pot v šolo in iz šole.	0,5

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

Prometni krožek	Niko Jandl	Priprava in izvedba kolesarskega izpita.	0,57
Prostovoljno delo	Suzana Farič	Pomoč starejšim in osamljenim, aktivno sodelovanje v projektu Sadeži družbe.	0,5
Dramski krožek	Jožica Fučaš	Nastopi na proslavah in prireditvah za potrebe šole in širše okolice.	1
Ročnodelski krožek	Lidija Navotnik	Urjenje ročnih spretnosti pri učencih, uporaba različnih tehnik dela, izdelava zanimivih in uporabnih izdelkov.	1
Otroški pevski zbor	Mateja Klement	Nastopi na proslavah v šoli in širši okolici.	2
Športni krožek- odbojka, nogomet	Marjan Recek	Vzpodbujanje vztrajnosti, tekmovalnosti in razvijanje gibalnih spretnosti; nogomet in odbojka.	2
Tehniški krožek	Karel Šalamon	Dvigovati raven tehničnega znanja.	2
Mladi člani Rdečega križa	Marija Bunderla	Aktualizacija vseh pomembnih datumov in urejanje oglasne deske ter informiranje vseh učencev na šoli.	0,5
Turistični podmladek	Marija Bunderla	Izdelava raziskovalne naloge in predstavitev v sodelovanju s turistično zvezo Slovenije.	1
Mladinski pevski zbor	Mateja Klement	Nastopi na proslavah v šoli in širši okolici.	2
Literarni krožek	Aleksandra Pörš	Priprava in izdaja šolskega glasila, sodelovanje na natečajih in na šolskih ter krajevnih prireditvah.	1

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

Eko krožek	Irena Podpečan	Delo na področju ekologije.	1
Prva pomoč	Marija Bunderla	Osnove prve pomoči.	0,57
Folklor	Marija Bunderla	Uvod v prve plesne korake	1
Matematično logični krožek	Erika Klement Bokan	Razvijanje logičnega mišljenja	1
Tuji jezik nemščina v 1. triletju	Brigita Barbarič	Spoznavanje tujega jezika in razvijanje sporazumevalnih zmožnosti ob igri	1

12. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA ŠOLE V NARAVI

Udeleženci	Doseženi rezultati	Kraj in čas izvedbe
Učenci 5. razreda	od 9 učencev je 7 plavalcev, 2 učenca sta se prilagodila na vodo.	Šola v naravi je bila organizirana v času od 13.06.-17.06.2011.

13. DAN ODPRTIH VRAT OŠ KUZMA

Ekodan je potekal v soboto 26.3.2011. Sodelovali so učenci cele šole od 1. do 9. razreda. Vključeni so bili vsi učitelji ter tehnični delavci šole.

Osnovna tema **Odpadki, voda, energija** se je prepletala skozi šolsko leto, saj so v okviru nje potekale aktivnosti pri določenih predmetih, interesnih dejavnostih ali drugače formiranih skupinah.

Skupine so delale naslednje teme: Odpadki, Voda kot življenjska vrednota, Energetsko varčna šola, Energetski potep, Energijski detektivi, Varčevanje z energijo, Šolski vrt, Odpadki: Skrbnik ekološkega otoka, priprava načrta ravnanja z odpadki, Energija: anketa o porabi energije v šolskih prostorih, Revščina v svetu in pri nas, Voda.



Učenci so pripravili povzetke in rezultate ugotovitev, ki so jih predstavili na sklepnem delu prireditve v šolski jedilnici.

Mentorji ugotavljajo, da se ekološka osveščenost na šoli iz leta v leto dviga, kar je zelo pozitivno in spodbudno, saj se tako dviga ekološka osveščenost v sami lokalni skupnosti.



LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

14. SPREMLJANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA V ŠOLSLEM LETU 2010/11

V skladu z načrtovanjem hospitacijske dejavnosti ravnatelja pri OŠ Kuzma skupaj z vrtcem pri omenjeni šoli, je bilo skupaj opravljenih 33 hospitacij. Od tega je bilo opravljenih 24 hospitacij v OŠ Kuzma in 9 hospitacij vrteca pri OŠ Kuzma.

V okviru osnovne šole je spremljava VID-a zajemala predvsem osebnostne lastnosti strokovnih delavcev in njihov odnos do dela ter neposreden vpliv na učenca. Vanjo so bili zajeti učitelji osnovne šole, specialni pedagoginji, svetovalna delavka in romska pomočnica. Tako je spremljava zajemala celovito spremljanje dela strokovnih delavcev. Prav tako pa so bili vključeni vsi učenci od prvega do devetega razreda, kakor tudi učenci, ki so deležni individualnih strokovnih pomoči ter učenci, kateri so vključeni v podaljšano bivanje.

V skladu z ravnateljevim predhodnim načrtom so hospitacije potekale v skladu s predhodnimi dogovori z učitelji in ostalimi strokovnimi delavci, nakar je sledilo skupno poročilo o evalvaciji. Namen spremljanja strokovnih delavcev v tem šolskem letu je bil predvsem v dvigu kakovosti osebnostne ravni strokovnih delavcev, kateri bodisi posredni ali neposredno odražajo tudi svoj vpliv pred učenci.

14.1. CILJI SPREMLJAVE

- Spremljanje učiteljeve vsebinske in pisne priprave na vzgojno izobraževalno delo,
- vpliv strokovnega delavca na učence v oddelku,
- učinkovitost in primernost uporabe različnost metod in oblik ter načinov dela,
- vpliv medosebnih odnosov na relaciji učitelj-učenec ter spoštovanje pravil in dogovorov,
- vključevanje novosti in sprememb v delo strokovnega delavca,
- splošni vtis, ki ga pušča strokovni delavec med učenci po opravljeni uri,
- medpredmetna povezanost vsebin.

Področja hospitacij-šola	Število strokovnih delavcev	Število hospitacij
Strokovni delavec kot osebnost med učenci	19	23
Medpredmetno povezovanje	2	1
Skupaj:		24
Področja hospitacij-vrtec	Število strokovnih delavcev	Število hospitacij
Strokovni delavec kot osebnost med otroci	7	7
Uporaba IKT-ja pri svojem delu	2	2
Skupaj:		9

Skupno število hospitacij OŠ Kuzma in VVE pri OŠ Kuzma: 33.

14.2. VSEBINSKA ANALIZA STROKOVNIH DELAVCEV

Kot je razvidno iz predhodno navedenih ciljev spremljave, je bil bistveni namen spremljave v ugotavljanju, kak daleč dosega posamezen strokovni delavec rezultate pri svojem delu in kakšna so realna pričakovanja na eni strani njega samega in na drugi strani učenca. Torej gre v tem primeru za globalno vrednotenje dela strokovnega delavca, ki vpliva s svojim načinom dela na učence same, kakor tudi učenci tudi vplivajo na njega, hkrati pa pri tem skuša doseči čim boljše rezultate. V preprosti obliki gre za ugotavljanje v kolikšni meri je posamezen strokovni delavec na podlagi doseženih rezultatov sposoben opravljati svoje pedagoško poslanstvo.

14.3. UGOTOVITVE

Spremljanje učiteljeve vsebinske in pisne priprave na vzgojno izobraževalno delo

Dosedanje analize tudi nekaj let nazaj kažejo na to, da so strokovni delavci v formalnem smislu pripravljene na učne ure, vprašanje pa se pojavlja, ali ta njihova pripravljenost ni zgolj rutinskega pomena, ampak nosi v sebi tudi praktično uporabnost. Priprave nekaterih strokovnih delavcev so skromno napisane. Iz nadaljnjih razgovorov je pa tudi moč ugotoviti, da je to v bistvu v posameznih primerih le še rutina. Učitelji, ki živijo za svoje poslanstvo, ki ga opravljajo med mladimi, se pripravljajo na svoje delo, katerega opravljajo med učenci v prvi vrsti dolgoročneje in je v njih prisoten ustvarjalen ter kreativen duh, kateri se kaže tudi z inovativnostjo in praktično uporabnostjo ter hkrati pušča pri učencih večje spoštovanje njihovega dela ter tudi spoštljiv odnos.

Vpliv strokovnega delavca na učence v oddelku

Strokovni delavec, ki dela z mladimi mora sam pri sebi izžarevati pozitiven duh, v katerem se čuti njegova volja in energija po delu in življenju. Veliko strokovnih delavcev občasno počne tudi nasprotno, kar zagotovo ni pozitivno za klimo v razredu, kakor tudi ne za klimo v okviru šole in širšega prostora. Lik učitelja mora biti pozitivno naravnani, kar tudi velika večina v tem primeru je. Težave pa se pojavljajo v posameznih primerih, kjer gre predvsem za osebnostne lastnosti, na katere pa žal v sklopu kolektiva ne moremo vplivati. Skušamo sicer odpravljati vrzeli v okviru individualnih pogovorov ter izobraževanj in usposabljanj, ki jih na podlagi zaznanih problemov tudi izvajamo.

