



# LETNI DELOVNI NAČRT

OSNOVNA ŠOLA KUZMA

2010/11



**KAZALO VSEBINE**

2

<b>I.</b>	<b>VIZIJA OŠ KUZMA .....</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>VLOGA IN POMEN OŠ KUZMA .....</b>	<b>4-5</b>
<b>III.</b>	<b>PROSTORSKI IN ORGANIZACIJSKI POGOJI ZA KVALITETNO DELO.....</b>	<b>5</b>
	1. OBSTOJEČI PROSTORSKI POGOJI .....	5
	2. VIZIJA INVESTIRANJA V OBJEKTE IN OPREMO.....	5
	2.1. INVESTICIJE NOVIH VREDNOSTI MED ŠOLSKIM LETOM 2010/2011 .....	5
	2.2. INVESTICIJE V OBNOVO IN VZDRŽEVANJE-AMORTIZACIJA .....	5
	3. OPREMLJANJE ŠOLE Z UČNO TEHNOLOGIJO .....	6
<b>IV.</b>	<b>ORGANIZACIJA DELA NA OŠ KUZMA V ŠOLSKEM LETU 2010/11 .....</b>	<b>7</b>
	1. ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2010/11 .....	7
	2. ORGANIZACIJA DELA .....	8
<b>V.</b>	<b>KADROVSKI POGOJI .....</b>	<b>9</b>
	1. PREDLOG SISTEMIZACIJE DELOVNIH MEST ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011 (S STRANI MSZŠ) .....	9-11
	2. UČNA OBVEZA PEDAGOŠKIH DELAVCEV – ŠOLSKO LETO 2010/2011 .....	11-13
<b>VI.</b>	<b>VLOGA DELAVCEV ŠOLE PRI PEDAGOŠKEM DELU .....</b>	<b>13</b>
	1. VLOGA IN NALOGE RAVNATELJA .....	14
	2. VLOGA IN NALOGE SVETOVALNE DELAVKE.....	14-15
	3. VLOGA IN NALOGE KNJIŽNIČARKE.....	15
	3.1. KNJIŽNIČNA INFORMACIJSKA ZNANJA .....	15
	3.2. DELO KNJIŽNIČARJA .....	15
	3.3. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO .....	15
	3.4. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO Z ODDELKI IN RAZREDI .....	15,16
	3.5. SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI .....	16
	3.6. DRUGE NALOGE .....	16
	3.7. BRANJE ZA BRALNO ZNAČKO .....	16,17
	3.8. OPREDELITEV CILJEV IN VSEBIN KIZ.....	17
	3.9. SPLOŠNI CILJI .....	18
	3.10. SPECIFIČNI CILJI.....	18
	3.11. DIDAKTIČNA IN METODIČNA PRIPOROČILA.....	18,19
	3.12. SODELOVANJE Z VRTCEM .....	19
	3.13. UČBENIŠKI SKLAD.....	19-20
	4. VLOGA IN NALOGE UČITELJEV .....	21
<b>VII.</b>	<b>PROGRAM VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>22</b>
	1. PREDMETNIK .....	22
	A. Obvezni program .....	22,23
	2. DIFERENCIACIJA POUKA V ŠOLSKEM LETU 2010/2011.....	23
	3. KOLESARSKI IZPIT .....	23
	4. ORGANIZACIJSKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011 .....	24
	5. VZGOJNI NAČRT ŠOLE.....	24,25
	5.1. Dejavnosti vzgojnega načrta.....	25
<b>VIII.</b>	<b>RAZŠIRJENI PROGRAM VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....</b>	<b>25</b>
	1. PODALJŠANO BIVANJE.....	26
	2. DODATNI POUK.....	26
	3. DOPOLNILNI POUK.....	26,27
	4. INTERESNE DEJAVNOSTI.....	27
	5. ŠOLA V NARAVI.....	28
	5.1. ŠOLA V NARAVI V OKVIRU CŠOD-ja .....	28,29
	6. SMUČARSKI TEČAJ.....	29
	7. FAKULTATIVNO IZVAJANJE ANGLEŠČINE.....	29

<b>IX. DNEVI DEJAVNOSTI.....</b>	<b>29</b>	
1. KULTURNI DNEVI.....	30-31	3
2. NARAVOSLOVNI DNEVI.....	32-35	
3. ŠPORTNI DNEVI.....	35-37	
4. TEHNIŠKI DNEVI.....	37-43	
<b>X. SODELOVANJE ŠOLA - DOM.....</b>	<b>44</b>	
1. VLOGA IN NALOGA UČENCEV.....	44	
2. OSNOVA VZGOJNEGA DELA JE DEMOKRATIČNA VZGOJA.....	44	
3. SODELOVANJE ŠOLA-DOM.....	45	
<b>XI. SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE.....</b>	<b>46</b>	
1. SKRB ZA ZDRAVSTVENO VARSTVO ŠOLARJEV IN DELAVCEV.....	46	
2. SKRB ZA HIGIENO PROSTOROV.....	46	
3. SKRB ZA OSEBNO HIGIENO.....	46	
4. ZOBOZDRAVSTVENO VARSTVO ŠOLARJEV.....	46	
5. POMEN PREHRANE ZA ZDRAVO ŽIVLJENJE.....	47	
6. MINUTA ZA ZDRAVJE.....	48	
<b>XII. OSTALE AKTIVNOSTI STROKOVNIH DELAVCEV.....</b>	<b>48</b>	
1. PROJEKTNE NALOGE IN PROJEKTI, V KATERE SE VKLJUČUJE OŠ KUZMA.....	48-50	
2. MEDPREDMETNE POVEZAVE.....	50,51	
3. DELO STROKOVNIH TIMOV IN STROKOVNIH AKTIVOV.....	51-52	
4. HOSPITACIJSKA DEJAVNOST.....	53-55	
5. DAN ŠOLE - DAN ODPRTIH VRAT.....	55	
6. ŠOLSKA EKSKURZIJA.....	56	
7. PROGRAM STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA PEDAGOŠKIH DELAVCEV ZA ŠOLSKO LETO 2010/11.....	56-57	
<b>XIII. SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE DELA ŠOLE.....</b>	<b>58</b>	
<b>XIV. DRUGE OBLIKE DELA NA OŠ KUZMA.....</b>	<b>59</b>	
1. TEKMOVANJA UČENCEV.....	59	
2. IZVAJANJE PROGRAMA ROMSKI MENTOR.....	59	
3. STROKOVNO DELO Z ROMSKIMI UČENCI.....	59	
<b>XV. ŠOLSKI SKLAD.....</b>	<b>60</b>	
1. NAČRT DELA ŠOLSKEGA SKLADA.....	60	
1.1. SPLOŠNI DEL.....	60	
2. AKTIVNOSTI MED LETOM.....	60,61	
<b>XVI. POVEZOVANJE OSNOVNE ŠOLE KUZMA Z DRUGIMI ŠOLAMI , ZAVODI IN OŽJIM TER ŠIRŠIM OKOLJEM V ŠOLSKEM LETU 2010/11.....</b>	<b>61</b>	
1.PROGRAM SODELOVANJA.....	61-64	

**I. VIZIJA OSNOVNE ŠOLE KUZMA**

4

**SKRB ZA SREČNO ŽIVLJENJE SEDANJIH IN BODOČIH RODOV.****II. VLOGA IN POMEN OŠ KUZMA**

OŠ Kuzma je edina javna vzgojno izobraževalna ustanova na območju občine Kuzma, ki je tudi njen ustanovitelj.

Občina Kuzma leži v obmejnem tromejnem pasu med Slovenijo, Avstrijo in Madžarsko. Razprostira se na površini 23 km<sup>2</sup> in ima okrog 1.800 prebivalcev, ti živijo v petih vaseh, in sicer: Kuzma, Dolič, Matjaševci, Trdkova in Gornji Slaveči. Vse navedene vasi so v celoti vključene v šolski okoliš OŠ Kuzma.

Na tem območju živi tudi romska skupnost, čigar pripadnike najdemo v vaseh Dolič, Gornji Slaveči in Kuzma. Poleg navedenega na tem območju zasledimo v okviru krščanske vere tri veroizpovedi: katoliško, evangeličansko in binkoštno.

Tukajšnje prebivalstvo se ukvarja s kmetijstvom, ki pa vse bolj propada, tako da je večino prebivalstva zaposleno v sosednji Avstriji, manjši del pa v okoliških krajih.

Obrt in druge oblike dejavnosti so na tem območju slabo razvite. Za to območje je značilna nizka izobrazbena struktura in hitro staranje prebivalstva, kar nas uvršča v sam vrh razvojne ogroženosti v Republiki Sloveniji.

Na podlagi nekaterih zgoraj navedenih podatkov je razvidno, da mora šola poleg zakonsko določenih nalog upoštevati tudi naloge, ki so odraz zahtev in potreb lokalnega in širšega prostora. Zato je potrebno vključevati v vzgojno izobraževalno delo vse dejavnike, ki lahko pripomorejo k zagotavljanju, kakovosti kljub nenehnim spremembam v času in prostoru, kot je v sedanjem času gospodarska kriza, ki jo doživljamo.

Osnovna šola Kuzma izvaja program predšolske vzgoje, osnovnošolsko vzgojno-izobraževalno delo, v prihodnje pa mora skrbeti tudi za vzgojno-izobraževalno dejavnost v kasnejšem življenjskem obdobju, ki pa je odraz potreb različnih ciljnih skupin.

Ob upoštevanju določenih specifik na tem območju je potrebno otoke vključevati čim prej v predšolsko vzgojo, hkrati je potrebno imeti pristen stik z domom in širšim življenjskim prostorom. Na področju osnovnega šolstva moramo skrbeti za kakovostni pouk, ki bo skladen s sodobnimi pristopi in bo omogočal dobro podlago za vključevanje v nadaljnje izobraževanje in za življenje, hkrati pa bo tudi kos zahtevam in potrebam lokalnega in širšega prostora.

Za generacije v kasnejšem življenjskem obdobju je potrebno priskrbeti programe, s katerimi jim bo omogočeno izobraževanje osnovnošolskega programa (Romi) in druge tečajne oblike, s katerimi se bo lahko tukajšnje prebivalstvo aktivno vključevalo na trg delovne sile.

Za uspešno doseganje vseh zastavljenih ciljev mora OŠ Kuzma vzpostaviti učinkovite vzvode delovanja navznoter in navzven. V prvem primeru gre za zagotavljanje prostorskih, materialnih in kadrovskih pogojev. Zlasti slednji so najbolj pomembni, saj potrebujejo za kvalitetno delo poleg ugodne delovne klime tudi nenehno permanentno usposabljanje in strokovno izobraževanje na različnih področjih dela. Potrebno pa je tudi neobhodno upoštevati učinkovito in dobro medsebojno komunikacijo vseh subjektov vzgojno izobraževalnega dela na relaciji šola – učenec – dom – lokalni prostor.

Navzven mora šola strmeti k povezovanju s strokovnimi institucijami, posamezniki, društvi in organizacijami v lokalnem in širšem prostoru, s pomočjo katerih bo dosežen skupni družbeni napredek.

Zaradi specifične lege je pomembno tudi sodelovanje v čezmejnem prostoru držav EU, še posebej s šolami v Avstriji in na Madžarskem (v Porabju) ter iz drugih sosednjih držav, s katerimi bomo dosegali skupno zastavljene cilje.

Dobro načrtovano in realizirano vzgojno izobraževalno delo ter sprotne evalvacije so dobra podlaga za nenehen napredek in razvoj šolstva v našem prostoru.

5

### III. PROSTORSKI IN ORGANIZACIJSKI POGOJI ZA KVALITETNO DELO

#### 1. OBSTOJEČI PROSTORSKI POGOJI

OŠ Kuzma ima v šolskem letu 2010/11 na razpolago za izvajanje vzgojno-izobraževalnega programa 10 velikih in 3 male učilnice. Poleg tega šola razpolaga s 7 kabineti za učitelje, manjšim prostorom za knjižnico, telovadnico s pripadajočimi prostori in zbornico za učitelje. Ob primernih sanitarnih prostorih, dveh garderobah in hodnikih, ki so ločeni za prvo in drugo ter tretjo triado, vključuje OŠ Kuzma tudi 3 oddelke vrtca, za prvo (1.-3. leta starosti), skupina otrok 3.-4. leta in skupina 4.-6. letnih otrok, s pripadajočimi prostori (garderoba, sanitarije, igralnice).

Šolska kuhinja z jedilnico služi za potrebe OŠ in vrtca.

Nadaljnje prostorske potrebe se kažejo pri preurejanju obstoječih površin za potrebe osnovne šole. Dodatna potreba se kaže po primernem multimedijem prostoru.

#### 2. VIZIJA INVESTIRANJA V OBJEKTE IN OPREMO

Glede na potrebe in interes šole ter širše lokalne skupnosti bo potrebno v naslednjih letih načrtovati izvedbo novih vlaganj, predvsem v naslednja področja:

- posodobitev sistemov za ogrevanje;
- ureditev ustreznih parkirišč s postajališčem;
- ureditev ustreznih športnih površin za potrebe osnovnošolske mladine in širšega prostora;
- ureditev ustrezne signalizacije za večjo prometno varnost.

Program vseh navedenih morebitnih investicij je odvisen od dinamike zagotavljanja sredstev, predvsem s strani lokalne skupnosti in drugih virov.

#### 2.1. INVESTICIJE NOVIH VREDNOSTI MED ŠOLSKIM LETOM 2010/2011

- a) Nabava računalniške opreme in izpopolnitev omrežja
- b) Nabava dotrajane in nove pohištvene šolske opreme - garderobne omare
- c) Nabava opreme za potrebe šolske kuhinje
- d) Nabava športnih rekvizitov za potrebe osnovne šole in vrtca ter odstranitev nefunkcionalnih starih igral
- e) Moderniziranje informacijskega sistema šole
- e) Nabava opreme za potrebe otrok s posebnimi potrebami
- f) Nabava delovnih oblek in obutve za delavce šole
- g) Nabava opreme za avtomatsko vodenje evidence šolske prehrane

#### 2.2 INVESTICIJE V OBNOVO IN VZDRŽEVANJE - AMORTIZACIJA

- a) pleskanje;
- b) obrtna dela (mizarska, krovska, strojna, elektroinštalacijska);
- c) servisiranje plinske instalacije, elektroinštalacije, mizarska popravila in gradbeno vzdrževalna dela;
- d) vzdrževanje ogrevalnega sistema;
- e) vzdrževanje in obnova igralnih površin pri vrtcu in OŠ.

### 3. OPREMLJANJE ŠOLE Z UČNO TEHNOLOGIJO

6

OŠ Kuzma bo tudi v šolskem letu 2010/2011 sledila pri vseh predmetih sodobnim trendom in v skladu z omenjenim nabavljala sodobno učno tehnologijo.

Prednost pri nabavi bodo imela področja, ki so bila v preteklosti deležna manjšega obsega nabave, in tista, ki so podvržena obsežnejšim aktualnim spremembam in novostim ter prenovam, in sicer:

- igrače in didaktični pripomočki za potrebe vrtca;
- didaktična gradiva po posameznih triadah;
- avdiovizualna in multimedijska sredstva za potrebe pouka;
- računalniški programi za različna predmetna področja;
- strokovna literatura za učitelje in zaposlene;
- knjižno gradivo za potrebe knjižnice.