Učinkovitost in primernost uporabe različnost metod in oblik ter načinov dela

Strokovni delavci v okviru OŠ Kuzma, kakor tudi v okviru vrtca pri OŠ Kuzma v glavnem uporabljajo primerne metode in oblike ter načine dela. Res je razvidno, da starejši strokovni delavci na podlagi daljše prakse, le-to izvajajo enostavneje in lažje, medtem, ko se pojavljajo večje težave pri mlajših strokovnih delavcih. Te pomanjkljivosti poskušamo odpravljati sprotno, v okviru individualnih pogovorov na relaciji strokovni delavec- strokovni delavec, kakor tudi v okviru timov ter na relaciji strokovni delavec-ravnatelj. Samo primerna uporabnost ni zadostna za doseganje posameznih ciljev pri učiteljih, če le-ta ne gre naprej z razvojem in učiteljevo lastno inovativnostjo in ustvarjalnostjo.

Vpliv medosebnih odnosov na relaciji učitelj-učenec ter spoštovanje pravil in dogovorov

Odnosi, kateri so vzpostavljeni med strokovnim delavcem in otroci ali učenci, so zelo pomembni. V prvi vrsti strokovni delavec bodisi v posredni ali neposredni obliki s tem odraža svoj osebnostni karakter. Učenci in otroci imajo svoje individualne potrebe in zahteve, katerih se lahko zavedajo, ali pa tudi ne. Strokovni delavci morajo iskati primerno obliko in način bodisi verbalne ali neverbalne komunikacije, s katero bodo izražali na pozitiven način svoj odnos do otrok in učencev. Na OŠ Kuzma so v večini primerov odnosi dobri, razveseljujoče pa so tudi

ugotovitve, da se stanje iz leta v leto izboljšuje, seveda v prvi vrsti na račun odnosa, ki ga kažemo starejši do mladega človeka.

Vključevanje novosti in sprememb v delo strokovnega delavca

Posamezni strokovni delavci zelo spretno vključujejo spremembe in novosti v svoje delo in s tem tudi posredno oblikujejo svoj odnos do dela in do okolja, v katerem živijo. Novosti in spremembe niso samo stvar strokovnih literatur in priporočil, ampak gre v prvi vrsti zato, da strokovni delavec z odprtimi očmi hodi po okolju ter zavzema svoj kritični odnos in hkrati to okolje v skladu s svojimi možnostmi in sposobnostmi sooblikuje. Velika večina strokovnih delavcev je zelo dovzetnih za novostmi in spremembe, zlasti pri delu z računalniki. Ugotovitve pa kažejo, da je nekoliko slabše tam, kjer je potrebno vložiti več energije in literature.

Splošni vtis, ki ga pušča strokovni delavec med učenci po opravljeni uri

Učne ure, kakor tudi druge oblike individualnega dela puščajo pozitiven vtis na strani strokovnih delavcev, kakor tudi na strani otrok oziroma učencev. Čeprav se pojavljajo določene težave v smislu komunikacije predvsem takrat, ko učitelji in strokovni delavci nimajo izdelanih jasnih pravil, zato včasih prihaja do občasnih zlorab le-teh. V določenih primerih se tako pri enih kot pri drugih kaže jasno, da nimajo v svojih lastnih glavah razčiščenih stvari, katere bodisi posredno ali neposredno prenašajo eden na drugega. Lahko gre za probleme doma ali p v okolju. Zagotovo se predvsem od strokovnih delavcev pričakuje večja mera odgovornosti in zrelosti, saj nastopamo v vlogi vzgojitelja in učitelja, kateri mlado osebnost oblikuje za bodoče življenje.

14.4. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

V okviru medpredmetnega povezovanja je v šolskem letu 2010/11 bila izvedena ena hospitacija, katero sta izvedli dve strokovni delavki na medpredmetnem področju biologije in geografije. Skupna tema tega področja je zajemala Avstralijo, tako po geografski kot tudi po biološki plati. Na koncu teh ur so bile prikazane skupne ugotovitve, katere so prikazali učenci s pomočjo plakatov ali pa tudi s pomočjo vizualnih predstavitev s pomočjo power pointa. Učenci so pokazali v skladu s svojimi možnostmi in sposobnostmi veliko sposobnost lastne ustvarjalnosti in inovativnosti. Pozitivno pri takšnem delu je, da se učimo vsi skupaj, tudi učitelj mora sprejemati in pozitivno odreagirati na nekatera spoznanja, za katera je bodisi vedel, ali pa tudi ne. S tem učencem daje možnost, da s pomočjo pohval prizna njihove sposobnosti. Učitelji so v glavnem pri tej izvedbi imeli vlogo svetovalca. Njihove pripombe so učenci pridno upoštevali. Pri določenih problemskih vprašanjih so jih učenci nadgradili, ali pa se še dodatno poglobili. Pri tem je pomembno omeniti to, da so učenci in učitelji drug pri drugem vzbudili pozitiven odnos in interes, kar pomeni, da so eden drugega vzpodbudili k dodatnemu razmišljanju in raziskovanju. Takšna oblika dela je v prihodnje v šolskem prostoru zelo priljubljena, saj daje občuten realne slike in podobe sveta in se odmika od zgolj navidezno teoretičnih razmišljanj v učilnici in se približuje življenjskemu prostoru. Problemi, ki nastajajo v njem, predstavljajo pomemben izziv za nadaljnje reševanje le-teh. Hkrati pa tudi ponujajo učencem in učiteljem oblikovanje kritičnega razmišljanja.

V prihodnje bo potrebno medpredmetnemu povezovanju posvečati neprimerno več časa kot je bilo to v navadi do sedaj.

14.5. UPORABA IKT-ja PRI DELU-vrtec

Namen spremljanja uporabe IKT-ja za potrebe vrta je potekal v skladu z dogovorom Zavoda za šolstvo. Predmet omenjene analitične raziskave so bili vsi delavci v vrtcu. Nekakšen vzorčni primer analize, ki je potekala najprej na individualni in nato na skupni ravni pa sta bile dve strokovni delavki. Omenjena aktivnost se je izvajala v mesecu juniju. Skozi posamezne analize so opazne posamezne vrzeli, ki se pojavljajo v okviru tega dela. Nekatere od teh navedenih vrzeli bo potrebno odpraviti pri strokovnih delavkah, druge pa bo potrebno uskladiti na širši ravni. Podrobnejše analize tega dela prikazuje vprašalnik, katerega je bilo potrebno sproti izpolnjevati, tako, da podrobnejše analize v tem delu ni in je razvidna iz že navedenega vprašalnika. Ostale vsebinske ugotovitve in različna kritična mnenja pa so bila opravljena na relaciji razgovorov, ki smo jih opravili skupaj z vzgojiteljicami izvajalkami ter tudi z celotnim vzgojiteljskim zborom vrta pri OŠ Kuzma.

14.6. SKLEPNE UGOTOVITVE

1. Ravnatelj je spremljal v šolskem letu 2010/11 delo v vrtcu in na OŠ Kuzma v skladu s predhodno izdelanim načrtom. Med šolskim letom so se na podlagi določenih sprotnih nalog pojavile tudi dodatne potrebe po spremljavi VID-a.
2. Med šolskim letom 2010/11 pri strokovnih delavcih ni bilo opravljenega nobenega izrednega nadzora, katere bi narekovale zahteve, pripombe ali pritožbe staršev, učencev ali drugih pristojnih institucij.
3. Temeljna vsebina letošnjih spremljav strokovnih delavcev in njihovega dela v vrtcu in na nivoju osnovne šole, je bila dana na vzgojitelju oziroma učitelju kot osebnosti. To področje je zelo široko in celovito, a ima zelo pomembne posledice na nivoju oblikovanja medsebojnih odnosov.
4. Strokovni delavci v vrtcu in pri OŠ Kuzma načeloma delo opravljajo dobro. Posamezne pomanjkljivosti, ki se pojavljajo pri posameznikih so bile razjasnjene s pomočjo individualnih pogovorov, katere je vodil ravnatelj.
5. V prihodnje pričakujem, da se bo stanje na tem področju iz leta v leto izboljševalo in, da bo napak iz leta v leto tudi vse manj. Predvsem tistih, katere je možno spremeniti v krajšem času. Zavedam se pa tudi tega, da vzgojno izobraževalni proces ni enkratno dejanje, ampak je proces, ki terja od nas veliko truda, napora, energije ter sposobnosti za lastno analitično in kritično razmišljanje.

Vsa dokumentacija o opravljenih ravnateljevih spremljavah vzgojno izobraževalnega dela v šolskem letu 2010/11 se hrani v arhivu OŠ Kuzma.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

15. SINTEZNO POROČILO O IZVAJANJU NPZ NA OŠ KUZMA V ŠOLSLEM LETU 2010/11

15.1. SPLOŠNA OCENA ZA 9. RAZRED

V šolskem letu 2010/11 je potekalo NPZ na OŠ Kuzma v 9. razredu iz predmetov: slovenski jezik, matematika in tuji jezik nemščina. Skupaj se ga je udeležilo 10 učencev, pri vseh treh predmetih v rednem roku 10 učencev. Naknadnega roka na OŠ Kuzma v tem šolskem letu ni bilo. V okviru skupnega števila učencev je 1 učenka v rednem roku pri vseh treh predmetih opravila NPZ v okviru posebnih prilagoditev.

Sama izvedba NPZ je potekala nemoteno na podlagi podrobnega izvedbenega načrta. Na samo izvedbo in postopke ni bilo nobenih pritožb niti pripomb, ne s strani učencev ali njihovih zakonitih zastopnikov, ne s strani strokovnih delavcev, niti od drugih strokovnih služb. Sodelovanje z Zavodom za šolstvo, RIC-em ter Pošto Slovenije je bilo dobro in brez najmanjših napak, v skladu z vsemi navodili.

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo skladno z rokovnikom in navodili za izvedbo NPZ-ja v šolskem letu 2010/11. Nadzorni učitelji so se dobro pripravili na izvedbo in svoje delo opravili vestno in odgovorno. Učilnice so bile primerno pripravljene tako, da ni bilo prisotnih nobenih motečih dejavnikov. V sami fazi reševanja nalog s strani učencev na podlagi zapisnikov in skupne analize ni bilo zaznati nobene posebnosti.

V času izvedbe NPZ učenci 9. razreda niso imeli nobenih drugih aktivnosti na OŠ Kuzma.

Na podlagi objavljenih rezultatov so starši in učenci imeli možnost vpogledov v naloge, ki so se odvijali pri vseh treh predmetih v prostorih OŠ Kuzma. Le-tega so se udeležili vsi učenci in tudi večina njihovih staršev.

Analize in evalvacije nacionalnega preverjanja znanja so potekale pri vseh treh predmetih na podlagi poročil učiteljev najprej v okviru posameznih aktivov in nato na različnih nivojih ter na koncu na skupni pedagoški konferenci. Njihov osnovni namen je bil v tem, da se poiščejo vzroki za morebitne neuspehe in hkrati možnosti za doseganje boljših rezultatov v prihodnje.

Na podlagi vseh opravljenih analiz ugotavljam, da so bile opravljene pravilno ter transparentno in na dobri strokovni ravni.

15.2. DOSEŽKI NPZ V 9. RAZREDU NA OŠ KUZMA

PREDMET	DOSEŽKI NA OŠ KUZMA	SLOVENSKO POVPREČJE	ODKLON
Slovenski jezik	54,34 %	55,00 %	- 0,66 %
Matematika	67,80%	55,55 %	+ 12,25%
Tuji jezik nemščina	81,08 %	67,25 %	+ 13,83 %

15.3. VSEBINSKA ANALIZA DOSEŽKOV PO PREDMETIH

15.3.1. SLOVENSKI JEZIK

Skupni dosežek učencev na OŠ Kuzma pri predmetu slovenski jezik v tem šolskem letu znaša 54,34 % in je v primerjavi z lanskim letom višji za 5,24 %. V primerjavi s slovenskim povprečjem pa odklon v letošnjem šolskem letu znaša - 0,66%. Letošnji dosežek pri slovenščini je torej v primerjavi z lanskim šolskim letom višji.

K boljšim rezultatom lahko nedvomno pripišemo ugotovitev, da gre za generacijo učencev, ki imajo lepe sposobnosti. K rezultatom pa je nedvomno pripomoglo tudi sprotno in redno delo, predvsem večine deklet. Slabši rezultati pa so se pokazali pri tistih učenci, ki tudi v okviru pouka za delo niso posebej kazali zanimanja in motivacije. Tudi učenka Romkinja je težje osvajala snov, vendar je ob prilagoditvah in ob individualnem delu uspela osvojiti minimalne cilje.

Glede na to, da pa so oddelki na naši šoli majhni, sami odstotki niso povsem realen pokazatelj, ampak je potrebno pri analizi upoštevati tudi dosežek posameznika.

Preizkus znanja na nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine je v skladu z učnim načrtom zasnovan dvodelno- v enakem razmerju, kot zahteva učni načrt, preverja doseganje ciljev iz obravnave umetnostnih in neumetnostnih besedil. Učenci so prvi del reševali 58,75%. Tri naloge so bile rešene 90%. Drugi del preizkusa znanja so učenci rešili 51,21%. Kar nekaj nalog pa je bilo rešenih 80 oziroma 90%. Potrebno je dodati, da je odlomek iz proznega besedila bil kar dolg (učenci so imeli skoraj dve strani branja). Iz leta v leto se namreč ugotavlja, da učenci premalo ali pa sploh ne berejo knjižnih del, kar potrjuje ugotovitve, da učenci nimajo bralnega razumevanja. Pomembna je tudi ugotovitev, da dosežki učencev niso povsem primerljivi z njihovo razporeditvijo v nivoje v okviru notranje diferenciacije. Najboljši rezultat, ki ga je učenka dosegla v 3. nivoju je 85%, tudi rezultati učencev drugega nivoja so nekoliko nižji od pričakovanega (najvišji rezultat je dosegel učenec z 57%).

K tem rezultatom bistveno pripomorejo ugotovitve, da gre pri NPZ za trajnostno znanje, pri pridobivanju ocen pa gre za sprotno delo in učenje. Iz slednjega izhaja, da učencem primanjkuje več uporabnega in trajnostnega znanja ter bralne kulture. V prihodnje pa bo potrebno dati poudarek tudi na večji rabi slovenskega knjižnega jezika.

15.3.2. MATEMATIKA

V okviru predmeta matematika znaša letošnji dosežek učencev 67,80% in je v primerjavi z lanskim dosežkom višji. Kar pa je še posebej vzpodbudno pa je dejstvo, da so učenci pri matematiki letos zopet presegli slovensko povprečje. V primerjavi s slovenskim povprečjem letošnje odstopanje znaša kar +12,25%.

Uspešnost učencev na nacionalnem preverjanju znanja je v skladu z učenčevimi rezultati pri matematiki. Vse naloge so bile boljše rešene od republiškega povprečja.

Učenci tretjega nivoja so zelo uspešno reševali naloge, vsi so namreč zelo krepko presegli republiško povprečje. Napake, ki so jih učenci delali, so bile večinoma zaradi površnosti pri delu. Pri učencih prvega in drugega nivoja so se pojavile težave pri nalogah, kjer je bilo potrebno več logičnega razmišljanja, pri zahtevnejših standardih in pri nalogah z višjimi taksonomskimi stopnjami, izvajanju kompleksnih postopkov in reševanju problemov. Učenci prvega nivoja pa

imajo težave tudi pri izvajanju nekaterih rutinskih postopkov. Navedene težave se ne kažejo samo pri NPZ ampak tudi pri samem pouku.

Pri predmetu matematika je med tem in preteklimi šolskimi leti, potekala notranja diferenciacija na treh ravneh zahtevnosti. Dosežki učencev pri NPZ so skladni z njihovimi sposobnostmi in večjih, pomembnejših odstopanj ni zaznati.

Primerljiva je tudi analiza med NPZ in samimi ocenami pri predmetu matematika. Skupni rezultati med NPZ in poukom dokazujejo skladnost z individualnimi sposobnostmi učencev.

Čeprav pri večini učencev ni zaznati nekih posebnih težav, je v prihodnje potrebno v vseh razredih več poudarka nameniti reševanju besedilnih nalog, kjer je potrebno razumevanje problemske situacije in uporaba matematike v različnih problemskih situacijah.

15.3.3. TUJI JEZIK NEMŠČINA

V okviru tretjega predmeta je v šolskem letu 2010/11 potekalo nacionalno preverjanje znanja za 9. razred iz predmeta nemščina. Preizkus je bil sestavljen in treh delov in sicer: slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in poznavanja ter rabe jezika.

Analiza je pokazala, da so učenci v skupnem rešili naloge zelo dobro, celo odlično. En učenec je nalogo rešil 100%. Dva učenca sta zgrešila le po eno točko in reševala preizkus 98%. Najnižji uspeh je bil 32%.

Povprečen uspeh učencev torej znaša 81,08% in je kar 13,83 % nad slovenskim povprečjem.

Učenci so najbolje rešili prvi del, torej slušno razumevanje (88,035%), nato drugi del, bralno razumevanje (79,725%). Nekaj manj uspešno pa je bil rešen tretji del, poznavanje in raba jezika (76,75%).