## IV. ORGANIZACIJA DELA NA OŠ KUZMA V ŠOLSLEM LETU 2010/11

## 1. ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011

7

	SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER					
PO		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
TO		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SR	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
ČE	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
PE	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SO	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
NE	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

	DECEMBER					JANUAR					FEBRUAR						
PO		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28
TO		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	
SR	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	
ČE	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24	
PE	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25	
SO	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
NE	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		

	MAREC					APRIL					MAJ						
PO			7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
TO		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
SR		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
ČE		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
PE		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
SO		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
NE		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	

	JUNIJ					JULIJ					AVGUST					
PO		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
TO		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SR	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ČE	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
PE	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SO	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
NE	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

13.11.2010-pouk; nadomeščanje 07.02.1011

26.03.2011-Eko dan-dan odprtih vrat; nadomeščanje 26.04.2011

16.04.2011-Pračkov memorial; nadomeščanje za 02.06.2011

Poleg navedenih delovnih sobot, je načrtovana tudi sobotna šola za nadarjene učence

**2. Organizacija dela**

8

Formiranih je 9 čistih oddelkov OŠ, 2 oddelka podaljšanega bivanja in 3 oddelki vrtca. Vse oblike dela v vseh naštetih vrstah oddelkov potekajo izključno v dopoldanski izmeni od 8.00 do 15.35 ure. Izven tega časa se odvijajo le nekatere izvenšolske dejavnosti, ki jih iz različnih vzrokov nikakor ni mogoče izvajati v regularnem času prve izmene.

**Poslovni čas OŠ Kuzma:**

Vsak dan od 7.00 – 15.00, ob sredah od 7.00 -16.00 ure in ob petkih od 8.00-14.00 ure.

**Delovni čas v VVE:**

Vsak dan od 6.00 – 16.00

**Razporeditev učnih ur – I. triada**

- 8.00 -8.45..... 1. ura
- 8.45 -9.00..... malica
- 9.00- 9.45..... 2. ura
- 9.50-10.35..... 3. ura
- 10.40 – 11.25..... 4. ura
- 11.25 – 11.40..... odmor za kosilo
- 11.40 - 12.25 .....5. ura

**Razporeditev učnih ur – II. in III. triada**

- 8.00- 8.45 ..... 1. ura
- 8.50- 9.35 ..... 2. ura
- 9.35-9.50..... malica
- 9.50-10.35..... 3. ura
- 10.40-11.25..... 4. ura
- 11.30- 12.15 ..... 5. ura
- 12.15-12.30..... odmor za kosilo
- 12.30- 13.15 ..... 6. ura
- 13.20 –14.05 ..... 7. ura
- 14.10 – 14.55 ..... 8. ura

**Ure v oddelku podaljšanega bivanja:**

Trajajo vsak dan od 11.25 – 15.35

## V. KADROVSKI POGOJI

9

## 1. Predlog sistemizacije delovnih mest za šolsko leto 2010/2011 (s strani MSZŠ)

**Program osnovne šole****1. do 5. razred**

NAZIV DELOVNEGA MESTA	Po predmetniku		Delitve - nivojski pouk	
	ur	del. mest	ur	del. mest
učitelj razrednega pouka	112	5,09		
tečaj plavanja	0,57	0,03		
učitelj dopolnilnega pouka	2,5	0,11		
učitelj dodatnega pouka	2,5	0,11		
<b>SKUPAJ</b>	<b>117,57</b>	<b>5,34</b>		

**6. do 9. razred**

NAZIV DELOVNEGA MESTA	po predmetniku		delitve - nivojski pouk	
	ur	del. mest	ur	del. mest
učitelj slovenščine	17	0,81	1,25	0,06
učitelj matematike	16	0,73	1	0,05
učitelj angleščine				
učitelj nemščine	14	0,64	1	0,05
učitelj likovne vzgoje	4	0,18		
učitelj glasbene vzgoje	4	0,18		
učitelj geografije	6,5	0,3		
učitelj zgodovine	7	0,32		
učitelj državljske vzgoje in etike	2	0,09		
učitelj fizike	4	0,18		
učitelj kemije	4	0,18		
učitelj biologije	3,5	0,16		
učitelj naravoslovja	5	0,23		
učitelj	2,07	0,096		

gospodinjstva				
učitelj tehnike in tehnologije	4	0,18		10
učitelj športne vzgoje	9	0,41		
učitelj dopolnilnega pouka	2	0,09		
učitelj dodatnega pouka	2	0,09		
učitelj drugega tujega jezika-angleščina	4	0,18		
<b>SKUPAJ</b>	109,5	5,04	3,25	0,16

**Izbirni predmeti**

IZBIRNI PREDMET	po predmetniku		
	št. učencev	št. skupin	št. ur
obdelava gradiv kovine	13	1	1
šport za sprostitev	11	1	1
šport za zdravje /i/	15	1	1
angleščina III	4	1	2
sodobna priprava hrane	7	1	1
izbrani šport-nogomet	7	1	1
šahovske osnove	8	1	1
poskusi v kemiji	8	1	1
turistična vzgoja	11	1	1
<b>SKUPAJ</b>	dejansko št.	<b>9</b>	<b>10</b>
	po normativu	<b>9</b>	

**Druge oblike dela**

NAZIV DELOVNEGA MESTA	po predmetniku		specifike	
	ur	delovnih mest	ur	delovnih mest
učitelj v oddelkih podaljšanega bivanja	43	1,72		
učitelj individualne in skupinske pomoči	4,5	0,2		
učitelj zborovskega petja	6	0,27		

učitelj dodatne strokovne pomoči (odločbe o usm.)-specialni pedagog	25	1,14		11
učitelj ID s področja umetnosti, tehnike in tehnologije	3	0,14		
učitelj ID za pripravo in izvedbo kolesarskega izpita	0,53	0,02		
<b>Skupaj</b>	<b>57,03</b>	<b>2,35</b>		

### Druga dela

NAZIV DELOVNEGA MESTA	po predmetniku	specifike
	delovnih mest	delovnih mest
ravnatelj	1	
računovodja	0,55	
svetovalni delavec	0,45	
knjižničar	0,45	
računalnikar	0,25	
organizator šolske prehrane	0,03	
laborant	0,02	
poslovni sekretar VI	0,55	
hišnik	0,60	
kuhar	0,29	
čistilec	2,50	
<b>Skupaj</b>	<b>6,69</b>	

### 2. Učna obveza pedagoških delavcev – šolsko leto 2010/2011

Št.	Ime in priimek	Predmet	Pouk	Ur	DOP, DOD	Skupaj	ISP	Interes. dejavn.
1.	Niko Jandl	3. r.	22	22,53		22,53	0,5	0,5
		kolesarski izpit	0,53					
2.	Aleksandra Pörš	1. r.	20	21	1	22	0,5	
		ID 9	1					
3.	Lidija Navotnik	4.r.	19,5	20,5	2,11	22,61	0,5	1
		MAT 6. r	1					

Št.	Ime in priimek	Predmet	Pouk	Ur	DOP, DOD	Skupaj	ISP	Interes. dejavn.
4.	Vida Zrim	2. r	22,5	22,5	1	23,5	0,5	2
5.	Jožica Fukaš	5. r.	19,5	19,5	0,80	20,30	0,5	1
6.	Marjan Recek	ŠVZ	9	19,76		19,76		2
		ŠVR	6					
		ŠZZ	1					
		OPB	2					
		ŠSP	1					
		IŠP	1					
7.	Emilija Car			22,09	0,95	23,85		
		KNJ	9,9					
		SLO 7.-9. r.	12					
		SLO-6. r.	1					
8.	Erika Klement-Bokan	MAT 6.-9.	16	24	1,93	25,93	0,5	1
		MAT (OŠ Grad)	8					
9.	Jasminka Krpič	OPB	7,04	24,84		24,84	0,5	
		ZGO 7.-8. r.	4					
		GEO 6.-9. r.	7,5					
		DDE-7. - 8.r.	2					
		Turistična vzgoja	1					
		OID	3,3					
		DSP-po realizaciji	2					
10.	Stanko Čerpnjak	OID	2,2	2,2		2,2		
11.	Olga Hüll	TJN-4.-5. r	5	10	0,83	10,83		
		SLO-6. r.	5					
12.	Karel Šalamon	TIT-6-8. r.	4	11		11		
		FIZ-8.-9. r.	4					
		ID 9	2					
		OGU	1					
13.	Mateja Klement	GVZ 6.-9. r.	4	8		8		
		MPZ, OPZ	4					
14.	Marjan Mljač	LVZ 6.-9. r.	4	4		4		
15.	Jožef Škalič	ZGO 9. r.	2	3		3		
16.	Suzana Farič	ZGO 6. r.	1	20,9		20,9		0,5
		SVE	9,9					

		DSP-Romi	11						13
17.	Ingrid Pojbič			22,57		22,57			
		OPB	22						
		ŠVR	0,57						
18.	Katarina Sluga	ANG 7.-9.	6	8		8			
		ŠHO	1						
		TJN-6.r.	1						
19.	Anita Volk	DSP	19						
20.	Brigita Barbarič	TJN 6.-9. r.	14	21,76	1,86	23,62	0,5	1	
		TJN OŠ Grad	6						
		OPB	1,76						
21.	Doris Vogrinčič	DSP	8	8		8			
22.	Irena Podpečan	GOS 6.-9. r.	2,07		0,20		0,5	1	
		NAR 6.-7. r.	5	22,47		22,67			
		BIO 8.-9. r.	3,5						
		KEM 8.-9. r.	4						
		DSP po realizaciji	2						
		OPB	5,24						
		OIP	0,66						
		SPH	1						
		Poskusi v kemiji	1						

## VI. VLOGA DELAVCEV ŠOLE PRI PEDAGOŠKEM DELU

### 1. Vloga in naloge ravnatelja

#### A) Ravnatelj kot organizator dela je:

- odgovoren za strokovno zasedbo vseh delovnih mest;
- odgovoren za ustrezne materialne pogoje dela, videza šole;
- odgovoren za opremljenost šole s sodobno učno tehnologijo in literaturo;
- odgovoren za dobro organizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa.

#### B) Ravnatelj-pedagoški vodja:

- PLANIRANJE vzgojno-izobraževalnega dela,
- SPREMLJANJE in koordiniranje,
- ANALIZIRANJE, vrednotenje, ocenjevanje,

**C) Ravnatelj-pobudnik posodabljanja vzgojno-izobraževalnega dela šole:**

- mora pretehtati in spremljati vse strategije, ki jih ponuja teorija,
- spodbujati nove postopke - ideje v zvezi z uvajanjem sprememb in inovacij,
- zaupati učiteljem soodgovornost za uspeh pri uvajanju inovacij.

**D) Ravnatelj-poslovni menedžer:**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ➤ Finančno-poslovno povezovanje-vodenje | → | odgovoren do šole kot celote<br>odgovoren do vseh<br>delavcev |
| ➤ Strokovno povezovanje-vodenje         | → | odgovoren do učencev-staršev                                  |

**2. Vloga in naloge svetovalne delavke**

Cilj šolske svetovalne službe je sodelovati pri vzpostavljanju in vzdrževanju pogojev za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

Delo šolske svetovalne službe temelji na:

- posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otrok v šolo, pri raznih prehajanjih v času osnovnošolskega izobraževanja in pri prehodu učencev v poklic oziroma na naslednjo stopnjo izobraževanja;
- upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja osnovnošolskih otrok ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti v njihovem telesnem, osebnem in socialnem razvoju;
- ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo učenci;
- upoštevanju splošnih značilnosti šole kot ustanove in njenih posebnosti (velikost, program, kadrovske in materialni pogoji);
- ugotavljanju značilnosti in možnosti vsakdanjega življenja in dela v šoli oziroma vzgojno-izobraževalnega dela z učenci.

Osnovne vrste dejavnosti šolske svetovalne službe so:

- dejavnosti pomoči,
- razvojne in preventivne dejavnosti,
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Dejavnosti se med seboj prepletajo; tako razvojno in preventivno delo kot nudenje pomoči potekata na osnovi načrtovanja in evalvacije. Vse osnovne vrste dejavnosti so za šolsko svetovalno službo enako pomembne.

Pri opredelitvi temeljnih nalog svetovalne službe v osnovni šoli se izhaja iz »področij življenja in dela v šoli«:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, klima, vzgoja, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- poklicna orientacija,

- socialno-ekonomske stiske,
- iz »osnovnih vrst dejavnosti«:
- pomoč,
- razvojno preventivno delo,
- načrtovanje in evalvacija.

Pri vsakem navedenem področju delo šolske svetovalne službe obsega:

- Delo z učenci, ki je lahko individualno ali skupinsko.
- Delo z učitelji, ki je prav tako lahko skupinsko ali individualno.
- Delo s starši (poudarek pri delu s starši je na posvetovalnem delu s ciljem preventive ali intervencije in načrtovanja, pomembnega za šolsko delo).
- Delo z vodstvom.
- Delo z zunanjimi institucijami.

### 3. Vloga in naloge knjižničarke

#### 3.1. KNJIŽNIČNA INFORMACIJSKA ZNANJA

Šolske knjižnice so sestavni del vzgojno-izobraževalnega dela v osnovni šoli. S skrbno izbranim, strokovno urejenim in računalniško podprtim sistemom se šolska knjižnica vključuje v knjižnično-informacijski sistem Slovenije in izven meja in je informacijski, izobraževalni ter kulturni center šole. Posebej pomembno je sistematično pedagoško delo na vseh predmetnih področjih v sodelovanju z učitelji.

Z bibliopedagoškim delom usposablja uporabnika za iskanje virov informacij.

#### 3.2. DELO KNJIŽNIČARJA

- interno strokovno bibliotekarsko delo;
- bibliopedagoško delo;
- strokovno sodelovanje z delavci šole;
- strokovno izpopolnjevanje in permanentno izobraževanje v šoli in drugih institucijah;
- druge naloge.

#### 3.3. INTERNO STROKOVNO BIBLIOTEKARSKO DELO

- nabava knjižničnega gradiva;
- strokovna bibliotekarska obdelava knjižničnega gradiva;
- oprema, ureditev in strokovna postavitve knjižničnega gradiva;
- vodenje vsakodnevne statistike in druge dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva;
- oblikovanje letnega delovnega načrta;
- oblikovanje letne priprave na pouk.

#### 3.4. BIBLIOPEDAGOŠKO DELO Z ODDELKI IN RAZREDI

Individualno bibliopedagoško delo ob izposoji (10 ur v tednu oz. 2 šolski uri dnevno).

Knjižničar ob individualnem delu pri izposoji učenca motivira, mu svetuje, ga usmerja, vzgaja in preverja pri bibliopedagoških urah pridobljeno znanje v praksi. Učencu pomaga pri iskanju

informacij in gradiva za seminarsko in raziskovalno delo, za pouk, za bralno značko, za branje v podaljšanem bivanju in za prosti čas.

16

Bibliopedagoško delo z oddelki in razredi:

- pedagoške ure z oddelki in priprava na ure knjižne in knjižnične vzgoje (najmanj 2 pedagoški uri na oddelek);
- ure pravljic in priprava nanje;
- delo z mladimi bralci in priprava nanje;
- organiziranje in priprava razstav;
- organiziranje in vodenje srečanja z ustvarjalci knjige;
- preverjanje vsebin za bralno značko (od 5. – 9. razreda);
- pomoč pri izvedbi projekta »Rastem s knjigo« za srednješolce;
- priložnostna nadomeščanje in priprava nanje.

### 3.5. SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI

- sodelovanje z učitelji ob načrtovanju bibliopedagoških ur v knjižnici;
- posvet o nakupu novosti s knjižnico;
- sodelovanje pri organizaciji izobraževanja pedagoških delavcev;
- organiziranje branja za bralno značko in druga branja v šolski knjižnici;
- branje mladinske literature – novosti in svetovanje učencem ob izposoji;
- sodelovanje na pedagoških konferencah;
- seznanjanje sodelavcev z novostmi v šolski knjižnici;
- letna priprava na knjižno in knjižnično vzgojo.

### 3.6. DRUGE NALOGE

- sodelovanje pri organizaciji naravoslovnih, kulturnih in športnih dni;
- priprava in izvedba predavanj za učitelje, starše, učence;
- priprava srečanj z umetniki in književniki (npr. zaključek branja za bralno značko);
- izdelava letnega delovnega načrta šolske knjižnice, letne tematske priprave za delovanje šolske knjižnice, interesne dejavnosti, priprav za izvedbo ur pravljic ali knjižničnih ur;
- pomoč pri reševanju literarnih kvizov ali knjižnih ugank;
- branje leposlovnih del/ novosti.

### 3.7. BRANJE ZA BRALNO ZNAČKO

Učenci OŠ Kuzma tekmujejo za KRANJČEVO BRALNO ZNAČKO. Tekmovalci se odločajo prostovoljno in tudi vsebine izbirajo prostovoljno glede na svojo starostno stopnjo. Vsebino poročajo ustno, po želji lahko tudi pisno. Pogovor je prost in ga vodi učenec, knjižničar mu pomore le, če se mu zatakne.

Preberejo običajno tri vsebine in se naučijo po dve pesmi (če je daljša, lahko tudi eno).

Če učenci preberejo predpisane vsebine in o njih poročajo, osvojijo bralno značko. Ob koncu prejmejo tudi priznanja, učenci, ki tekmujejo vseh 8 let, pa tudi knjižno nagrado.

- učenci 1. razreda dobijo mapo in nalepko CICIBANOV SVET;
- učenci 2. razreda nalepko MIŠKOLINOV SVET;
- učenci 3. razreda nalepko MURIJEV SVET;
- učenci 4. razreda nalepko KEKČEV SVET;

- učenci 5. razreda zloženko KDO GOVORI RESNICO?;
- učenci 6. razreda modro zgibanko;
- učenci 7. razreda zloženko KAJ BI PREBRAL NA SAMOTNEM OTOKU?;
- učenci 8. razreda zloženko NAJVEČJA DRUŠČINA KNJIŽNIH MOLJEV;
- učenci 9. razreda pa rumeno zgibanko HEJ, TO JE KNJIGA! Dobijo tudi SPOMINSKO PRIZNANJE in knjižno nagrado za devetletno zvestobo lepi knjigi (ki jo prispeva Zveza bralnih značk Slovenije).

Po želji nekajkrat letno obiščejo knjižnico tudi otroci iz vrtca ali pa imajo pravljlično uro v svoji igralnici.

### 3.8. OPREDELITEV CILJEV IN VSEBIN KIZ

Cilji in vsebine KIZ izhajajo iz temeljnih ciljev VID. Znanja, sposobnosti in spretnosti, ki jih učenec razvije v okviru KIZ v OŠ za življenjsko učenje, omogočajo in spodbujajo aktivno pridobivanje kakovostnega znanja na različnih področjih, kritično in ustvarjalno razmišljanje, izražanje čustev, misli, zaznav.

KIZ zajemajo vse prvine informacijske pismenosti s poudarkom na uporabi knjižnice in z njeno pomočjo dosegljivih ciljev. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Je razširjen koncept tradicionalne pismenosti, ker se veže na uporabo kateregakoli sistema znakov in vključuje razumevanje in ustvarjalno rabo informacij, posredovanih tudi s sodobno tehnologijo, sodobnimi računalniškimi in komunikacijskimi viri.

Cilji in vsebine knjižničnih informacijskih znanj zajemajo obdobje od 1. do 9. razreda OŠ. Njihovemu izvajanju so namenjene po tri pedagoške ure letno, kar pomeni 27 pedagoških ur v devetih letih šolanja. Vsebine in cilji tematskih sklopov se nadgrajujejo.

KIZ se izvajajo skupaj z učitelji razrednega pouka, slovenisti oz. učitelji drugih predmetnih področij.

### 3.9. SPLOŠNI CILJI

18

Učenci se navajajo na knjižnično okolje in vzdušje knjižničnega prostora ter zavzemajo pozitiven odnos do knjižnice in njenega gradiva s posebnim poudarkom na vzgoji za knjigo, motivaciji za branje in estetsko doživljanje.

Učenci z uporabo knjižničnega gradiva in drugih informacijskih virov spoznavajo probleme in se učijo učinkovitih strategij njihovega reševanja.

Razvijajo različne spretnosti in sposobnosti, npr. komunikacijske, informacijske, raziskovalne.

### 3.10. SPECIFIČNI CILJI

Učenci spoznavajo knjižnični fond – knjižno in neknjižno gradivo – in druge informacijske vire v šolski knjižnici.

Seznanijo se z bibliografskimi podatki knjižničnega gradiva, ki ga znajo identificirati.

Spoznavajo primarne in sekundarne informacijske vire in jih znajo uporabljati za tekoče informiranje.

Znajo poleg lokalnih podatkovnih zbirk uporabljati globalno informacijsko omrežje kot orodje za iskanje podatkov in kritično vrednotijo informacije.

Spoznavajo pojem citat, citiranje in referenca za potrebe raziskovalnega in projektnega dela.

### 3.11. DIDAKTIČNA IN METODIČNA PRIPOROČILA

Knjižničarka na začetku šolskega leta skupaj z učitelji posameznih razredov in predmetov sestavi letno pripravo za medpredmetno področje knjižnična informacijska znanja (KIZ), v katero vključi cilje in tiste vsebinske sklope, ki jih bo v danih pogojih, glede na sposobnosti in znanje učencev ter glede na okolje, lahko izvedla. V njem so opredeljene naloge knjižničarke in učitelja posameznega razreda oz. predmeta. KIZ se lahko izvajajo v knjižnici, računalniški učilnici, razredu, mestni knjižnici ipd.

Velikost skupin je lahko različna. Določeni vsebinski sklopi se izvajajo s celimi razredi (npr. lokacija knjižnice, oprema gradiva ...), ali pa manjše skupine (npr. globalno informacijsko omrežje, mladinska literatura ...).

Če je naloga šole, da nauči učence učiti se, najti potrebne informacije, ravnati z njimi ter razvijati fleksibilnost, je naloga šolske knjižnice, da z učenjem uporabe knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov skupaj s cilji izobraževalnih vsebin posameznih predmetov pripomore k uresničevanju teh ciljev.

Pouk naj bo izkustveno zasnovan, kajti le tako lahko razvijamo kritično mišljenje in problemsko zasnovano učenje. Vključuje naj čim več različnih oblik in metod dela, kot so npr. pogovori o knjigah in knjižnih zbirkah, tematske razstave gradiva, obisk drugih knjižnic in specializiranih institucij. Učenec naj znanja ne izkazuje le besedno, ampak zlasti v različnih samostojno narejenih izdelkih, npr. poročili, risbami, plakati, miselnimi vzorci, seminarskimi nalogami, raziskovalnimi nalogami, referati.

V prvem triletju učenec pridobiva prve samostojne izkušnje o šolski knjižnici. Navaja se na vzdušje v knjižničnem prostoru, spozna njeno ureditev in se uči pravilnega obnašanja v knjižnici. Seznan se s postopkom izposoje in vračanja gradiva.

Spozna starostni stopnji ustrezen leposlovni in poljudnoznanstveni knjižnični fond – knjižno in neknjižno gradivo.

Ob koncu prvega triletja postane tudi samostojni bralec.

Zna uporabljati osnovne storitve v knjižnici.

Knjižničar ga z različnimi oblikami in metodami dela motivira za branje.

V drugem triletju učenec nadgrajuje znanje, pridobljeno v prvem triletju. Spozna knjigo kot najštevilčnejši medij v šolski knjižnici.

Spozna pot knjige od ustvarjalca do uporabnika.

Seznani se z fizičnimi deli knjige in bibliografskimi podatki, ki so pomembni za njeno identifikacijo.

Poleg primarnih informacijskih virov začne postopoma spoznavati sekundarne informacijske vire. Seznani se z njihovimi oblikami, namembnostjo in vsebino. Za iskanje informacij uporablja različne iskalne zahteve. Od referenčnih virov zna uporabljati splošne enciklopedije in leksikone.

V tretjem triletju učenec spozna vlogo in pomen informacij v sodobni družbi.

Razlikuje med podatkom in informacijo.

Pouk je usmerjen k razumevanju izbora iskalne strategije in poznavanju virov za splošno, specialno in tekoče informiranje.

Učenec razširja znanje z lokalnih podatkovnih zbirk h globalnim informacijskim omrežjem.

Izve, da so knjižnice del globalnega informacijskega omrežja.

Uporablja bibliografske in nebibliografske podatkovne zbirke.

Spozna različne tipe knjižnic z namenom, da pridobi točno določeno informacijo. Za potrebe raziskovalnega in projektnega dela učenec spozna pojme citat, citiranje in referenca.

Zna uporabljati informacijske vire za samostojno reševanje problemov in določiti njihovo lokacijo.

Ob koncu tretjega triletja učenec postane samostojen uporabnik knjižnice, njenega gradiva in informacijskih virov.

### 3.12. SODELOVANJE Z VRTCEM

Vzgojiteljica v vrtcu je izrazila željo po sodelovanju, in sicer vsak mesec enkrat. Teme bo predlagala sama in jih bo vključila v svoj letni načrt dela.

### 3.13. UČBENIŠKI SKLAD

V okviru dela knjižničarja, je knjižničarka tudi skrbnica učbeniških skladov.

Učbeniki za to šolsko leto so bili urejeni v začetku julija, novi pa ob koncu avgusta.

Učencem so bili razdeljeni konec avgusta, oziroma prvi šolski dan.

To šolsko leto so si učenci izposodili 113 učbeniških kompletov, to pomeni, da so si jih izposodili vsi učenci naše šole.

Urejena je tudi vso potrebna dokumentacija za šolo in evidenca na portalu Trubar za potrebe Ministrstva za šolstvo in šport – julija zbirnik učbenikov, njihovo število in trajanje; avgusta pa za evidenco za povračilo stroškov šoli.

Letos smo nabavili tudi nekaj novih učbenikov, in sicer:

- Raziskujem preteklost 7,
- Raziskujem preteklost 8,
- Raziskujem preteklost 9,
- Skrivnosti števil in oblik 7, učbenik,
- Dream team starter za 7. r.,
- Dream team 1 za 8. r.,
- Obdelava gradiv – Kovine, za izbirni predmet,
- 2 učbeniška kompleta za 6. r..

**Šolski učbeniški sklad vsebuje naslednje število kompletov:**

<b>Razred</b>	<b>Vseh kompl. Izposoj.</b>	
<b>1.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>2.</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>17</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
<b>5.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
<b>6.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>7.</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
<b>8.</b>	<b>18</b>	<b>13</b>
<b>9.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>154</b>	<b>113</b>

---

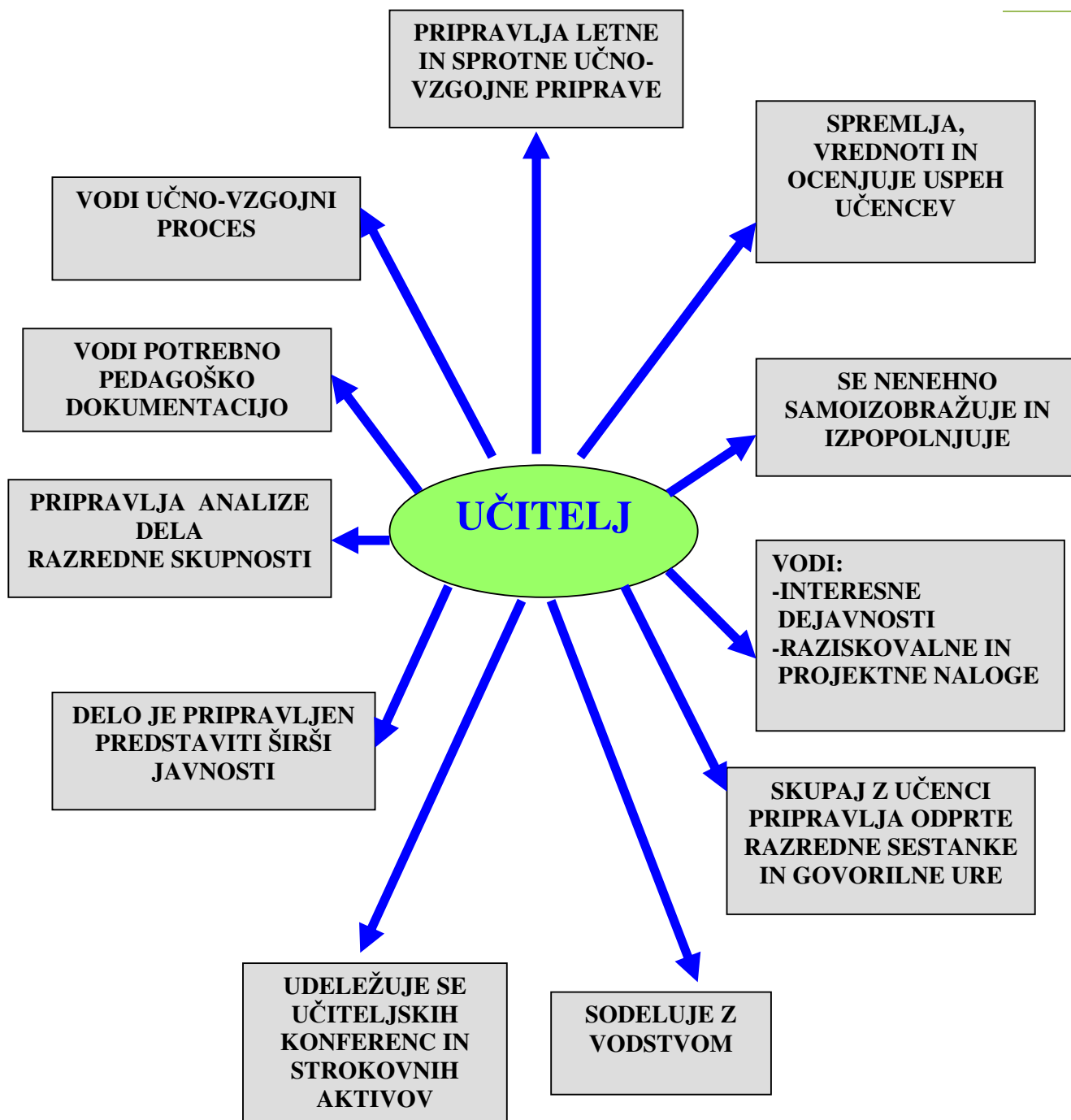
20

---

V šolskem letu 2010/11 imajo vsi učenci brezplačno izposojajo učbenikov iz sklada, v celoti ga krije Ministrstvo za šolstvo in šport.

## 4. Vloga in naloge učiteljev

21



## VII. PROGRAM VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

22

## 1. Predmetnik

V skladu z obveznim predmetnikom, veljavnim za šolsko leto 2010/11 in ob upoštevanju sklepa o določitvah normativov in standardov za opravljanje dejavnosti v osnovnih šolah, izvaja šola naslednji fond ur.