Učenci so torej zelo uspešno reševali naloge za slušno razumevanje in bralno razumevanje ter naloge, ki so preverjale besedišče. Nekaj več težav so imeli pri nalogah zaradi pravopisnih napak in pri nalogah, ki so preverjale rabo jezika z določenimi slovničnimi strukturami.

Učenci, ki so dosegli rezultate na 90% so zelo uspešni tudi pri pouku. Ti učenci so namreč tudi na šolskem in državnem tekmovanju dosegli visoke rezultate.

15.4. SKUPNE UGOTOVITVE

Nacionalno preverjanje znanja v 9. razredu je na OŠ Kuzma tudi v šolskem letu 2010/11 v organizacijskem smislu potekalo nemoteno v skladu z načrtom. V tem pogledu tudi tokrat ugotavljam, da se učitelji na samo izvedbo dobro pripravijo.

Dosežki učencev na NPZ v tekočem šolskem letu so po opravljenih analizah in medsebojnih primerjavah zelo dobri in nekako v skladu z učnim uspehom učencev (razen pri slovenskem jeziku). To nam da vedeti, da se učenci ne učijo sproti, ampak samo za preverjanje znanja. Podatki nam kažejo, da je ves čas tudi sama notranja diferenciacija potekala pravilno. Pojavlja se transparentnost tako v medsebojnih primerjavah na posameznih predmetnih področjih, kot tudi v primerjavi s preteklimi obdobji tako v okviru slovenskega jezika, matematike kot tudi samega tretjega predmeta.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

Ugotavljamo, da se dosežki pri slovenskem jeziku gibljejo v okviru slovenskega povprečja, pri ostalih dveh predmetih pa smo krepko nad slovenskim povprečjem. Prav tako se je pokazalo, da so dosežki nekako primerljivi tudi s posameznikovimi sposobnostmi in učnim uspehom.

Skupno pa smo namreč ugotovili tudi nekatere pomembne ugotovitve, ki se kažejo kot oblike vrzeli v znanju. V prvi vrsti gre pri učencih za kampanjsko učenje brez izoblikovanih jasnih delovnih navad. Prav tako je zelo veliko rezerve še v sami bralni kulturi kakor tudi v samem logičnem razmišljanju ter povezovanju znanja s prakso.

Učenci sami kakor tudi njihovi starši kažejo iz leta v leto večjo odgovornost in pomen do NPZ-ja kar je v osnovi vsekakor vzpodbudna ugotovitev za nadaljnjo uspešno delo. Res je, da so v tem pogledu še vedno manjša odstopanja, ki pa so posledica okolja iz katerega učenci prihajajo. Vendar bo v prihodnje potrebno z individualnimi pristopi tudi ta krog subjektov na področju vzgoje in izobraževanja na strokoven način prepričati, da osnovna šola ponuja veliko večje možnosti kot pa se oni tega zavedajo. Povezanost med domom in šolo bo v prihodnje potrebno še izboljševati. V tem pogledu pa se zlasti vodstvo šole in strokovni kader mora zavedati, da gre za procesno dejanje, ki zahteva veliko znanja, napora in energije.

Predhodne analize, kakor tudi letošnja kažejo tudi na to, da se mora pouk v osnovni šoli Kuzma vse bolj prilagajati modernejšim trendom poučevanja, ki bo pouk naredil zanimivejši, pridobljeno znanje pa bo čim bolj povezano z vsakdanjim življenjem in okoljem v katerem živimo. Medpredmetno povezovanje na vseh ravneh dela z vključenostjo vseh subjektov na različnih področjih to možnost zagotovo ponuja.

15.5. NAČRT IZBOLJŠANJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA NA PODLAGI ANALIZ NPZ-ja IZ ŠOLSKEGA LETA 2010/11

15.5.1. SPLOŠNE SMERNICE ZA DELO

Izhodišče za izdelavo letošnjega načrta izboljšav pri delu vzgoje in izobraževanja so opravljene analize Nacionalnega preverjanja znanja na OŠ Kuzma v 6. in 9. razredu v šolskem letu 2010/2011 kakor tudi v predhodnih obdobjih, kot tudi sprotno spremljanje NPZ-ja v širšem slovenskem prostoru.

V dosedanjih ugotovitvah so s pomočjo analiz določene pomanjkljivosti sproti odpravljene ali pa se še odpravljajo, kar je opazno predvsem v dvigu kakovosti in pristopu učencev, učiteljev in staršev. V tem pogledu je razveseljiva ugotovitev, da se stanje na ravni šole v primerjavi s preteklim obdobjem izboljšuje, seveda pa nikakor ne moremo trditi, da smo dosegli tako visok nivo, da ne bi mogli najti še boljših rešitev za izboljšanje dela na nivoju OŠ Kuzma v prihodnje.

Na področju vzgojno izobraževalnega dela si bomo morali predvsem učitelji in ostali strokovni kader nenehno prizadevati, da bomo ustrezno za delo motivirali predvsem učence in starše. Vsekakor velja ugotovitev, da so vloge slednjih dveh različne čeprav mora biti skupen cilj za dosežke in uspehe isti. Pri vseh subjektih se začne problem reševati pri posamezniku, katerega dosežki morajo biti vpeti v celoto.

Vodstvo OŠ Kuzma mora biti tisto, ki nenehno skrbi za izboljšanje lastnega dela, s katerim prispeva tudi k dvigu kakovostne ravni na nivoju celotne šole. Zavedam se, da je to procesno

dejanje, katerega ni možno doseči čez noč ampak je potrebno s pomočjo nenehnega spremljanja rezultatov opravljati sprotne analize ter tako načrtovati delo v bodoče. Nekateri dejavniki, ki vplivajo na končne rezultate so neposredni med tem ko so drugi posredni, kar pomeni, da stopa šola v skupen življenjski prostor v katerem se morajo problemi reševati ne samo na interni ampak na mnogo širši ravni. Vsekakor pa je nujno potrebno, da na OŠ Kuzma maksimalno izkoristimo ves potencial in možnosti katere na šoli imamo. Trdim lahko, da te niso majhne, res pa se postavlja vprašanje v kolikšni meri so pogoji in možnosti izkoriščene.

15.5.2. SUBJEKTI IN NJIHOVE NALOGE

Vodstvo šole

1. Vodstvo šole mora izdelati načrt izboljšav kateri bo učinkovit in funkcionalen pri vseh subjektivih vzgojno izobraževalnega dela po vertikalni in horizontalni plati. Zajemati in mora širino in globino delovanja seveda v skladu z realnimi možnostmi, ki so v danem okolju sprejemljive.
2. V bodoče morajo aktivnosti potekati na naslednjih ravneh in področjih:
 - dosednji dosežki in rezultati ne smejo ostati samo na papirju, ampak morajo služiti kot podlaga za nadaljnje delo, tako pri posamezniku, kakor tudi v okviru strokovnih timov in šole kot celote, skupaj s starši in okolico,
 - vse dosedanje analize morajo biti podrejene skupnemu cilju; to so analize v katere so zajeti na podlagi različnih anket in vprašalnikov, starši, učenci in učitelji oziroma vsi strokovni ter ostali delavci
 - pridobljeno znanje mora imeti svoj praktičen in uporaben namen, ki je skladen z realnim življenjskim prostorom,
 - vključevati moramo vse razpoložljive novosti in pozitivne spremembe, katere lahko vplivajo na boljše rezultate dela
 - pomembno je tudi sprotno in permanentno usposabljanje izobraževanja in izpopolnjevanja vseh subjektov vzgojno izobraževalnega procesa, ne pa zgolj strokovnega kadra ali zgolj posameznikov, ki v nadaljevanju svoje pridobljene izkušnje in znanja ne znajo širiti v širši prostor
 - vzpodbuja in išče možnosti za aktivnejšo vlogo vključevanja staršev preko motivacijskih delavnic
 - motivira strokovni kader za učinkovitejše in kvalitetnejše delo z dodatnimi oblikami stimulacij

Strokovni kader

1. Strokovni kader mora zajemati celoten vzgojno izobraževalni proces, s tem da skrbi za svoj lasten in skupen razvoj na tistih področjih, kjer mu omogočajo nadaljnji razvoj in napredek.
2. Sodelovanje pri načrtovanju nadaljnjega dela na vseh področjih ter nato sodelovanje pri analizi doseženega.
3. Vključevanje sprememb in novosti ter sodobnih pedagoških prijemov v različne oblike dela z učenci in starši.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

4. Večje in učinkovitejše medpredmetno povezovanje ter aktivnosti, ki zajemajo različne projekte, kateri rešujejo težave in nastale probleme v širšem prostoru in globalni družbi.
5. Skrb za izboljšanje bralne in pisne kulture.
6. Skrb za nenehno povezanost s starši in širšim življenjskim prostorom.

Učenci

1. Aktivno se vključujejo v vse oblike dejavnosti, katere izvajajo pod strokovnim vodstvom delavcev šole in zunanjih strokovnih institucij. Svoje aktivnosti izvajajo vestno in odgovorno v smislu doseganja čim višjih ciljev in dobrih rezultatov dela na individualni ravni in hkrati tudi na ravni šole kot celote.
2. S pomočjo vzgojnega načrta šole skrbijo za svojo čim boljšo skupno in osebno rast na različnih področjih dela in življenja.
3. Odgovorno in vestno se obnašajo do šolskih prostorov, sošolcev, učiteljev kakor tudi do svojih staršev.
4. S svojimi predlogi pomagajo sooblikovati delo in življenje na šoli v smislu dviga kakovosti.
5. Znanje sprejemajo kot trajnostno vrednoto, ki pa se nenehno spreminja in nadgrajuje.

Starši

Iskati možnosti za čim tesnejše povezovanje šole z domom in strmeti k dobremu medsebojnemu zaupanju in odpravljati vse pomanjkljivosti, ki so v dosedanjem času negativno vplivale na oblikovanje medsebojnih odnosov.

2. Se morajo redno in vestno udeleževati vseh aktivnosti, ki jih organizira med letom šola v smislu izboljšanja rezultatov dela.
3. Odgovorno morajo skrbeti za pravilen in zdrav telesni in duševni razvoj otroka.
4. Nuditi morajo optimalne pogoje in pomoč otroku pri doseganju zelenih rezultatov ter se v večji meri zavedati svoje starševske dolžnosti in pomena sodelovanja s šolo

Za nadaljnjo delo v prihodnje je potrebno vključevati Razvojni načrt šole, Letni delovni načrt, Vzgojni načrt, ankete in vprašalnike vseh subjektov vzgojno-izobraževalnega procesa, ter jih potem pri nadaljnjem delu sprti evalvirati in usmerjati delo v smislu boljših rezultatov.

15.6. SINTEZNO POROČILO O IZVAJANJU NPZ V 6. RAZREDU

15.6.1. SPLOŠNI PODATKI

V šolskem letu 2010/11 je na OŠ Kuzma potekalo nacionalno preverjanje znanja za učence šestega razreda že tretjič. Gre za prostovoljno obliko preverjanja. Od skupnega števila sedemnajstih učencev v razredu, se ga je na podlagi predhodnega soglasja udeležilo kar 13 učencev. Preverjanja se niso udeležili trije romski učenci in eden učenec, ki dela po individualiziranem programu. NPZ je potekalo pri predmetih: slovenski jezik, matematika in tuji jezik nemščina. Vsi učenci so opravili preverjanje na datum predviden v skladu z rokovnikom.

Na samo preverjanje so med šolskim letom potekale sprotne priprave tako, da se je le-to odvijalo skladno z izdelanim načrtom. V fazi priprav kakor tudi same izvedbe in nato samega vrednotenja in analiz ni bilo nobenih večjih težav ali nepravilnosti. V primerjavi z devetim razredom gre v šestem razredu za prostovoljno obliko nacionalnega preverjanja znanja, kjer se na področju vzgoje in izobraževanja v informativnem pogledu sprotno spremljajo dosežki učencev. V tem smislu je zaradi poenostavitve postopkov potekalo vrednotenje na matičnih šolah.

Na podlagi ovrednotenih nalog so potekale analize na različnih ravneh, ki so jih predhodno pripravili učitelji. Preko aktivov pa je bil z njimi na pedagoški konferenci še seznanjen celotni pedagoški zbor.

Podatki letošnjega preverjanja znanja kažejo nekoliko bolj zainteresiran pristop v primerjavi z lansko generacijo šestošolcev. Rezultati nacionalnega preverjanja znanja pa se nekako gibljejo v istih okvirih kot v prejšnjem letu. Nekoliko boljši rezultat je zaznati pri matematiki. Vsi doseženi rezultati so sicer neprimerljivi na zunaj, zato pa dopuščajo možnosti analiz v okviru razreda in šole kot celote.

15.6.2. DOSEŽKI NPZ V 6. RAZREDU NA OŠ KUZMA V

PREDMET	DOSEŽKI NA OŠ KUZMA	SLOVENSKO POVPREČJE	ODKLON
Slovenski jezik	49,08%	47,61%	+ 1,47%
Matematika	61,08%	64,35%	- 3,27%
Tuji jezik nemščina	84,02%	77,18%	+ 6,84%

15.7. VSEBINSKA ANALIZA DOSEŽKOV PO PREDMETIH, 6. RAZRED

SLOVENŠČINA

Dosežki pri NPZ v šestem razredu iz predmeta slovenščina, ki znašajo 49,06 % so zelo identični tistim iz prejšnjega šolskega leta.

Naloge letošnjega preverjanja znanja so bile razdeljene na dva dela. Prvi je bil sestavljen iz nalog, ki so zajemala obravnavo neumetnostnega besedila. V tem delu so bili učenci nekoliko bolj uspešni od drugega dela, kjer je bila zajeta obravnava umetnostnega besedila. Ta razlika pa ni bila očitna. Učenci so naloge 1. dela reševali 50,26%, drugega sklopa pa 48,08%.

Najboljši rezultat, ki je bil dosežen je 82%, najnižji rezultat pa je dosegel učenec z 14%.

Ugotavljamo, da učenci v 6. razredu na splošno slabo berejo, težave pa imajo tudi z razumevanjem prebranega. Težave imajo tudi z nalogami, ki zahtevajo pojasnjevanje, utemeljevanje in tvorjenje besedila.

Večina učencev je v svoje znanje in svoje delo zelo prepričana, kar so dokazovali tudi pri pouku. In ker so tako dobro prepričani sami vase, se ne potrudijo (boljši učenci), da bi določen odgovor iz besedila razbrali oziroma ga poiskali. Pri slabših učencih pa ugotavljamo, da pa časovno niso uspeli vsega rešiti. Pri učencih pa je prisotna tudi površnost, nerazločna pisava, zato so pri vrednotenju pravopisa tudi izgubili točke.

Skupina učencev je težje vodljiva, delovnih navad nimajo razvitih, učijo se kampanjsko. Zaradi nesprotnega dela je prisoten proces pozabljanja in zamenjevanja določenih pojmov.

V prihodnje je torej potrebno pri učencih vzpodbujati predvsem branje in pa seveda sprotno učenje. Vključiti pa je potrebno tudi starše, ki so lahko v veliko pomoč tako učencem, kakor tudi učiteljem.

MATEMATIKA

Dosežek nacionalnega preverjanja znanja pri predmetu matematika je znašal 61,08% in je v primerjavi z lanskim letom bistveno višji, je pa še kljub temu pod slovenskim povprečjem, ki znaša 64,35%. Je pa dokaj realno primerljiv z dosežkom pri predmetu matematika z ocenami učencev, pridobljenimi v okviru pouka. Pri eni učenki, ki dela v tretjem nivoju, je rezultat nekoliko nižji, kot ocena, saj ima učenka težave pri reševanju besedilnih nalog. Pri eni učenki pa je rezultat NPZ-ja višji kot pa kaže zaključna ocena, predvsem zaradi premalo dela.

Vpogledi v posamezne naloge in analize kažejo, da se učenci srečujejo s težavami na določenih področjih. Zlasti se pojavlja veliko težav in pomanjkljivosti pri reševanju nalog z besedili, kjer je podanih več podatkov in je potrebno izluščiti bistvo. V določenih primerih se učenci spopadajo s problemi samega razumevanja besedila, v nadaljevanju pa tudi z logičnim razmišljanjem. Učenci prvega nivoja pa imajo težave tudi pri izvajanju nekaterih rutinskih postopkov in pri uporabi ustrezne strategije pri reševanju besedilnih nalog.

Vsi, tako strokovni delavci kakor tudi učenci se moramo zavedati odgovornosti do dela. Zato bo v prihodnje pri predmetu matematika potrebno več poudarka nameniti reševanju besedilnih nalog, kjer je potrebno razumevanje problemske situacije in uporaba matematike v različnih problemskih situacijah, zaokroževanju decimalnih števil in računanju s koti.

Učenci pa se bodo morali navajati tudi na sprotno delo in večjo vlogo uporabnega znanja pri pouku.

TUJI JEZIK NEMŠČINA

Preizkus NPZ-ja v 6. razredu je bil sestavljen in treh delov in sicer: slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in poznavanja ter rabe jezika.

Analiza je pokazala, da so učenci v skupnem rešili naloge zelo dobro. Ena učenka je nalogo rešila 100%. Trije učenci so zgrešili le po eno točko in rešili preizkus 98%. Kar 8 učencev je naloge rešilo nad 90%. Najnižji uspeh je bil 50%.

Povprečen uspeh učencev torej znaša 84,02% in je 6,84% nad slovenskim povprečjem.