## OBVEZNI PREDMETNIK ZA OSNOVNO ŠOLO

## PREDMETNIK ZA OSNOVNE ŠOLE- DEVETLETNI PROGRAM

A. Obvezni program	B.								
Predmeti/število ur tedensko	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r	9. r
slovenščina	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4
tuji jezik 1				2	3	4	4	3	3
tuji jezik 2							2	2	2
likovna vzgoja	2	2	2	2	2	1	1	1	1
glasbena vzgoja	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
družba				2	3				
geografija						1	2	1,5	2
zgodovina						1	2	2	2
državljska vzgoja in etika							1	1	
spoznavanje okolja	3	3	3						
fizika								2	2
kemija								2	2
biologija								1,5	2
naravoslovje						2	3		
naravoslovje in tehnika				3	3				
tehnika in tehnologija						2	1	1	
gospodinjstvo					1	1,5			
športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	2	2	2
izbirni predmet							2/3	2/3	2/3
oddelčna skupnost				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
število predmetov	6	6	6	8	9	11	12/13/ /14	14/15/ 16	12/13/ 14
število ur tedensko	20	21	22	23,5	25,5	25,5	27/28	27,5/ 28,5	27,5/ 28,5
število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32
dnevi dejavnosti/število dni letno									
kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3
naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3
tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4
športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5
število tednov dejavnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>B. Razširjeni program</b>									
individualna in skupinska pomoč učencem z učnimi težavami	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
dopolnilni in dodatni pouk	1	1	1	1	1	1	1	1	1
interesne dejavnosti	2	2	2	2	2	2	2	2	2
podaljšano bivanje, jutranje varstvo									

Minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta, je 95%.

\*\*\* Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

**Predmetnik je bil sprejet na 19. seji SSSI, dne 15.10.1998 in usklajen s spremembami ZOŠ na 111. seji SSSI, dne 28.02.2008.**

## 2. Diferenciacija pouka v šolskem letu 2010/2011

V 9-letni OŠ potekajo različne oblike diferenciacije pouka, katerih namen je omogočiti učencem osebnostni razvoj v skladu z njihovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja. Od 1. do 9. razreda se izvaja notranja diferenciacija pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela tako, da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V šolskem letu 2010/2011 se na Osnovni šoli Kuzma izvajajo naslednje oblike diferenciacije:

1. V drugem vzgojno izobraževalnem obdobju:
  - 4. razred: izvaja se notranja diferenciacija
  - 5. razred: izvaja se notranja diferenciacija
  - 6. razred: izvaja se fleksibilna diferenciacija na treh zahtevnostnih ravneh pri predmetih matematika, slovenščina in nemščina
2. V tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju:
  - 7. razred: izvaja se notranja diferenciacija
  - 8. razred: izvaja se notranja diferenciacija
  - 9. razred: izvaja se notranja diferenciacija

## 3. Kolesarski izpit

V okviru priprav na izvedbo kolesarskega izpita bo 20 ur namenjenih učencem 5. razreda za teoretično usposabljanje za kolesarski izpit.

### Vzgojno-izobraževalni cilji in naloge usposabljanja za kolesarski izpit

Učenci:

- se vzgojijo za kulturno in humano sodelovanje v cestnem prometu, tako da znajo varovati sebe in druge udeležence v prometu;
- si pridobijo spretnosti, znanja in pravilne presoje za varno vožnjo kolesa;
- se naučijo pravilno ravnati v prometu, v skladu s predpisi in glede na razmere na cestišču;
- poznajo sestavne dele kolesa, delovanje sestavnih delov, obvezno opremo kolesa in znajo pravilno vzdrževati kolo;
- se usposobijo za zdravo in koristno preživljanje prostega časa, za krepitev telesnih sposobnosti in aktiven odnos do varstva narave.

Na vsako skupino 5 učencev po sistematizaciji pripada 5 ur praktičnega usposabljanja za vožnjo s kolesom. To bo za učence 5. razreda organizirano v dveh delih:

- usposabljanje na prometnem poligonu (športno igrišče);
- usposabljanje na prometnih površinah.

**4. Organizacijsko poročilo za šolsko leto 2010/2011**

24

ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	OD TEGA DEKLIC	OD TEGA ROMOV	OD TEGA UČ. Z ODL. O USMERITVI
1	8	3	0	0
2	15	8	2	2
3	13	7	1	0
4	12	6	2	1
5	10	5	1	2
6	17	7	4	2
7	15	6	2	3
8	13	10	2	1
9	10	5	1	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>113</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>12</b>

**5. Vzgojni načrt šole**1. Uvod

Osnovna šola Kuzma uresničuje svoje poslanstvo na področju vzgoje in izobraževanja na podlagi zakonskih predpisov na eni strani in na podlagi vizije ter dejanskih potreb posameznika in celotnega okolja na drugi. Poleg področja izobraževanja je vzgoja sestavni in nepogrešljivi element pri oblikovanju mladega človeka za njegovo nadaljnje življenje.

Zavedati se moramo, da samo pravilno vzgojen človek lahko pozitivno prispeva k razvoju celotne družbe. Poleg tega, da oblikuje sam sebe, skuša skozi pozitivne vrednote oblikovati pravilen odnos do sočloveka. Ta pot zagotovo ni enostavna in kratka. Nasprotno. Je dolgotrajen in zahteven proces. Zajema vse subjekte vzgojno-izobraževalnega procesa in je kontinuiran proces na relaciji dom – šola – širše okolje.

Tako predstavlja vzgojni načrt na OŠ Kuzma tisti vsebinski dokument, ki preko dejavnosti vseh skrbi za pravilno vzgojo in razvoj mladega človeka ter daje šolskemu prostoru občutek varne ustanove, do katere bomo imeli vsi skupaj spoštljiv odnos. Vsi zaposleni, še posebej pa pedagoški delavci in starši, moramo imeti jasno izoblikovana pravila. Pri upoštevanju le teh pa se od nas zahteva doslednost in medsebojno spoštovanje.

Vzgojni načrt OŠ Kuzma naj ne bo samo dokument, ki je zapisan na papirju, ampak naj se njegove vsebine izvajajo na vsakem koraku. Skozi čas in v prostoru bomo vsi skupaj spoznavali, da se spreminjamo v pozitivno naravnane osebnosti in v tem smislu na lepše in boljše spreminjamo svet okrog nas. Šola pa bo ob tem za nas pomemben šolski prostor, v katerega bomo z veseljem in ponosom zahajali.

2. Spremljanje izvajanja vzgojnega načrta

Vzgojni načrt je uporaben za vse delavce šole in šolo v celoti, je jasen in razumljiv.

Vzgojni načrt šole odraža dinamiko življenja in dela šole in je dolgoročnejši dokument.

V letnih delovnih načrtih šola operativno načrtuje aktivnosti na področju vzgoje. Na ta način načrtuje konkretno uresničevanje vzgojnega načrta.

Tim za izvedbo vzgojnega načrta v sodelovanju z ostalimi delavci šole, starši in učenci je pripravil letno evalvacijo uresničevanja vzgojnega načrta. Na podlagi evalvacije smo sprejeli naslednje sklepe za naslednje šolsko leto :

25

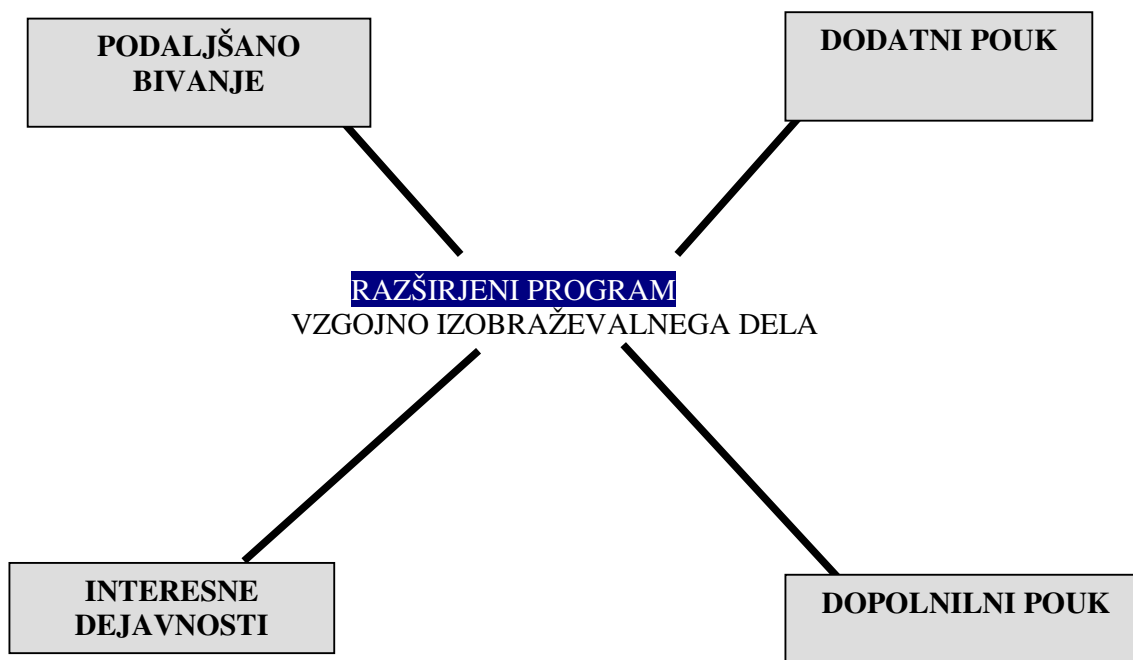
- Učenci, ki kršijo pravila šolskega reda, se naj ob sodelovanju staršev vključijo v družbeno koristno delo (urejanje garderob, izdelovanje izdelkov za prodajo za šolski sklad, pobiranje papirjev, skrb za učence nižjih razredov ...)
- Učenci so dolžni poravnati stroške in popraviti nastalo škodo, ki nastane zaradi poškodovanja šolske imovine.
- Posebna pozornost bo v letošnjem šolskem letu usmerjena na spodbujanje učencev za učenje in opravljanje domačih nalog.
- Pri izvajanju vzgojnega načrta moramo biti dosledni.

Evalvacija vzgojnega načrta bo sprotna, v okviru celotne OŠ Kuzma pa bo potekala junija. Na podlagi evalvacije se za naslednje šolsko leto predlagajo spremembe. Predlagane spremembe in dopolnitve se vključijo v vzgojni načrt.

### 5.1. Dejavnosti vzgojnega načrta

Posamezne dejavnosti vzgojnega načrta so zapisani v prilogi 1!

## VIII. RAZŠIRJENI PROGRAM VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA



**1. Podaljšano bivanje**

26

Osnovna šola Kuzma organizira podaljšano bivanje za učence od prvega do petega razreda. Vključujejo se učenci Romi, učenci, ki so potrebni popoldanskega varstva in učenci z določenimi učnimi težavami.

**CILJI:**

- dopolnjevanje vsebin in nalog rednega pouka,
- samostojno, vendar pod učiteljevim vodstvom opravljanje šolskih in domačih obveznosti,
- uvajanje v tehnike učenja,
- socializacija in navajanje na skupno delo,
- navajanje na vse elemente kulturnega prehranjevanja,
- razvijanje in poglobljanje higienskih navad,
- pri usmerjenem prostem času se učenci ukvarjajo z aktivnostmi, pri katerih se odpočijejo, razvijajo in bogatijo kulturo svoje osebnosti, pri čemer jih usmerja učitelj,
- pri neusmerjenem prostem času se ukvarjajo z igralnimi dejavnostmi, saj je otrokova nuja in potreba.

Na šoli sta dva oddelka podaljšanega bivanja. Vključujeta učence prvega, drugega, tretjega, četrtega in petega razreda.

**VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI SMOTRI V ODDELKU PODALJŠANEGA BIVANJA**

- Redno, samostojno in pod pedagoškim vodstvom opravijo šolske obveznosti, si dodatno širijo splošno izobrazbo na različnih področjih, pridobivajo nove spretnosti in navade.
- Pod vodstvom učitelja se socializirajo tako, da le-ta organizira skupine učencev, jih aktivira ob delu in igrah ter jim omogoča doživljanje socialnih potreb, odnosov, izkušenj s sošolci ter poznavanje svojega mesta v skupini.
- Razvijajo moralne, estetske, socialne in druge družbene vrednote ter oblikujejo delovne, higienske, socialne in kulturne navade.
- Telesno in duševno se sprostijo, čustveno razživijo, bogatijo duhovno obzorje, zadovoljujejo in razvijajo različne interese ob organizirani telesnovzgojni aktivnosti in zaposlitvah zabavno-igralnega, kulturno umetniškega in delovno-tehniškega značaja.

**2. Dodatni pouk**

Šola organizira dodatni pouk za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja, imajo nadpovprečne sposobnosti oz. dosežke in kažejo interes za poglobljeno delo na določenih področjih. Obseg in vsebina dodatnega pouka pri posameznem predmetu sta okvirno opredeljena z učnim načrtom.

**3. Dopolnilni pouk**

Dopolnilni pouk organizira šola iz tistih predmetov, pri katerih posamezni učenci razreda zaradi različne narave vzrokov ne dosegajo zadovoljivih učnih uspehov, ne obvladujejo potrebnih tehnik učenja in potrebujejo posebno individualno pomoč. Izbira učencev za dopolnilni pouk pri posameznem predmetu mora temeljiti na podrobni analizi vzrokov slabše uspešnosti učenca in biti pretehtana s pedagoško-psiholoških in zdravstvenih vidikov. Učenec obiskuje dopolnilni pouk tako dolgo, dokler ne odpravi vrzeli v znanju oz. ne osvoji ustreznih

tehnika učenja. O učencu se vodi posebna evidenca, ki obsega podatke o prisotnosti, razlog vključitve in napredek, ki ga je učenec dosegel.

#### 4. Interesne dejavnosti

Za razvijanje in zadovoljevanje različnih interesov učencev šola organizira interesne dejavnosti. Vodijo in usmerjajo jih mentorji, pri čemer ob interesu upoštevajo psihofizični razvoj, druge sposobnosti in nadarjenosti učenca.

Zap. št.	Vrsta interesne dejavnosti	Št. ur tedensko	Ime in priimek	Letno št. ur
1.	MLADI ČLANI RDEČEGA KRIŽA	0,5	MARIJA BUNDERLA	19
2.	DRAMSKI KROŽEK	1	FÜKAŠ JOŽICA	38
3.	CICI in VESELA ŠOLA	1	ZRIM VIDA	38
4.	PROSTOVOLJNO DELO	0,5	FARIČ SUZANA	19
5.	EKO KROŽEK	1	IRENA PODPEČAN	38
6.	LITERARNI KROŽEK	1	ALEKSANDRA PÖRŠ	38
7.	ROČNA DELA	1	NAVOTNIK LIDIJA	38
8.	MLADINSKI PEVSKI Z.	2	MATEJA KLEMENT	70
9.	ŠOLSKA SKUPNOST	1	VIDA ZRIM	38
10.	ŠPORTNI KROŽEK	2	RECEK MARJAN	76
11.	FOLKLORA	1	MARIJA BUNDERLA	38
12.	PROMETNI KROŽEK	0,5	NIKO JANDL	18
13.	OTROŠKI PEVSKI ZBOR	2	MATEJA KLEMENT	70
14.	TEHNIŠKI KROŽEK	2	KAREL ŠALAMON	70
15.	PRVA POMOČ	0,53	MARIJA BUNDERLA	20
16.	TURISTIČNI PODMLADEK	1	MARIJA BUNDERLA	38
17.	MATEMATIČNO LOGIČNI KROŽEK	1	ERIKA KLEMENT BOKAN	38
18.	KOLESARSKI KROŽEK	0,53	NIKO JANDL	20
19.	TUJI JEZIK NEMŠČINA	1	BRIGITA BARBARIČ	38

Podrobna opredelitev vsebin in ciljev posameznih dejavnosti je razvidna iz letnih delovnih priprav mentorjev.

**5. Šola v naravi**

28

**POLETNA ŠOLA V NARAVI**

Šolo v naravi bomo v tem šolskem letu organizirali na morju, v Izoli, predvidoma od 13.06. do 17.06.2011 za učence 5. razreda.

**CILJI:**

1. Učenci se naučijo plavati.
2. Spoznajo značilnosti primorskega sveta.
3. Obiščejo nekatera primorska mesta in si jih ogledajo.
4. Opravijo razne meritve, ki so potrebne za izpolnitev vremenskega koledarja.
5. Iščejo in opazujejo živali in rastline v morju in ob njem.
6. Ogledamo si akvarij v Piranu.
7. Vožnja z ladjo, kjer si ogledajo znamenitosti podmorskega sveta in solin ter vzgojo kaktusov.
8. Učenci se navajajo na samostojnost.
9. Napišejo spis, sestavijo zgodbico, napišejo pismo ali razglednico svojcem.
10. Narišejo primorsko ulico s pomočjo neposrednega opazovanja in poslikajo kamenček.
11. S pomočjo literature in opazovanja spoznajo mesto Piran in Izolo in naredijo plakat.

**IZVAJALCI:**

športni pedagog: Marjan Recek,  
razrednik: Jožica Fukaš.

**5.1. ŠOLA V NARAVI V OKVIRU ČŠOD-ja**

V okviru ČŠOD-ja bomo v letošnjem šolskem letu izvedli šolo v naravi, in sicer v 4. in v 7. razredu.

**KJE: DOM AJDA****KDAJ: od 03.05.2011 do 07.05.2011****VODJA: LIDIJA NAVOTNIK****SPREMLJEVALEC: SUZANA FARIČ**

Cilji programa »Življenje v naravi« so:

- strokovno in sistematično spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, življenja v naravi ter kulture in športa;
- pridobivanje praktičnih izkušenj za življenje in razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja;
- socializacija posameznika in skupine;
- dopolnjevanje in širjenje znanja številnih tem, ki so del učnega načrta OŠ;
- vzpodbujanje prijateljstva, sproščenosti, kolegialnosti in medsebojne pomoči;
- navajanje na timsko delo in odgovorno vodenje skupine.

**KJE: DOM BREŽENKA****FIESA****KDAJ: od 04.10.2010 do 08.10.2010****SPREMLJEVALEC: Irena Podpečan in Jasminka Krpič**

Cilji programa »Življenje v naravi« so:

- pridobivanje in širjenje splošnih in uporabnih znanj;
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja in odgovornega odnosa do okolja;
- spoznavanje podnebja in vremenskih značilnosti;
- rekreacija in vsakdanje življenje;
- vzpodbujanje ustvarjalnosti in kreativnosti.

## 6. Smučarski tečaj

Glede na zadostno število prijavljenih učencev in na ugodne snežne razmere se izvede zimska šola v naravi – smučarski tečaj. Planiran je petdnevni tečaj pod vodstvom učitelja športne vzgoje in štirih zunanjih sodelavcev. Smučarski tečaj bomo izvedli na Arehu skupaj s SK »Branikom« iz Maribora.

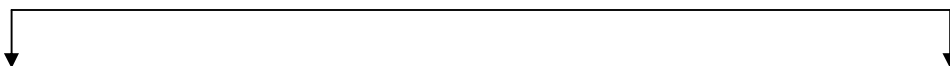
ROK IZVEDBE: Smučarski tečaj bomo izvedli v mesecu januarju in februarju. Tečaj se bo izvajal vsako soboto v tekočem mesecu.

## 7. Fakultativno izvajanje angleščine in računalništva

Na OŠ Kuzma bomo na podlagi interesa staršev in učencev v šolskem letu 2010/2011 izvajali angleščino oziroma računalništvo kot fakultativno poučevanje v četrtem, petem oziroma šestem razredu. Pouk angleščine bo izvajala profesorica angleškega jezika, ki na naši šoli dopolnjuje svojo obvezo tudi s poučevanjem izbirnega predmeta angleščine v 7., 8. in 9. razredu devetletke, Katarina Sluga (delavka je zaposlena na OŠ Sveti Jurij). Računalništvo pa bo izvajala učiteljica Jasminka Krpič.

## IX. DNEVI DEJAVNOSTI

Kulturni dnevi	Naravoslovni dnevi	Športni dnevi	Družbeno potrebno delo
-------------------	-----------------------	------------------	---------------------------



### DNEVI DEJAVNOSTI OMOGOČAJO

- nadaljevanje, poglobljanje in samostojnejše ustvarjalno delo učencev,
- razvijanje vedoželjnosti, sposobnosti za opazovanje, kritično in samostojno razmišljanje ter usposabljanje za smotrno uporabo znanja,
- učitelji in učenci tako osmišljajo, vzpodbujajo in povezujejo vse oblike življenja in dela šole ter si prizadevajo za sodelovanje med šolo in okoljem.

## 1. Kulturni dnevi

30

Razred	Vsebina	Cilji	Zadolžitve	Čas izvedbe
1.- 3.	<b>TEDEN OTROKA</b>	Spozna pomen dneva ob Tednu otroka, ogledajo si predstavo; rišejo izsek iz pravljice; skupna predstavitev dela.	razredniki in učitelji OPB	07.10.2010
	<b>JELKOVANJE</b>	Spoznajo pomen praznikov; si znajo voščiti ob praznikih; izdelujejo voščilnice in novoletne okraske iz odpadnega materiala; opisujejo svoje doživljanje praznikov; ogledajo si predstavo na zaključni prireditvi.	razredniki in vzgojiteljica	23.12.2010
	<b>PUST-NARODNI OBIČAJI</b>	Spoznajo praznike z poudarkom na pustu; spoznajo narodne šege, različnih krajev v Sloveniji; izdelajo si poljubno masko.	razredniki I. triade	08.03.2011
	<b>8. FEBRUAR-slovenski kulturni praznik</b>	Izvajajo kulturne dejavnosti ob prazniku; spoznajo pesnike, pisatelje in ilustratorje; doživijo knjigo kot vir užitka in koristno izrabo prostega časa.	razredniki in vzgojiteljica	04.02.2011
4.-6.	<b>JELKOVANJE/ OGLEDE GLEDALIŠKE PREDSTAVE</b>	Učenci se ob veselem pričakovanju razvedrijo, sprostijo in spoznajo pomen božično-novoletnih praznikov; pokažejo svoje glasbene sposobnosti in se navajajo na javno nastopanje; spoznajo življenjsko pot enega od pisateljev.  Učenci si ogledajo gledališko predstavo, kjer spoznajo vsebino; si ogledajo gledališče kot kulturno ustanovo; razvijajo sposobnost za sprejemanje, vrednotenje in doživljanje predstave in prostor.	razredniki, Emilija Car	december 2010/ februar 2011
	<b>ZAKLJUČNA PRIREDITEV</b>	Učenci prisluhnejo pevskima zboroma/ dramskemu krožku in delu v drugih dejavnostih.	razredniki in ostali strokovni delavci	24.06.2011

7. -9.	<b>JELKOVANJE/ OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU</b>	Učenci spoznajo zgodovino in pomen božično-novoletnih praznikov; pri starših in starih starših bodo zvedeli, Kako so jih praznovali nekoč in primerjali z današnjim načinom praznovanja; poiskali bodo razne vire o tem in sestavili pristrčno voščilo	Emilija Car in razredniki	december 2010/ februar 2011
	<b>OGLED ROMANTI- ČNEGA BALETA GISELLE</b>	Seznani se bodo z gledališčem in gledališko vzgojo; ponovili bodo znanje o filmski vzgoji, drami, operi, baletu, odru in osebah, ki tvorijo ta cikel; spoznali bodo balet in njegove značilnosti; seznanili se bodo z avtorjem in njegovim delom;	Emilija Car in razredniki	februar 2011
	<b>ZAKLJUČNA PRIREDITEV</b>	Učenci prisluhnejo pevskima zboroma/dramskemu krožku in delu v drugih dejavnostih.	vsi učitelji	24.6.2011

**KULTURNE PRIREDITVE**

**Komemoracija** ob dnevu mrtvih, 22.10.2010, na pokopališču v Kuzmi. Sodelujejo vsi učitelji, delavci in učenci.

**PRIREDITEV OB TEDNU STAREJŠIH OBČANOV (v mesecu novembru 2010)**

- Priprava in izvedba kulturnega programa
- Namen je razvedriti in razveseliti starejše občane
- Ustvariti prijetno vzdušje na prireditvi
- Razvijati pozitiven odnos učencev do starejših ljudi
- Se predstaviti širši javnosti
- Organizatorji kulturnega programa: Marija Bunderla, Suzana Farič in Vida Zrim

**PRIREDITEV PRAZNIČNO POPOLDNE (04.12.2010):** Aleksandra Pörš, Angela Tivold, Marjan Recek, Jasminka Krpič; organizatorja kulturnega programa: Emilija Car, Aleksandra Pörš

**JELKOVANJE: 24.12.2010:** Angela Tivold (občinska proslava), Jožica Fukaš, Olga Hüll in Lidija Navotnik.

**KULTURNI PRAZNIK: 08.02.2011:** Emilija Car

**EKO DAN IN DAN ODPRTIH VRAT ŠOLE: 26.03.2011:** Irena Podpečan, Brigita Barbarič, Jasminka Krpič.

**PRAČKOV MEMORIAL: 16.04.2011:** Marjan Recek, Brigita Barbarič, Emilija Car

**ZAKLJUČNA PRIREDITEV UČENCEV 9. RAZREDA (15. junij 2011)**

- Podelitev priznanj in nagrad učencem
- Organizatorji kulturnega programa: Irena Podpečan, Jasminka Krpič

**ZAKLJUČNA PRIREDITEV IN OBELEŽITEV DRŽAVNEGA PRAZNIKA (24.6.2011)**

- Podelitev priznanj in nagrad učencem
- Zadolženi za program: Niko Jandl, Aleksandra Pörš, Vida Zrim

## 2. Naravoslovni dnevi

32

RAZRED	VSEBINA	CILJI	ZADOLŽITVE	ČAS IZVEDBE
2.	<b>ZDRAVJE IN NAPITKI (čaj)</b>	Spoznajo vrste napitkov in pomembnost tekočin za življenje; spoznajo razlike med gaziranimi in negaziranimi pijačami; znajo pripraviti sadni in zdravilni čaj.	razrednik, vodja šolske prehrane	v času, ko gre 1.a in 3.a na zdravniški pregled
1.-3.	<b>GOZD JESENI</b>	Spoznavajo gozdne sadeže; spoznavajo vrste gozdnih dreves; seznanijo se z opravili v gozdu; spoznajo živali v gozdu.	razredniki	18.10.2010
1. in 3.	<b>NAŠE ZDRAVJE – ZDRAVNIŠKI PREGLED</b>	Splošni pregled otrok; cepljenje proti otroškim boleznim; spoznajo, kako pomembna je pravilna prehrana in gibanje za zdravo telo.	razrednika	po dogovoru z zdravnico, ki opravlja sistematiko za šolo
1.- 3.	<b>DAN ODPRTIH VRAT OŠ /EKO DAN</b>	Voda-pomemben vir življenja; kako poskrbim za zdravo življenje z uporabo vode.	razredniki, vodja eko tima, starši	26.03.2011
4.	<b>EKOLOŠKI NARAVOSLOVNI DAN</b>	VODA-pomen vode za življenje; onesnaženost naših voda.	eko- TIM, Lidija Navotnik	26.03.2011
	<b>ORIENTACIJA V NARAVI (v okviru CŠOD)</b>	Učenci utrdijo, poglobijo in preverijo svoje znanje o orientaciji v naravi.	Lidija Navotnik	03.05.2011
	<b>BIVALIŠČA (v okviru CŠOD)</b>	Znajo razložiti pomen bivalnih prostorov; znajo naštetih značilnosti zavetja in bivališča; znajo razlikovati med zavetjem in bivališčem; znajo naštetih lastnosti že znanih živalskih bivališč; znajo opisati obliko in način	Lidija Navotnik	04.05.2011

		izdelave bivališč različnih živali; znajo zgraditi model preproste stavbe iz sestavljanke; znajo brati načrt; znajo uporabljati različne načine spajanja lesa; znajo razložiti, kako oblika vpliva na uporabnost predmeta in prostora.		33
5.	<b>EKOLOŠKI NARAVOSLOVNI DAN</b>	VODA-pomen vode za življenje;  onesnaženost naših voda	eko- TIM, Jožica Fukaš	26.03.2011
	<b>PRIMORSKI SVET</b>	Značilnosti primorskega sveta; primerjajo ga z značilnostmi panonskega sveta.	Jožica Fukaš Marjan Recek	ŠOLA V NARAVI-IZOLA, 14.06.2011
	<b>ŽIVLJENJE NA KOPNEM IN V VODI - ŠOLA V NARAVI</b>	Primerjajo življenjske pogoje v vodi in na kopnem ter razumejo razlike med njimi; spoznavajo vodo in kopno kot življenjski prostor.	Jožica Fukaš Marjan Recek	ŠOLA V NARAVI-IZOLA, 15.06.2011
6.	<b>POLJE, POLJŠČINE</b>	Spoznajo pomen poljskih pridelkov za človeka; urijo se v štetju, merjenju, beleženju, prepoznavanju plevelov; spoznajo sodobne načine poljedelstva in pridelave hrane; ob učiteljevi pomoči znajo podati analizo opravljenega dela.	Irena Podpečan	september 2010
	<b>KAMNINE</b>	Spoznajo zgodovinski nastanek kamnin sotinskega kamnoloma; primerjajo različne kamnine, razvrščajo; beležijo ugotovitve; ugotavljajo značilne lastnosti kamnin; opazujejo sestavo kamnin pod lupo.	Irena Podpečan	04.05.2011

	<b>TRAVNIK</b>	Spoznajo, kaj je travnik; ugotovijo pomen travnika; spoznajo vrste travnikov; ugotovijo, da je travnik življenjska združba; spoznajo važnejše travniške rastline; opišejo znane živali na travniku.	Irena Podpečan	maj 20 <del>11</del> <sup>14</sup>
7.	<b>OBMORSKO RASTJE</b>	Spoznavanje flore in favne morskega in obmorskega sveta;	CŠOD Breženka, Irena Podpečan	04.10.2010
	<b>NARAVNOGE OGRAFSKE ZNAČILNOSTI</b>	spoznavanje podnebja in vremenskih značilnosti; spoznavanje živalstva v morju.	CŠOD Breženka, Irena Podpečan	05.10.2010
	<b>ŽIVALI V MORJU</b>		CŠOD Breženka, Irena Podpečan	06.10.2010
8.	<b>ZDRAVNIŠKI PREGLED CIPS in narav. vsebine v knjižnici</b>	Opravijo zdravniški pregled; ogledajo si knjižnico in CIPS; seznanijo se z naravoslovno literaturo v študijski knjižnici.	Suzana Farič Jasminka Krpič	po dogovoru z zdravnico, ki opravlja sistematiko za šolo
	<b>ZELIŠČA ZA ZDRAVJE</b>	Spoznajo vrste zelišč in njihovo uporabo za človeka; spoznajo načine priprave preprostih krem, čajev, tinktur in se seznanijo z načinom uporabe.	Irena Podpečan	20.09.2010
	<b>ZDRAVA PREHRANA IN SPOZNAVANJE POKLICEV</b>	Obiščejo Srednjo gostinsko in turistično šolo Radenci; spoznajo sodobne načine priprave hrane; spoznajo šolo, dijaški dom in programe izobraževanja	Irena Podpečan, Suzana Farič in zunanji sodelavci SGTŠ Radenci	11.11.2010
9.	<b>STANOVANJE</b>	Poznajo osnovne kriterije za vrednotenje kakovosti in ustreznosti stanovanja; spoznajo načine pridobivanja stanovanja (varčevanja, posojila).	Irena Podpečan	10.03.2011
	<b>PROIZVODNJA IN POTROŠNJA Mladi za napredek Prekmurja</b>	Ogled proizvodnje ali storitve. Vidijo proizvodnjo, izdelke, kakovost, spoznajo komunalne storitve, telekomunikacijske, svetovalne; v okviru prireditve Mladi za napredek Pomurja učenci spoznajo različne poklice.	Irena Podpečan, Suzana Farič	december 2010