Učenci so najbolje rešili prvi del, torej slušno razumevanje (88,22%), nato drugi del, bralno razumevanje (75,82%). Nekaj manj uspešno pa je bil rešen tretji del, poznavanje in raba jezika (72,09%).

Učenci so torej zelo uspešno reševali naloge za slušno razumevanje in bralno razumevanje ter naloge, ki so preverjale besedišče. Nekaj več težav so imeli pri nalogah zaradi pravopisnih napak in pri nalogah, ki so preverjale rabo jezika z določenimi slovničnimi strukturami.

Več pozornosti v prihodnje pa bo potrebno pokazati samemu slovničnemu delu, kjer bodo poučujoči učitelji morali ob ustreznih in učinkovitih oblikah dela skupaj težiti k doseganju večjega napredka, hkrati pa je pomembno tudi nadaljnje ohranjanje zadostne kakovostne ravni na ostalih področjih.

15.8. KONČNE UGOTOVITVE

Nacionalno preverjanje znanja v šestem razredu na je OŠ Kuzma v letošnjem šolskem letu potekalo tretjič. Sami dosežki učencev so po posameznih predmetih zelo različni. Če bi za slovenski jezik lahko podali oceno zadovoljivo velja za nemščino, da je opravljeno delo glede na rezultate odlično. Rezultati pri matematiki pa so bistveno boljši od lanskega leta tako na republiški ravni, kakor tudi na ravni šole. Pomembna pa je ugotovitev, ki nekako velja za vse predmete in sicer, da se učenci ne učijo sprotno in nimajo delovnih navad. Težave se pojavljajo tudi pri logičnem razmišljanju, pri branju in razumevanju le-tega. Kar se tiče posameznih dosežkov učencev pri posameznih predmetih, so le-ti nekako v realnih mejah njihovih sposobnosti. Ob večji zavzetosti pa bi rezultati lahko bili boljši.

Strokovno delo do konca druge triade poteka na dobri ravni in kontinuirano. Samo vzgojno izobraževalno delo v tem razredu pa terja od strokovnega delavca maksimalno pripravljenost in doslednost ter zaradi specifičnosti razreda uporabo različnih metod in oblik poučevanja.

Pomen praktičnega in uporabnega znanja je pomanjkljivost, ki se pojavlja pri učencih v tem starostnem obdobju. To pomeni, da morajo učitelji seliti pouk izven učilnic tako v praktičnem kakor tudi miselnem pogledu. Takrat bo znanje zagotovo veliko lažje dostopno tudi slabšim učencem, hkrati pa jim bo dana možnost, da razvijajo svoje individualne potenciale. Potrebno je namreč vedeti, da se preverjanja znanja niso udeležili učenci z nižjimi sposobnosti in specifičnimi primanjkljaji na posameznih predmetnih področjih. Le-to nam lahko pove, da bodo rezultati nacionalnega preverjanja znanja ob koncu zadnjega triletja verjetno nižji od doseženih.

Analize tako ob koncu druge, kakor tudi tretje triade kažejo na podobne probleme, na katerih bo potrebno vzgojno izobraževalno delo na OŠ Kuzma v prihodnje načrtovati. Sama medsebojna primerjava rezultatov pa bo ponujala najbolj realno sliko, ko bodo sedanji učenci šestega razreda pristopili k NPZ ob koncu osnovnošolskega izobraževanja.

16. ŠOLSKO SVETOVALNO DELO

Delo šolske svetovalne službe je tekom šolskega leta 2010/11 potekalo po načrtovanih področjih dela in sicer:

1. Učenje in poučevanje
2. Šolska kultura, klima, red
3. Telesni, osebni in socialni razvoj
4. Šolanje
5. Poklicna orientacija
6. Socialno-ekonomske stiske

Vsa načrtovana področja dela so realizirana.

16.1. REALIZACIJA LDN PO POSAMEZNIH PODROČJIH DELA:

UČENJE IN POUČEVANJE

Na tem področju so bile realizirane naslednje naloge:

- 1.) Evidentiranje morebiti nadarjenih učencev v 3. in ostalih razredih.
- 2.) Identifikacija in delo z nadarjenimi učenci v 4., 5., 6., 7. in 9. razredu.
- 3.) Spremljanje in pomoč učencem, ki se srečujejo z učno vzgojnimi težavami (koordinacija dela s starši, učitelji in Zavodom za šolstvo-komisija za usmerjanje otrok ter dispanzerjem za psihohigieno otrok in mladostnikov).
- 4.) Načrtovanje, izpeljava in evalviranje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami (nadarjeni, z učnimi težavami).
- 5.) Predstavitev koncepta dela in ocenjevalnih lestvic za nadarjene učence staršem 3. razreda.
- 6.) Posvetovanje z učitelji in koordinacija dela za ostale učence, ki se srečujejo z učnimi težavami (načrtovanje, delo, koordinacija in evalvacija socialno pedagoške pomoči).
- 7.) Analiza učnega uspeha ob koncu ocenjevalnih obdobj in na podlagi le-tega koordinacija dela in iskanje ustreznih rešitev.
- 8.) Načrtovanje in izvedba socialnih iger v okviru pouka (razrednih ur) za razvijanje samopodobe, prijateljstva, strpnosti do drugih učencev in interesne dejavnosti v sodelovanju s Centrom za socialno delo.
- 10.) Koordinacija projekta Opismenjevanja v 1. razredu.
- 12.) Obeležitev posameznih dni dejavnosti z izvedbo delavnic v sodelovanju z mentorico MČRK in zunanjimi institucijami.
- 13.) Koordinacija dela v skladu s konceptom dela učencev z učnimi težavami, identifikacija učencev, načrtovanje in evalviranje dela v zvezi z njim strokovnim delavcem šole v sodelovanju s specialno pedagoginjo.
- 14.) Izvedba sobotne šole za nadarjene učence v sodelovanju z OŠ Breg pri Ptuj, Grad, Cankova, Tišina in OŠ Sveti Jurij.
- 15.) Koordiniranje delavnic v okviru projekta Ti si zvezda svojega življenja, ki je potekal v okviru CSD-ja.



Delavnice za nadarjene-eksperimentalna delavnica

ŠOLSKA KULTURA, VZGOJA, KLIMA, RED

Realizirane so bile naslednje naloge:

- 1.) Individualni razgovori z vzgojno problematičnimi učenci
- 2.) Individualni razgovori s starši otrok, kateri so imeli prilagoditvene težave (predvsem v vrtcu in 1. razredu)
- 3.) Delo z učenci Romi (pomoč pri vključevanju v življenje in delo, delo s starši, obiski na domu in svetovanje na domu staršem, kateri niso kazali zanimanja za otrokovo šolanje)
- 4.) Pomoč učiteljem pri odpravljanju vzgojnih in učnih težav učencev (koordinacija dela s starši in zunanjimi institucijami)
- 5.) Koordinacija projekta Dvig socialnega in kulturnega kapitala v okoljih, kjer živijo predstavniki romske skupnosti
- 6.) Organizacija in sodelovanje pri izbiri skupin izbirnih predmetov (7.,8. in 9. razred) ter svetovanje pri izbiri le-teh, koordinacija dela pri načrtovanju oblik diferenciacije v 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu
- 7.) Posvetovalno delo z vzgojiteljicami v vrtcu (spremljanje otrok, predvsem tistih, ki so pred vstopom v šolo, razgovori s starši)
- 8.) Informiranje staršev s vključitvijo v program OŠ (posredovanje informacij v obliki brošur, anket za starše in učence,...)
- 9.) Načrtovanje podrobnejših aktivnosti in dejavnosti ter posredovanje informacij staršem in učencem v zvezi z izvedbo NPZ-ja (ob koordinaciji z vodstvom šole)
- 10.) Sodelovanje in skupno načrtovanje posameznih dejavnosti in aktivnosti v strokovnih aktivih posameznih triad
- 11.) Sodelovanje pri izvedbi skupnih in oddelčnih roditeljskih sestankov (izbira vsebin, organizacija in izpeljava roditeljskih sestankov)
- 12.) Sodelovanje na govorilnih urah

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

- 13.) Sodelovanje pri sprotnem dogovarjanju o tekoči problematiki in načrtovanju dela v okviru vzgojnega načrta šole
- 12.) Izvedba anketnih vprašalnikov glede življenja in dela OŠ Kuzma, dela z nadarjenimi, poklicne orientacije
- 13.) Evalvacija vzgojnega načrta šole
- 14.) Sodelovanje in načrtovanje ter izvajanje internega strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev

TELESNI, OSEBNI IN SOCIALNI RAZVOJ

V sklopu tega področja so bile realizirane naslednje naloge:

- 1.) Organizacija zdravniških in zobozdravstvenih pregledov za učence šole
- 2.) Odkrivanje in spremljanje razvojno motenih otrok v VVE v povezavi z vzgojiteljicami in starši
- 3.) Nastavitev osebnih map za učence, ki so potrebovali pomoč oziroma svetovanje
- 4.) Obeležitev posameznih dni (ob tednu boja proti kajenju, alkohol, droge, nasilje, AIDS,...) v sodelovanju z mentorico MČRK in zunanjimi institucijami
- 5.) Spremljanje napredka učencev s težavami (razgovori z učitelji, razredniki, zunanjimi institucijami).