	<b>SPOLNOST IN ODNOSI MED SPOLOMA</b>	Povežejo obravnavano snov z novimi znanje stroke; poslušajo predavanje; spoznajo pubertetnika z vseh zornih kotov.	Irena Podpečan, zunanji sodelavec	januar 2011
--	---------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------

### 3. Športni dnevi

#### 1.-3 (prva triada)

RAZRED	VSEBINA	CILJI	ZADOLŽI-TVE	ČAS IN KRAJ IZVEDBE
1.- 3.	<b>JESENSKI KROS</b>	Izvajajo naravne oblike gibanja; pretečejo določeno razdaljo in se trudijo k čim boljšem rezultatu; izvajanje raznih iger.	Razredniki I. triade	15.09.2010, športno igrišče OŠ Kuzma
	<b>POHODNIŠTVO</b>	Izvajajo naravne oblike gibanja; spoznajo primerno obutev za pohod; razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti, varna hoja ob robu cestišča, kjer ni pločnika.	razredniki I. triade	15.10.2010, Kuzma-Gornji Slaveči (nogometno igrišče)
	<b>ZIMSKI ŠPORTI</b>	Sankajo se in smučajo ter delajo sneženega moža; upoštevajo pravila in so pozorni na možne nevarnosti; znajo ravnati z ustreznimi športnimi rekviziti.	razredniki I. triade	januar, februar 2011 PRI OŠ KUZMA
	<b>PRAČKOV MEMORIAL</b>	Učenci se pomerijo v medsebojnih igrah in upoštevajo pravila; skrbijo za lastno varnost in varnost drugih.	razredniki I. triade	16.04.2011, OŠ KUZMA

	<b>POZDRAV EVROPI- TROMEJNIK</b>	Spoznajo EU in njene cilje, države, ljudi; razvijajo naravne oblike gibanja v naravi; vedo paziti na naravo.	razredniki I. triade	06.05.2013 <sup>6</sup> KUZMA- TROMEJA- KUZMA
--	--	--	-------------------------	--

**4.-9. (druga in tretja triada)**

RAZRED	VSEBINA	CILJI	ČAS in KRAJ	UČITELJI
4.- 9.	<b>I. ŠPORTNI DAN  PLAVALNE AKTIVNOSTI</b>	a) Izobraževalni: učenci neplavalci naj bi prišli do pristnega stika z vodo in čofotanja v njej, spoznajo drugačnost gibanja telesa v vodi, tehnično pravilno plavati vsaj eno plavalno tehniko. b) Rekreativni: učenci in učitelji naj celovito doživijo vrednote plavanja, prisotna naj bo razgibanost in radoživost. c ) Vzgojni: odnos do doslednih spoštovanj varnostnih, higienskih in zdravstvenih navodil; bogatenje prostega časa s plavanjem.	petek 03.09.2010	Jennersdorf, kontaktna oseba MARJAN RECEK, vodja, spremljevalci razredniki in ostali učitelji
	<b>II. ŠPORTNI DAN POHODNIŠTVO</b>	a) Izobraževalni: učenci dobijo osnovne informacije o pohodništvu in orientaciji, seznanijo se tudi z življenjem čebel in izdelki iz medu. b) Rekreativni: občutiti srednji napor in pomen rekreacije – pohodništva; učenci naj se sprostijo in uživajo v naravi. c) Vzgojni: premagovanje telesne lagodnosti, utrujenosti in napora; razvijati pristne odnose.	sobota 13.11.2010	KUZMA- MATJAŠEVCI- TAUKA- BONISDORF- KUZMA kontaktna oseba MARJAN RECEK, vodja, spremljevalci razredniki in ostali učitelji

	<p><b>III. ŠPORTNI DAN ZIMSKE AKTIVNOSTI – PLES</b></p>	<p>a) Rekreativni: učenci in učitelji naj celovito doživijo vrednoto smučanja. b) Izobraževalni: spoznati igre na snegu, disciplina na smučiščih, varnostni ukrepi na smučiščih. c) Vzgojni: doživljajo radost gibanja na snegu in si pridobivajo znanje o zimski naravi.</p>	<p>25.01.2011</p>	<p>V rajonu vas<sup>37</sup> Kuzma - če ne bo snega, izvedemo plesne aktivnosti; kontaktna oseba <b>MARJAN RECEK</b>, vodja, spremljevalci vsi učitelji</p>
	<p><b>IV. ŠPORTNI DAN SPARTACUS- MURSKA SOBOTA</b></p>	<p>a) Rekreativni: spoznati tudi druge oblike vadbe, kot so aerobika, karate, fitnes, hip – hop plesi, z različnimi tehnikami plesa razvijati koordinacijo gibanja. b) Izobraževalni: občutek zadovoljstva ob plesnem izražanju, veseliti se svojega gibanja. c) Vzgojni: odnos do estetskega gibanja in kulturnega poslanstva plesa.</p>	<p>Murska Sobota 16.04.2011</p>	<p><b>MURSKA SOBOTA</b>; kontaktna oseba <b>MARJAN RECEK</b>, vodja, spremljevalci učitelji II. in III. triade</p>
	<p><b>V. ŠPORTNI DAN ŠPORTNE IGRE</b></p>	<p>a) Rekreativni: učenci in učitelji naj celovito doživijo vrednote športnih iger. b) Izobraževalni: v igri uspešno uporabljati že naučene tehniške prvine; odnos do kolektivne igre; upoštevati vsa pravila. c) Vzgojni: odnos do soigralcev in nasprotnika, odnos do gledalcev in sodnikov.</p>	<p>26.05.2011</p>	<p>Nogometno igrišče NK »TROMEJNIK« ali telovadnica OŠ Kuzma, kontaktna oseba: <b>MARJAN RECEK</b>, vodja, spremljevalci učitelji II. in III. triade</p>

#### 4. Tehniški dnevi

RAZRED	VSEBINA	CILJI	ZADOLŽITVE	ČAS IZVEDBE
1.- 3.	<b>IZDELKI IZ JESENSKIH PLODOV</b>	Iz različnih plodov izdelajo različne figure; razvijajo ročne spretnosti; upoštevajo estetiko pri izdelovanju figur; se pripravijo na delo in po delu pospravijo.	razredniki I. triade	11.10.2010 OŠ KUZMA

	<b>NAKIT</b>	Spoznajo naravne in umetne materiale; izdelajo nakit iz naravnih in umetnih materialov.	razredniki I. triade	17.03.2011 OŠ KUZMA
	<b>TRAVNIK</b>	Spoznajo različne travniške rastline; jih znajo določevati po ključu; izdelajo herbarij.	razredniki I. triade	26.05.2011 OŠ KUZMA
4.	<b>VOZIČEK</b>	Iz delov sestavljenke (gradnikov) gradijo vozila; vrednotijo zgradbo in delovanje modela ali naprave; predlagajo izboljšave ter drugačne rešitve.	Lidija Navotnik, učitelji ČŠOD	05.05.2011 CSOD - Ajda
	<b>VERIŽNI EKSPERIMENT: ELEKTRIČNI KROGOTOK</b>	Učenec sestavi preprost električni krog z žarnico, baterijo in stikalom.	Lidija Navotnik, učitelji ČŠOD	06.05.2011 CSOD - Ajda
	<b>MODEL VODOVODNE NAPELJAVE</b>	Učenec skicira, oblikuje, konstruira, gradi modele cevja in korita; izdelava mlinček s koritom kot primer, ko tekoča voda nekaj poganja.	Lidija Navotnik, učitelji ČŠOD	07.05.2011 CSOD - Ajda
	<b>VELIKO-NOČNI IZDELKI</b>	Po različnih virih poiščejo podatke o zgodovini praznika po pokrajinah v Sloveniji in izdelajo bilten; izdelava plakata: velika noč nekoč in danes; ob pomoči zunanje sodelavke spoznajo tehniko barvanja pirhov nekoč; barvajo pirhe s sodobnimi pripomočki; izdelajo izdelke iz kartona, papirja (zajčki, piščančki, voščilnice); spoznajo pomen delitve dela in sodelujejo v skupini; pripravijo razstavo in vrednotijo opravljeno delo.	Lidija Navotnik, zunanji sodelavec	15.04.2011
5.	<b>IZDELKI IZ ODPADNEGA MATERIALA</b>	Učenci zbirajo odpadni material. Spoznajo, da iz odpadnih stvari lahko naredimo nove uporabne izdelke.	Jožica Fūkaš, mentorji	18.11.2010

	<b>VELIKO- NOČNI IZDELKI</b>	Po različnih virih poiščejo podatke o zgodovini praznika po pokrajinah v Sloveniji in izdelajo bilten; izdelava plakata: velika noč nekoč in danes; ob pomoči zunanje sodelavke spoznajo tehniko barvanja pirhov nekoč; barvajo pirhe s sodobnimi pripomočki; izdelajo izdelke iz kartona , papirja (zajčki, piščančki, voščilnice); spoznajo pomen delitve dela in sodelujejo v skupini; pripravijo razstavo in vrednotijo opravljeno delo.	Jožica Fūkaš, Lidija Navotnik	15.04.2011
	<b>VERIŽNI EKSPERIMENT: GIBLJIVA IGRAČA, PADALO, ZMAJ</b>	Izdelajo igračo z ročičnim mehanizmom in pri tem znajo povezati dele gibajoče se igrače; spoznajo in uporabijo različne načine za spajanje (lepljenje) ter se usposablajo v vrednotenju izdelkov; spoznajo pomen gibanja zraka in izkoriščanja moči vetra (npr. pri jadraniu); zgradijo in preizkusijo delovanje naprav, ki jih poganja veter.	Jožica Fūkaš	10.05.2011
	<b>PROMET - KOLESAR-SKI IZPIT</b>	Učenci pokažejo, da poznajo in razumejo za kolesarje pomembne prometne znake in pravila v cestnem prometu; imajo primerno razvite praktične sposobnosti za varno vožnjo s kolesom v prometu; znajo pravilno presojeti možnosti in omejitve kolesarja v prometu; imajo primerno opremljena kolesa in pridobijo nalepko »Varno kolo«.	Jožica Fūkaš, Niko Jandl	01.06.2011
6.	<b>PAPIRNA GRADIVA – Ekskurzija v tovarno Paloma</b>	Učenci spoznajo proces priprave papirne mase, proces izdelave papirja, konfencioniranje izdelkov in skladiščenje izdelkov; ugotavljajo vpliv tovarne na okolje; spoznajo ekološki pomen zbiranja starega papirja; seznanijo se z organizacijo delovnega procesa; ugotavljajo možnosti racionalizacije proizvodnje.	Karel Šalomon	12.10.2010 SLADKI VRH- PALOMA

	<b>OBDELAVA LESA</b>	Učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo; razvijajo ideje in izbirajo najugodnejše rešitve; pravilno načrtujejo svoje delo; spoznajo vrste in lastnosti lesa; spoznajo in znajo uporabiti polizdelke iz lesa; spoznajo in pravilno uporabijo ročna orodja in stroje za obdelavo lesa; obvladajo delovne postopke kot so: zarisovanje, vpenjanje, žaganje, brušenje, spajanje; znajo pravilno ovrednotiti svoje delo.	Karel Šalamon	03.02.2010
	<b>EKO DAN</b>	Vzgoja za okoljsko odgovornost Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje) Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija) Povezovanje med eko šolami doma, v okviru EU in širše povezovanje okoljskih vprašanj z ekonomskimi in socialnimi,	Eko tim, Karel Šalamon	26.03.2011
	<b>POMOČ STAREJŠIM</b>	Spoznajo pomen skupinskega dela; pomen socialne pomoči sočloveku; pomoč starejšim; ocena in vrednotenje sočutja in lastnega odrekanja.	Marjan Recek, Suzana Farič	maj 2011
7.	<b>TEHNIŠKA USTVARJA- LNOST</b>	Učenci proučijo tehnični problem domače pokrajine; oblikujejo svoje zamisli za rešitev problema; k delu pristopajo inovativno in ustvarjalno; izdelajo simulacijo rešitve tehniškega problema.	Karel Šalamon	11.11.2010

	<b>SOLINAR-STVO</b>	<p>Učenci spoznajo dejstvo, da je bilo solinarstvo nekoč družinska obrt; spoznajo, da se je tehnologija pridobivanja soli prenašala iz roda v rod;</p> <p>spoznajo tehnologijo pridobivanja soli;</p> <p>primerjajo žetev soli z žetvijo v domači pokrajini;</p> <p>spoznajo orodja, ki se uporabljajo v solinarstvu;</p> <p>znajo poimenovati orodja v dialektu solinarjev;</p> <p>primerjajo pridobivanje soli nekoč in danes.</p>	Irena Podpečan in učitelji ČŠOD	07.10.2010
	<b>OBDELAVA UMETNIH SNOVI - ogled proizvodnje</b>	<p>Učenci spoznajo organizacijo delovnega procesa;</p> <p>spoznajo tehnološko dokumentacijo, katero uporabljajo v podjetju;</p> <p>ogledajo si serijsko proizvodnjo;</p> <p>spoznajo načine toplotne obdelave umetnih mas;</p> <p>spoznajo načine mehanske obdelave umetnih mas;</p> <p>ugotavljajo, kako v delovni organizaciji skrbijo za varnost pri delu;</p> <p>spoznajo poklice na področju obdelave umetnih mas.</p>	Karel Šalamon	11.01.2011
	<b>SEJEM MEGRA-deficitarni poklici</b>	<p>Spoznajajo deficitarne poklice;</p> <p>učenci na sejmu sledijo pojmom: nizkoenergijska hiša, pasivna hiša;</p> <p>spoznavajo možnosti koriščenja sončne energije in drugih alternativnih virov;</p> <p>spoznavajo pomen toplotnih izolacij;</p> <p>primerjajo trende v sodobni gradnji z tradicionalno grajeno hišo.</p>	Karel Šalamon	april 2011
8.	<b>MERJENJE</b>	<p>Spoznajo in uporabijo različne merilne priprave;</p> <p>znajo izmeriti različne merske količine.</p>	Karel Šalamon	september 2010

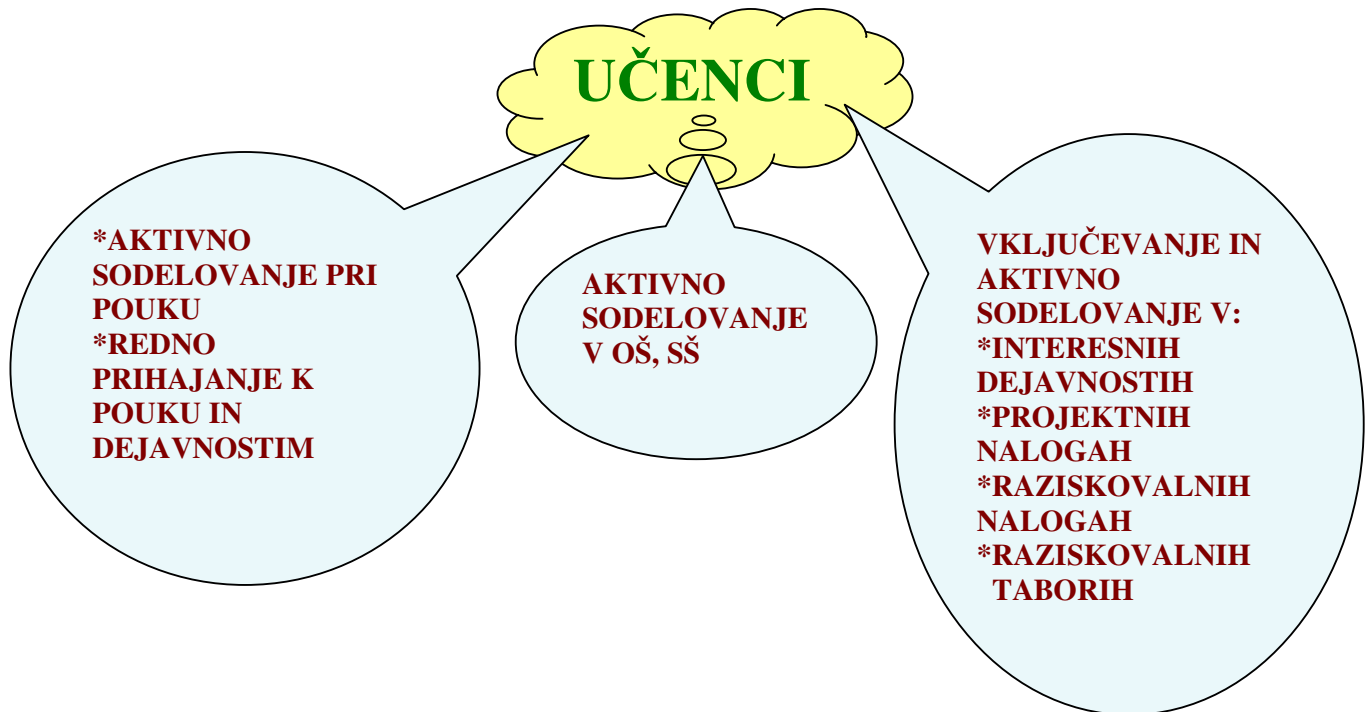
	<b>EKO DAN/DAN ODPRTIH VRAT</b>	Vzgoja za okoljsko odgovornost; razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine; vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pikniki, gibanje); spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej; učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija); povezovanje med eko šolami doma, v okviru EU in širše.		42  26.03.2011
	<b>EVROPSKA VAS</b>	Spoznati vseh 27 držav članic EU; izbrano državo Madžarsko predstaviti na področju kulture, znanosti, zgodovine, etnologije, umetnosti, športa, glasbe, kulinarike...; medpredmetno sodelovanje na šoli; sodelovanje z ostalimi šolami v regiji in navezovanje stikov s šolami v tujini- predstavitev Madžarske - celotnega projekta učencem, učiteljem in delavcem šole ter staršem (razstava na šoli); predstavitev države na zaključni prireditvi v Murski Soboti.	Jasminka Krpič	maj 2011
	<b>DELO Z ORODJI</b>	Učenci proučijo orodja kot so: vzvod, klanec in škripec; razumejo, zakaj lahko s pomočjo orodja opravimo delo z manjšo silo; pravilno vrednotijo pomen uporabe orodja v zgodovini; primerjajo orodja s sodobnimi stroji; Izdelajo in preizkusijo sestavljeno škripčevje.	Karel Šalamon	marec 2011
9.	<b>BIVALNO OKOLJE</b>	Učenci spoznavajo vrste, značilnosti in vzdrževanje bivalnega okolja.	Irena Podpečan	december 2010
	<b>ASTRONOMIJA</b>	Učenci spoznajo teoretične osnove zgradbe našega osončja; uvidijo pomen tehnike v razvoju astronavtike; ugotavljajo pomen umetnih satelitov za vsakdanje življenje; izdelajo pripomoček za opazovanje sončnih peg.	Karel Šalamon	05.10.2010

	<b>EKO DAN/DAN ODPRTIH VRAT</b>	Vzgoja za okoljsko odgovornost; razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine; vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko predelane hrane, pitniki, gibanje); spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej; učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija); povezovanje med eko šolami doma, v okviru EU in širše.		43
	<b>SODOBNA PRIPRAVA HRANE</b>	Spoznajo postopke zdrave priprave hrane; spoznajo prednosti sodobne hrane pred klasično.	Irena Podpečan	februar 2011

**OPOMBA:** V smislu zagotavljanja ustreznih in primernih pogojev za izvedbo navedenih aktivnosti lahko med šolskim letom pride do časovnih odstopanj, za kar boste učenci in starši pravočasno predhodno obveščeni.

**X. SODELOVANJE ŠOLA - DOM**

44

**1. Vloga in naloga učencev**

*Vsakodnevno delo je pogoj za dobre učno-vzgojne rezultate.*

**2. Osnova vzgojnega dela je demokratična vzgoja**

*Razvijamo jo:*

- s posluhom za potrebe, interese in želje vsakega otroka,
- z občutljivostjo za potrebe, interese in želje drugih,
- z usklajevanjem svojih interesov in želja z drugimi,
- s spodbujanem sprejemljivega vodenja, ki omogoča življenje v socialnih skupinah,
- s spoštovanjem pravil in odgovorov.

*Vse to izvajamo pri:*

- razrednih urah,
- interesnih dejavnostih,
- šolski skupnosti učencev.

To se odraža v otrokovem socialnem in moralnem razvoju, oblikovanju stališč in vrednot, ki omogočajo skupne odgovore za šolski red.

**3. Sodelovanje šola-dom**

45

Želene vzgojno-izobraževalne cilje bomo dosegli ob sprotne sproščene sodelovanju med šolo in družino, z aktivnim sodelovanjem staršev na:

- odprtih urah pri pouku,
- tedenskih pogovornih urah,
- odprtih govorilnih urah,
- odprtih roditeljskih sestankih,
- z aktivnim sodelovanjem pri dnevnih dejavnosti in ekskurzijah šole,
- na raznih delavnicah.

**CILJI:**

- spodbujamo nove pristnejše oblike sodelovanja med šolo in domom,
- gradimo medsebojno aktivno informiranje,
- dajemo spodbude za boljše delo,
- sproti skupno raziskujemo aktualne probleme.

V šolskem letu 2010/2011 bomo izvedli tri skupne roditeljske sestanke, in sicer:

1. **10.09.2010** (seznanitev z vzgojno izobraževalnim delom na OŠ Kuzma v šolskem letu 2010/2011)
2. **04.02.2011** (zunanji izvajalec - predavanje za starše: Vloga staršev pri domačem delu)
3. **27.05.2011** (analiza stanja in predlogi za načrtovanje dela v šolskem letu 2011/2012).



**XI. SKRB ZA ZDRAVJE UČENCEV IN DELAVCEV ŠOLE**

46

**1. Skrb za zdravstveno varstvo šolarjev in delavcev**

Julija 1998 je kot zasebnica začela delati zdravnica pediatrinja Zdenka Korošec-Kanič, prej zaposlena v otroškem dispanzerju Zdravstvenega doma Murska Sobota.

Imenovana zdravnica šole je odgovorna in opravlja obvezno preventivno zdravstveno varstvo šolarjev. Sem spadajo sistematski zdravstveni pregledi (pregled pred vstopom v prvi razred, pregled v 1., 3., in 8. razredu osnovne šole, izdajanje potrdil za vpis v srednjo šolo), obvezna cepljenja po republiškem imunizacijskem programu in preventivne aktivnosti, ki sodijo v programirano zdravstveno vzgojo.

Vsi delavci šole, ki še niso opravili sistematskega zdravstvenega pregleda, bodo le-tega opravili v tem šolskem letu.

**2. Skrb za higieno prostorov**

V razredih bodo delovale higienske komisije, ki bodo skupaj z ostalimi učenci in učitelji uresničevale naslednje zahteve:

- razvijanje higienskih navad;
- navajanje na redno umivanje rok;
- uporaba brisač in prtičkov;
- navajanje na zdrav način prehrane;
- učilnica bo vsak dan ob odhodu urejena;
- za red bodo vestno in redno skrbeli reditelji in dežurni;
- nenehna skrb za lončnice;
- prezračevanje prostora.

**3. Skrb za osebno higieno**

Vsi otroci se dosledno navadijo umivanja rok po uporabi stranišč, pred jedjo, po raznih opravilih, po stiku z živalmi ...

Preko pogovorov pri razrednih urah bodo spoznali pomen skrbnega umivanja rok za zdravje in urejenost rok in nohtov za zunanji izgled. Otrokom bomo privzgjajali tudi skrb za vsakodnevno umivanje in zunanji izgled.

**4. Zobozdravstveno varstvo šolarjev**

Zobozdravstveno varstvo v šolski zobni ambulanti bo obsegalo preventivno in kurativno delo, ki ga izvaja dr. Željko Lazarevič. Poudarek bo na preventivni zobozdravstveni dejavnosti. Sem spadajo redni pregledi, pogovori s praktičnimi prikazi, umivanje zob in drugo. Otrokom z okvarami v izražanju zobovja, kakor tudi tistim, ki so potrebni že popravljanja, se omogoča stalna in sprotna oskrba v ambulanti.

V šoli, s pomočjo učiteljev, občasno tudi medicinskih sester, izvajamo ščetkanje, zagotavljamo redno jemanje fluoridov v obliki tabletk in vzpodbujamo izpeljavo akcije »Čisti zobje ob zdravi prehrani«.

## 5. Pomen prehrane za zdravo življenje

47

Želja nas vseh in vsakega posameznika je, da bi bili zdravi. Osnovni pogoj za človekovo zdravje je poleg pitne vode in čistega zraka tudi zdrava prehrana. Tega se zavedamo tudi na naši šoli pri pripravi dnevnih obrokov. Prav tako se zavedamo tudi problema, ki obremenjuje današnji čas. Tudi na naši šoli je vsako leto nekaj učencev s preveč kilogrami telesne teže. Vendar en obrok, ki ga učenci prejemajo v šoli, ne more vplivati na pravilen in zdrav razvoj mladostnika. Zato pri razrednih urah in pri pouku skušamo učence navajati na zdravo prehrano, kot pogoj za pravilen in zdrav telesni razvoj. Učence navajamo na zadostno število obrokov. Opaziti je namreč, da učenci opravijo premajhno število obrokov. Prav tako jih pa navajamo tudi na živila iz vsake skupine, ki jih mora vsebovati celodnevni jedilnik. Prav to se upošteva pri pripravi šolskega jedilnika.

Na šoli prejemajo malico vsi učenci. Učenci, ki obiskujejo podaljšano bivanje, prejemajo kosilo ali popoldansko malico. Prav tako se pa lahko na kosilo prijavijo tudi učenci, katerih starši so zaposleni. Na šoli se pripravljamo tudi hrano za učence vrtca, ki prejemajo zajtrk, malico in kosilo in popoldansko malico. Pri zajtrku ponujamo razne mesne in sirne namaze, salame in sadne čaje. Ponujamo tudi mlečne jedi, ki jih pa učenci žal zavračajo. Za malico dobijo otroci v vrtcu različno sadje. Za šolsko malico ponujamo zelenjavne enolončnice, razne namaze, salame, sveže sadje, pecivo, sadne napitke itd.

Zavzemamo pa se tudi, da bi učence navajali na tople mlečne jedi, kajti ugotavljamo, da jih skorajda več ne poznajo. Prav tako bomo tudi pri šolski malici dodajali večkrat sveže sadje.

Za kosila ponujamo juhe, različne mesne jedi, priloge, solate, enolončnice, sladice – enkrat ali dvakrat tedensko.

V zimskem času imajo otroci v vrtcu stalno topel napitek, v letnem času pa sok.

Malico in kosilo opravljamo v jedilnici. Učence navajamo na kulturno uživanje hrane in skrbimo, da ne odmetavajo hrane.

Razredniki poskrbijo, da se učenci pravočasno zberejo v jedilnici. Vsak učenec si mora pred malico umiti roke. Umazano posodo učenci za seboj pospravijo, mize pa pobriše dežurni učenec.

Pri sestavi jedilnika sodeluje vodja šolske prehrane. Pri sestavi upoštevamo želje učencev, predloge vzgojiteljic in učiteljev.

Vključeni smo tudi v HACCP sistem, katerega zahteve skušamo čim boljše in hitreje zadovoljevati in zadovoljiti predpise.

Z letošnjim šolskim letom smo se vključili tudi v projekt **Sheme šolskega sadja**, katerega namen je povečati uporabo sadja in zelenjave v prehrani učencev in hkrati ustaviti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Tako bomo poskrbeli za nakup sadja od lokalnih pridelovalcev. Prednost imajo integrirani in ekološki pridelovalci. Šola pripravi načrt razdeljevanja obrokov sadja in zelenjave, izdela plakat, s katerim obvesti javnost o namenu. Na začetku bomo tudi anketirali učence o trenutnem stanju uživanja sadja in zelenjave in na podlagi le-tega pripravili načrt izobraževalnih in promocijskih dejavnosti.

Zdravemu načinu prehranjevanja bomo namenili posebno pozornost v okviru različnih prireditev in posameznih dni dejavnosti. Vrsta aktivnosti in cilji pa so zapisani ob posamezni dejavnosti, ki se bo izvajala.

Predvidene aktivnosti: naravoslovni dnevi na temo Zdrava prehrana, Zelišča za zdravje, aktivnosti v okviru oddelčnih skupnosti - razgovori, delavnice, anketa o pomenu uživanja sadja in zelenjave, evalvacija in ugotovitev stanja uživanja sadja in zelenjave, risanje plakatov, sadni krožnik.

**6. Minuta za zdravje**

Pri urah, zlasti tistih, kjer je narava dela taka, da so učenci ves čas v enakem položaju, bomo posvetili minuto za zdravje z različnimi razgibalnimi vajami.

Vrsto vaj bomo prepustili tudi izbiri učencev.