ŠOLANJE

V sklopu tega področja so bile realizirane naslednje naloge:

- 1.) Zbiranje podatkov o šoloobveznih otrocih na podlagi evidence Ministrstva za šolstvo in šport
- 2.) Priprava razpisa in vabil za starše za vpis v 1. razred
- 3.) Organizacija vpisa in izvedba vpisa v 1. razred
- 4.) Organizacija in izvedba vpisa v vrtec
- 5.) Koordinacija dela v zvezi z oblikovanjem oddelkov vrtca pri OŠ v sodelovanju z lokalno skupnostjo
- 6.) Pomoč učencem pri vključevanju v šolsko delo predvsem v prvih razredi OŠ
- 7.) Dajanje informacij staršem o delu v šoli, v oddelku podaljšanega bivanja, šolski prehrani, učbeniškem skladu,...
- 8.) Aktivno sodelovanje na pedagoških konferencah in po potrebi na strokovnih aktivih vseh treh triad
- 9.) Delo s programom Lopolis, Kam in kako, Vpis v srednje šole in NPZ, KPP, delo na portalu MŠŠ
- 10.) Oblikovanje LDN-ja ŠSS in šole
- 11.) Sodelovanje v komisiji za sprejem otrok v 1. razred (organizacija in izvedba)
- 12.) Sodelovanje pri pripravi roditeljskih sestankov za starše otrok, ki so vpisani v 1. razred
- 13.) Informiranje staršev o sprejemu otrok v VVE
- 14.) Sodelovanje pri izvedbi dneva odprtih vrat, povezovanje z drugimi šolami in zavodi (osnovne in srednje šole, CSD, lokalna skupnost,...)

POKLICNA ORIENTACIJA

V sklopu tega področja so bile realizirane naslednje naloge:

- 1.) Informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih šol ter zaposlovanja za 7., 8. in 9. razred
- 2.) Organizacija predavanja za učence 8. razreda na temo Trg delovne sile in Dejavniki poklicnega izbora
- 3.) Individualno in skupinsko svetovanje učencem, posredovanje pisnega gradiva na temo poklicne orientacije
- 4.) Delo v računalniški učilnici s programom Kam in Kako (učenci 8. in 9. razreda)
- 5.) Sodelovanje z učitelji pri izvedbi razrednih ur, delavnic na temo poklicne orientacije v 6., 7., 8. in 9. razredu
- 6.) Organizacija in vodenje timskih posvetov učencev skupaj z razrednikom-9. razred
- 7.) Organizacija in izvedba naravoslovnega dne (ogled CIPS-a) za učence 8. razreda
- 8.) Izvedba vprašalnika o izbiri poklica za učence 9. razreda
- 9.) Organizacija in izvedba Tržnice poklicev srednjih šol z učenci 9. razreda v sodelovanju z OŠ Grad, Cankova, Tišina in Sveti Jurij
- 10.) Koordinacija v povezavi z zavodom RS za zaposlovanje, CIPSOM, srednjimi šolami,...
- 11.) Opozorjanje učencev 9. razreda na roke in pogoje vpisa (rokovnik za vpis v srednje šole) in skrb za zdravniška potrdila
- 12.) Izvedba evalvacijskih vprašalnikov za učence ob koncu opravljenih ur poklicne orientacije ter evalvacijskega vprašalnika za učence in starše 9. razreda o delu poklicne orientacije v šolskem letu 2010/11
- 13.) Organizacija testiranja s testi MFBT za učence 8. razreda
- 14.) Sprotno urejanje oglasne deske poklicne orientacije

SOCIALNO EKONOMSKE STISKE

V sklopu tega področja so bile realizirane naslednje naloge:

- 1.) Identifikacija učencev, ki potrebujejo subvencionirano šolsko prehrano in posredovanje ustreznih sklepov
- 2.) Informiranje in pomoč učencem 9. razreda pri urejanju štipendij
- 3.) Identifikacija učencev, ki potrebujejo pomoč pri subvencioniranju poletne šole v naravi
- 4.) Urejanje plačila šolske prehrane za učence Rome v povezavi s CSD Murska Sobota
- 5.) Urejanje plačila šolske prehrane za učence in skrb za ureditev rednega poravnavanja finančnih obveznosti s strani staršev
- 6.) Pomoč pri zagotavljanju učbenikov in delovnih zvezkov učencem, ki zaradi socialno ekonomskega položaja ne morejo v celoti plačati le-teh (koordinacija dela z vodjo učbeniškega sklada)
- 7.) Seznanitev staršev in učencev z Zakonom o šolski prehrani

DELO V OKVIRU LOKALNE SKUPNOSTI:

1. V okviru interesne dejavnosti-prostovoljstvo je bila skrb posvečena starejšim, osamljenim. Prostovoljci so bili vključeni v projekt Sadeži družbe in svoje delo predstavljali tudi navzven (tiskani mediji, udeležba na festivalu prostovoljstva v Ljubljani).
2. Skupaj z mentorico MČRK in predsednico turističnega društva Tromejnik Kuzma je v mesecu novembru 2010 bil organiziran in izveden kulturni program ob srečanju starejših v občini Kuzma.
3. Zbiranje podatkov in sodelovanje pri vodenju plačil staršev za program vrtca pri OŠ Kuzma
4. Pomoč in svetovanje s posamezniki pri uveljavljanju pravic na področju socialnega varstva.
5. Sodelovanje sem z vodjo vrtca in direktorjem občinske uprave pri urejanju del in nalog, ki se tičejo področja življenja in dela vrtca.

16.2. DODATNO STROKOVNO DELO Z UČENCI ROMI

Delo je tako zajemalo enajst pedagoških ur dela na teden po načrtovanem urniku. Urnik je bil zastavljen na podlagi evalvacije vzgojno izobraževalnega dela ob koncu šolskega leta 2009/10. Dodatne strokovne pomoči je bilo deležnih skupaj 9 romskih učencev.

Cilji dela z romskimi učenci so bili predvsem naslednji:

- neposredna učno-vzgojna pomoč učencem Romom v razredu,
- individualno delo v oziroma izven razreda v smislu nudenja dodatne učne pomoči pri pouku,
- pomoč otrokom pri preseganju jezikovnih ovir ob pomoči romskega mentorja,
- pomoč strokovnim delavcem pri vključevanju romskih otrok v življenje in delo-delo na področju socializacije teh otrok predvsem v prvih razredih OŠ,
- spremljanje učno-vzgojnih rezultatov dela romskih otrok, evalvacija in iskanje ustreznih skupnih rešitev skupaj s strokovnimi delavci za doseganje boljših učno-vzgojnih rezultatov,
- pomoč pri oblikovanju skupnosti otrok in multikulturne klime, ki temelji na sožitju in premagovanju predsodkov,
- skrb za vzpostavitev in ohranitev vezi med romskimi učenci, njihovimi starši ter šolo,
- skrb za vključitev romskih staršev v vzgojno izobraževalno delo,
- sodelovanje pri načrtovanju dela pri posameznem predmetu z namenom, kako doseči cilje predmeta.

Učenci so ob individualni pomoči lažje dosegali cilje vzgojno izobraževalnega programa in tako vsi tudi uspešno napredovali. Na podlagi analiz ugotavljamo, da so potrebovali predvsem veliko individualnega dela v smislu dodatne razlage, nudenja učne pomoči, usmerjanja, vodenja.

Delo je temeljilo predvsem na konkretnih stvareh, veliko je bilo uporabljenega pri delu didaktičnega in slikovnega materiala. Nekateri učenci so potrebovali tudi posebno prilagajanje učnih vsebin, metod in oblik dela ter preverjanja in ocenjevanja znanja.

Vsi romski učenci so se vključevali tudi k dnevom dejavnosti na šoli v skladu z letnim delovnim načrtom šole.

Nemoteno delo z učenci je zahtevalo tudi delno prilagajanje urnika med samim šolskim letom (glede na potrebe učencev), oblikovanje individualnih in individualiziranih učnih programov za

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

učence, ki redno niso osvajali učne snovi. Delo je bilo spremljano in evalvirano sprotno oziroma ob koncu ocenjevalnih obdobj.

Pri delu je stalno potekalo tudi sodelovanje med strokovnimi delavci šole.

Velik poudarek tekom šolskega leta pa je bil tudi na sodelovanju s starši romskih otrok, predvsem s tistimi starši, kateri se za vzgojno izobraževalno delo svojih otrok niso zanimali oziroma niso kazali zanimanja. Tako je bilo opravljenih veliko individualnih razgovorov. Kjer pa so bili v ospredju večji vzgojni problemi, pa so se v delo vključevale tudi zunanje institucije (predvsem Center za socialno delo) v smislu rešitve problema.

Sodelovanje je potekalo tudi z romskima mentoricama.

16.3. POKLICNE ODLOČITVE DEVETOŠOLCEV

Vzgojno-izobraževalni zavod	Program	Naziv poklicne/strokovne izobrazbe	Število učencev
Ekonomska šola Murska Sobota	Ekonomski tehnik		1
	Ekonomska gimnazija		1
Gimnazija Murska Sobota	Gimnazija		3
	Gimnazija (š)		1
Srednja gradbena šola Maribor	Tehniška gimnazija		1
Srednja poklicna in tehniška šola Murska Sobota	Tehnik računalništva	Tehnik računalništva	1
	Avtomehanik	Avtomehanik	1

Ena učenka se po uspešno končani osnovni šoli, ni vpisala v srednješolsko izobraževanje.

17. SVET STARŠEV

je v šolskem letu 2010/11 deloval v sestavi: Marija Bunderla, Monika Fartek, Bernarda Škaper, Petra Hašaj, Kornelija Krpič, Svetlana Gaberšek, Nataša Časar, Kristina Kuhar in Jerica Bonifarti, Danijela Hajdinjak, Janez Hartman in Nives Bence.

Svet staršev se je v šolskem letu 2010/11 sestel štirikrat. Obravnaval je poročilo o vzgojno izobraževalnem delu, obravnaval letni delovni načrt, analiziral delo in življenje v šolskem letu 2009/10, obravnaval poročilo o delu šolskega sklada, o samoevalvaciji, podal pobude in predloge za delo v šolskem letu 2011/12

Zapisniki sej so shranjeni v knjigi zapisnikov sveta staršev.

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

18. SVET ŠOLE

je v šolskem letu 2010/2011 deloval v sestavi:

- predstavniki lokalne skupnosti: Drago Šafer, Herman Kisilak in Drago Kerec, ml.
- predstavniki šole: Angela Tivold, Irena Podpečan, Jasminka Krpič, Alenka Urbančič, Brigita Barbarič
- predstavniki sveta staršev: Nataša Časar, Janez Hartman in Bernarda Škaper

Svet šole se je v šolskem letu 2010/2011 sestal trikrat. Seznanjen je bil z delom v šolskem letu 2009/2010 in sprejel letni delovni načrt za šolsko leto 2010/2011. Poleg tega je obravnaval finančno poročilo o poslovanju OŠ Kuzma v letu 2010, obravnaval letno poročilo obravnaval in sprejel finančni načrt za leto 2011, ocenil delovno uspešnost ravnatelja, sprejel letno poročilo o samoevalvaciji šole in enote vrta pri OŠ Kuzma, sprejel sklep o diferenciaciji za šolsko leto 2011/12, sprejel Pravilnik o varnosti otrok v VVE, seznanil se je z delom o delovanju šolskega sklada ter načrtoval predloge za načrtovanje dela v šolskem letu 2011/12.

Podrobnejši zapisniki sestankov članov sveta šole so shranjeni v mapi zapisnikov sveta šole.

19. REALIZIRAN PROGRAM SODELOVANJA OŠ KUZMA Z DRUGIMI ŠOLAMI IN ZAVODI V ŠOLSKEM LETU 2010/11

19.1. Sodelovanje s strokovnimi institucijami:

1. Sodelovanje s strokovnimi institucijami:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
ZRSS	Pridobivanje strokovnih svetovalnih in posvetovalnih storitev na celotnem področju dela in življenja OŠ Kuzma.	celo šolsko leto	
Pedagoška fakulteta Maribor	Omogočiti študentom izvajanje obvezne prakse na OŠ Kuzma. Povezovanje v okviru različnih projektov.	celo šolsko leto	
Srednje šole v Pomurju	Omogočiti dijakom izvajanje ustrezne prakse. Skupno sodelovanje pri izvajanju različnih projektov med učenci in dijaki ter strokovnimi delavci.	celo šolsko leto	
Center za socialno delo M. Sobota	Sodelovanje pri reševanju različne problematike na področju sociale.	celo šolsko leto	
Zavod za zdravstveno varstvo M. Sobota	Izvajanje preventivnih ukrepov na področju zagotavljanja zdravega načina življenja in zagotavljanja zakonskih predpisov. Izvedba raznih projektov in delavnic ter posvetov za učence in delavce.	celo šolsko leto	
Krajinski park Goričko	Vključevanje učencev in delavcev pri projektih in v raziskovalno dejavnost na področju dela in življenja v Krajinskem parku Goričko.	celo šolsko leto	

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

	Udeležba učencev in delavcev na strokovnih posvetih in drugih oblikah povezovanja. Sodelovanje pri izvedbi različnih oblik aktivnosti v okviru parka, ki zajema osnovnošolsko mladino.		
Zeliščni park Kuzma	Izvedba skupnih vsebin v okviru naravoslovnih dni in interesnih dejavnosti, ki potekajo na OŠ Kuzma. Sodelovanje na strokovnih srečanjih in posvetih ter delavnicah.	celo šolsko leto	
Policija	Izpeljava različnih projektov in delavnic v smislu zagotavljanja varnosti in preventive v cestnem prometu.	celo šolsko leto	
Humanitarne organizacije in društva	Izvedba skupnih aktivnosti ob različnih dnevih dejavnosti.	celo šolsko leto	
Občina Kuzma in društva ter organizacije	OŠ Kuzma bo skozi celo šolsko leto 2010/11 tesno sodelovala z Občino Kuzma kot ustanoviteljico na vseh področjih in ravneh dela in življenja šole, lokalne skupnosti ter društev in organizacij, ki delujejo v tem prostoru ali pa vključujejo člane iz Občine Kuzma.	celo šolsko leto	

2. Sodelovanje s sosodnjimi šolami ter šolami v širšem prostoru:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
OŠ Grad	Izmenjava strokovnih delavcev v smislu zagotavljanja ustreznega učiteljskega kadra za predmete tehnična vzgoja in likovna vzgoja	celo šolsko leto	
OŠ Sveti Jurij	Izmenjava strokovnih delavcev iz OŠ Sveti Jurij na področju dela učitelja angleškega jezika, glasbene vzgoje	celo šolsko leto	
OŠ IV M. Sobota	Izmenjava strokovnih delavcev na področju dela specialnega pedagoga, posveti in izmenjava izkušenj	celo šolsko leto	
Šole v širšem prostoru	Sodelovanje v okviru mreže mentorskih šol, sodelovanje pri izvajanju skupnih projektov (Krajinski park, tabori ...)	cel šolsko leto	

LETNO POROČILO O ŽIVLJENJU IN DELU NA OŠ KUZMA-2010/11

3. Mednarodno sodelovanje:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Osnovne šole v Porabju - Gornji Senik, Monošter, Števanovci in ostale šole na Madžarskem	Izmenjava strokovnih izkušenj na področju vzgojno izobraževalnega dela. Sodelovanje na skupnih natečajih, projektih in prireditvah strokovnih delavcev, učencev in staršev na različnih področjih. Spoznavanje različnih kultur in jezikov v smislu medkulturnega sodelovanja in dialoga.	med šolskim letom	
Sodelovanje s šolami v sosednji Avstriji			
Sodelovanje s sosednjimi šolami na Hrvaškem			
Sodelovanje s šolami v EU v okviru različnih projektov			

4. Sodelovanje z lokalno skupnostjo in društvi ter organizacijami:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Občina Kuzma	Izvajanje skupnih aktivnosti v poslovnem smislu na relaciji ustanovitelj-izvajalec. Načrtovanje prostorskih in drugih pogojev v smislu zagotavljanja dobrih pogojev dela. Sodelovanje učencev, strokovnih delavcev in vseh zaposlenih na različnih področjih v smislu izmenjave ter promocije šole in lokalne skupnosti v širšem prostoru.	med šolskim letom	
Društva in organizacije	Skupna izvedba akcij in prireditev na različnih področjih.		

20. REALIZACIJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Vzgojno izobraževalno delo na OŠ Kuzma je v šolskem letu 2010/11 potekalo v skladu s predmetnikom ter učnim načrtom, obvestili in navodili s strani MŠŠ ter ZRSS za delo v šolskem letu 2010/11.

Na podlagi analize organov OŠ Kuzma je ugotovljeno, da je bil LDN za šolsko leto 2010/11 **realiziran**.

Kuzma, 31.8.2011

Ravnatelj:
Jožef ŠKALIČ