**XII. OSTALE AKTIVNOSTI STROKOVNIH DELAVCEV****1. Projektne naloge in projekti, v katere se vključuje OŠ Kuzma**

RAZR.	TEMA	CILJI	KOORDINACIJA
1.- 9.	<b>EKO ŠOLA S POUDARKOM NA TEMO ODPADKI, VODA, ENERGIJA</b>	Zbiranje in sortiranje odpadkov; zbiranje baterij; skrb za zdravo prehrano; varčevanje z vodo; izdelovanje izdelkov iz odpadnega materiala; večja ekološka ozaveščenost, povezovanje učencev z okoljem, tako da otroci odkrivajo, raziskujejo, primerjajo, razmišljajo, rešujejo probleme in na osnovi pridobljenega znanja likovno in literarno ustvarjajo; razvijanje pozitivnega odnosa do okolja z željo, da mlade rodove v slovenskih šolah čim bolj opremimo z okoljskim znanjem.	vsi delavci
1.-3.	<b>PASAVČEK</b>	Učenci uporabljajo rumeno rutico; seznanijo se z varnimi šolskimi potmi; pravilna uporaba otroškega varnostnega sedeža.	učitelji I. triade
1.-4.	<b>ČISTI ZOBJE</b>	Navajanje učencev na pomen ustne higijene; pravilno čiščenje zob; čisti zobje-zdrav-nasmeh.	učitelji I. in II. triade
5.	<b>PRAVLJICE, KJE STE?</b>	Razvijajo sposobnost vrednotenja umetnostnih besedil; spoznajo in doživljajo različne slovenske in tuje ljudske ter živalske pravljice.	Jožica Fūkaš
5.	<b>POLICIST LEON SVETUJE</b>	Primerno in pravočasno opozarjanje otrok na nevarnosti; spodbujanje k pravilnemu ravnanju in obnašanju.	Jožica Fūkaš, Polijska postaja
6.- 9.	<b>SADEŽI DRUŽBE</b>	Promocija prostovoljstva; vzgajati mlade v odgovorne posameznike, ki prepoznavajo stiske	Suzana Farič, Slov. filantrop.

		drugih; vzpostaviti dober medgeneracijski dialog; povezati šole in druge organizacije.		49
7.	<b>RASTEM S KNJIGO</b>	Motivirajo se za branje; seznanijo se z delovanjem knjižnice; seznanijo se s knjižnim in drugim gradivom knjižnice.	Emilija Car	
5.- 9.	<b>TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA</b>	Razvijanje naklonjenega in spoštljivega odnosa do ljudi drugih narodnosti; spodbujanje zamisli za oživljanje in podoživljanje turizma v domačem kraju; predstavitve kraja in navezovanje stikov izven meja; spoznavanje kulture, tradicije, običajev in turizma drugih narodnosti.	Marija Bunderla	
1.- 3.	<b>ZLATI SONČEK</b>	izvajanje telesnih aktivnosti po programu	učitelji I. triade	
7.- 9.	<b>EVROPSKA VAS</b>	Bolje spoznati vse pridružene članice EU; seznaniti se z njihovo kulturo, kulinariko, običaji, navadami, glasbo, posebnostmi; spoznati njihove simbole in proučevati njihov način življenja.	Jasminka Krpič	
7. in 9.	<b>DOBRI MESEBOJNI ODNOSI GRADIJO ZREJLEŠO OSEBNOST</b>	Graditi na boljših medsebojnih odnosih med učenci; spoznati, da so dobri medsebojni odnosi temelj za zrelo osebnost.	razredniki, socialna delavka, zunanji izvajalec- CSD Murska Sobota	
1.- 9.	<b>ŠPORT NE POZNA MEJA</b>	Povezovanje osnovnošolskih otrok in mladine na različnih športnih področjih; primerjanje rezultatov in dosežkov; krepiti športni duh ter sposobnost za medkulturno povezovanje.	Marjan Recek	
7.-8.	<b>DRUGI TUJI JEZIK</b>	Drugi tuji jezik kot obvezen predmet.	Katarina Sluga Brigita Barbarič	
1.-9.	<b>SHEMA ŠOLSKEGA SADJA</b>	Pomen zdravega načina prehranjevanja in primerne telesne aktivnosti; pomen uživanja zadostne količine sadja in zelenjave na dan; prehranjevalna piramida; uživanje sadnih obrokov	Irena Podpečan in ostali delavci šole	
1.-9.	<b>DVIG SOCIALNEGA IN KULTURNEGA KAPITALA V OKOLJIH, KJER ŽIVIJO ROMI</b>	Nadgradnja sodelovanja z romskimi starši; izboljšanje učnega uspeha in zmanjšanje osipa romskih otrok; pridobivanje znanj in možnost izmenjave izkušenj o delu z romskimi otroki.	Suzana Farič	
7.-9.	<b>TWINING</b>	Mednarodno sodelovanje preko	Katarina Sluga	

		spletnega portala Etwinning z IKT sredstvi; pri predmetu angleščina bomo sodelovali s šolo iz Turčije na temo najljubše tradicionalne jedi učencev; razvijanje jezikovnih kompetenc s tujimi govorci; spoznavanje tuje dežele ter njenih običajev; spoznavanje kulinarike tuje dežele in njihovih tradicionalnih jedi; razširjanje besedišča v tujem jeziku; spodbujanje kreativnosti; raziskovanje lastne tradicije in primerjava s tujo; razvijanje dela z IKT sredstvi.	Brigita Barbarič	50
--	--	--	------------------	----

**\*\*\* OPOMBA: Šola bo spremljala razpise različnih projektov, ki bodo razpisani med šolskim letom. Na podlagi zahtev in potreb ter skupnega dogovora med strokovnimi delavci in vodstvom šole ter partnerji, se bo OŠ Kuzma lahko prijavila na razpis.**

**Učenci pa bodo med šolskim letom sodelovali tudi na različnih natečajih.**

## 2. Medpredmetne povezave

Medpredmetne povezave	Razred	Vsebine	Čas izvedbe
SLO, SPO, MAT, ZGO, ŠVZ, LVZ, GVZ, GEO, ZGO, BIO, KEM, DDE, TIT	1.- 9.	Ekскурzija	februar 2011
TJN – EKO ŠOLA	6.– 9.	EKO vsebine	eko dan
TJN, KEM, BIO	9.	Zdrava prehrana in prebava hrane, ljubezen in spolnost	celo šolsko leto
TJN-GOS	6.	Hrana in pijača	maj 2011
BIO, GEO, SLO, NEM, NAR, MAT, ZGO, ŠVZ	1.-9.	Odpadki, voda, energija	marec 2011
BIO, KEM, DDE, SVETOVALNO DELO	8.	Alkohol, droge, spolnost	november-marec 2011
BIO-KEM-ŠVZ-LVZ-SPO	1.-9.	Shema šolskega sadja	tekem šolskega leta
BIO-GEO-SLO-TJN-NAR-MAT-ZGO-ŠVZ	7.-9.	Maribor z okolico-kulturni dan	februar 2011
SLO, SPO, MAT, ZGO, ŠVZ, LVZ, GVZ, GEO, ZGO, BIO, KEM, DDE, TIT	1.-9.	Eko dan: Voda, energija, odpadki	26.03.2011
TJN-LVZ-SLO	5.	Božični čas	december 2010
ZGO-SLO	8.	Romantika	november 2010

BIO-GEO	8.	Rastlinstvo in živalstvo	tekem šolskega leta	51
GEO-NAR	7.	Naravno geogr. značilnosti Primorja z orientacijo	oktober 2010	

### 3. Delo strokovnih timov in strokovnih aktivov

**Strokovni timi in aktivni** skrbijo za kontinuirano in kvalitetno delo na posameznih predmetnih področjih. Na nivoju celotne šole vodi in koordinira delo vodja tima, ki je učitelj posameznega predmetnega področja.

#### **AKTIV PRVE TRIADE**

Aktiv sestavljajo učitelji od prvega do tretjega razreda. Po potrebi se bosta vključevala še učitelja matematike in slovenščine, svetovalna služba ter ravnatelj.

**Vodja aktiva: Aleksandra Pörš**

#### **Program aktiva:**

Zap. št	VSEBINE	CILJI	KADROVSKI SESTAV
1.	Načrtovanje vsebin dnevov dejavnosti.	Načrtovanje dela in aktivnosti pri dnevih dejavnosti.	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE).
2.	Evalvacija dela po oddelkih.	Poročanje o doseženih ciljih po oddelkih. Učne težave, možnosti za spremembe.	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE), socialna delavka, specialna pedagoginja.
3.	Projekti	Predstavitev projektov, katerim se bomo vključili v prvi triadi	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE).
4.	Mentorske mreže.	Obravnavanje vsebin predstavljenih na mentorskih mrežah. Seznanitev z novostmi.	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE).
5.	Timsko načrtovanje.	Mesečna evalvacija dela po oddelkih.	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE).
6.	Sodelovanje VVE in I. triade.	Evalvacija o povezanosti sodelovanja. Razgovor o otrocih ki prihajajo v šolo.	učitelji 1. triade, vzgojiteljica (OŠ in VVE).

#### **AKTIV DRUGE IN TRETJE TRIADE**

Aktiv druge in tretje triade sestavljajo učitelji od četrtega razreda do devetega razreda. Po potrebi se bodo v delo vključevali še svetovalna služba, specialne pedagoginje ter ravnatelj.

**Vodja aktiva II. triade: Marjan Recek**  
**Vodja aktiva III. triade: Jasminka Krpič**

52

**Program aktiva:**

Mesec	Vsebina	Zadolžitve- učitelji
september, oktober 2010	Načrtovanje dela; uskladitev dnevov dejavnosti; uskladitev DOD, DOP, ID, DSP; načrtovanje in uskladiitev pisnih preizkusov znanja; ocenjevalne lestvice za nadarjene; pregled LDN šole in eko šole; seznanitev z dopolnitvijo vzgojnega načrta; pregled pravilnika o ocenjevanju in preverjanju znanja-osvežitvev; priprava in izvedba dejavnosti ob tednu otroka.	vsi učitelji,  vodje aktivov, vsi učitelji
november, december 2010	Analiza VIZ dela v preteklih mesecih in načrtovanje dela; medpredmetno povezovanje; spremljava hišnega reda šole, vzgojnega načrta.	vsi učitelji
januar, februar 2011	Analiza dela za preteklo obdobje; načrtovanje VIZ za naprej; analiza in ocena dela v 1. ocenjevalnem obdobju; NPZ in zakonodaja; načrtovanje pisnih preizkusov znanja do konca šolskega leta.	vsi učitelji
marec, april 2011	Analiza VIZ dela v preteklih mesecih; načrtovanje dela v prihodnje; predstavitev novosti s področja strokovne literature priprava na NPZ; priprava in izvedba ekodneva in dneva odprtih vrat.	vsi učitelji, mentorji dejavnosti
maj in junij 2011	Pomoč pri izvedbi NPZ; analiza in ocena dela v preteklih mesecih; načrtovanje dela do konca šolskega leta; evalvacija dela projektov, medpredmetnih povezav, dejavnosti; analiza dosežkov pri NPZ pri predmetih; analiza dela ob koncu 2. ocenjevalnega obdobja; analiza VIZ rezultatov ob koncu šolskega leta 2010/11.	vsi učitelji  predmetni učitelji  socialna delavka  ravnatelj
julij in avgust 2011	Predlogi za delo v šolskem letu 2011/12; načrtovanje VIZ dela v šolskem letu 2011/12.	vsi učitelji

**Delo aktivov bo tekom celega šolskega leta temeljilo predvsem na:**

- spremljavi Vzgojnega načrta šole;
- eko dejavnost – EKO ŠOLA;
- spremljanje upoštevanja hišnega reda;
- dejavnosti v okviru posameznih projektov
- uresničevanju Koncepta dela z učenci s posebnimi potrebami- za nadarjene učence in učence z učnimi težavami

**4. Hospitacijska dejavnost**

53

**Cilji:**

- učinkovita in dobra strokovna priprava na pouk;
- sprotno urejanje šolske dokumentacije;
- pravilna uporaba slovenskega knjižnega jezika v vzgojno izobraževalnem procesu;
- učinkovita medpredmetna povezava v smislu vseživljenjskega učenja;
- pravilna metodično-didaktična izpeljava ur;
- medsebojna izmenjava dobre prakse;
- na podlagi analiz ustvariti skupne pogoje za dvig kakovosti vzgojno izobraževalnega dela.

Hospitacijska dejavnost na OŠ Kuzma bo v šolskem letu 2010/11 potekala skozi celo leto za vse pedagoške delavce.

**a) ravnateljeva hospitacija**

Program hospitacije v šolskem letu 2010/11 bo potekal na podlagi načrta, ki ga izdela ravnatelj ob predhodnem sodelovanju s strokovnimi delavci šole in enote vrtca.

Bistveni namen ravnateljevega spremljanja vzgojno izobraževalnega dela je v iskanju odgovora na zastavljeno vprašanje, kako uspešno učitelji prenašajo informacije, znanje na učence in kako uspešni so učenci pri uporabi tega znanja glede na njihove individualne potrebe in zahteve.

Zajemala bo:

- učinkovito rabo metod in oblik dela pri pouku v smislu izboljšanja kakovosti dela,
- ugotavljanje aktivne vloge učencev pri pouku in ostalih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela,
- odpravljanje sprotnih napak in pomanjkljivosti pri pedagoškem delu,
- skrb za kakovostno rast slehernega strokovnega delavca in šole kot celote

Izhodišča za hospitacijsko dejavnost so upoštevana mnenja in predlogi delavcev šole, ki jih oblikujejo preko strokovnih aktivov in timov ter vsa potrebna teoretična in praktična znanja. Na podlagi sprotnih individualnih razgovorov bodo celotne ugotovitve predstavljene pedagoškemu zboru, ki bo na podlagi tega oblikoval skupne predloge za delo v prihodnje.

**b) medsebojne hospitacije učiteljev**

Namenjena je vsem strokovnim delavcem šole. S pomočjo le-te bodo ob skupnih evalvacijah iskali učinkovite načine, metode in oblike dela, s pomočjo katerih bodo pripomogli kakovostnemu pouku ter strokovni osebnostni rasti.

## Načrt medsebojnih hospitacij učiteljev

54

<i>Učitelj</i>	<i>Hospitacija pri...</i>	<i>Razred, v katerem se bo izvajala hospitacija</i>	<i>Predmet, pri katerem se bo izvajala hospitacija</i>	<i>Cilji hospitacije</i>
Aleksandra Pörš	Vidi Zrim	2.	matematika	odnos učenec-učitelj
Aleksandra Pörš	Niku Jandl	3.	slovenščina	aktivnost učencev pri VID, odnos učenec-učitelj
Ingrid Pojbič	Niku Jandl	3.	Matematika, slovenščina	konstruktivno nadaljevanje dela v oddelku OPB
Ingrid Pojbič	Vidi Zrim	2.	Matematika, slovenščina	konstruktivno nadaljevanje dela v oddelku OPB
Ingrid Pojbič	Aleksandi Pörš	1.	Matematika	konstruktivno nadaljevanje dela v oddelku OPB
Ingrid Pojbič	Angeli Tivold	vrtec	različne dejavnosti	dojemanje vsebin pri delu v vrtcu, odnos med vzgojiteljicama in otroci, čustvena osnova za lažji prehod v OŠ
Niko Jandl	Vidi Zrim	2.	slovenščina	odnos učenec-učitelj
Niko Jandl	Aleksandri Pörš	1.	matematika	aktivnost učencev pri pouku, odnos učenec-učitelj
Vida Zrim	Aleksandri Pörš	1.	slovenščina	medsebojna komunikacija, pozornost do otrok s težavami
Vida Zrim	Angeli Tivold	vrtec	različne dejavnosti	vključevanje otrok v igro in komunikacija
Lidija Navotnik	Jožici Fūkaš	5.	matematika	napredovanje učencev pri delu
Lidija Navotnik	Niku Jandl	3.	slovenščina	aktivnost učencev pri delu, uporaba knjižnega jezika, branje in pisanje
Jožica Fūkaš	Lidiji Navotnik	4.	slovenščina	aktivnost učencev pri delu, samostojnost pri delu, uporaba knjižnega jezika pri pouku
Irena Podpečan	Jasminki Krpič	8.	geografija	povezava med naravno-geografsko enoto in živimi bitji na določenem območju, uporabno, izkustveno učenje
Emilija Car	Jožica Fūkaš	5.	slovenščina	seznanitev z delom v razredu, opazovanje splošne klime, pripravljenost učencev za delo,

				bralne zmožnosti in uporaba knjižnega jezika 55
Erika Klement Bokan	Tomo Korošec OŠ Grad	7.	matematika	spoznavanje učiteljevega načina dela, delavnost učencev, ki so vključeni v fleksibilno diferenciacijo, v oddelku,
Jasminka Krpič	Emiliji Car	8.	razsvetljenje	uporabno znanje
Brigita Barbarič	Ireni Podpečan	7.	naravoslovje	opazovanje, spremljanje in aktivnosti pri pouku, evalvacija pedagoškega dela
Marjan Recek	Jožici Fukaš	5.	spoznavanje družbe	aktivnosti učencev pri vzg. izobraževalnem delu

### 5. Dan šole - dan odprtih vrat

**DATUM IZVEDBE: SOBOTA, 26.03.2011**

**KRAJ IZVEDBE: OŠ KUZMA**

**TEMA: ODPADKI, VODA, ENERGIJA**

**UDELEŽENCI:**

- učenci in delavci OŠ Kuzma, kraj Kuzma
- starši
- zunanji gostje
- zunanji sodelavci

**CILJI:**

- Vzgoja za okoljsko odgovornost
- Razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri odpravi revščine
- Vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (uvajanje ekološko pridelane hrane, pitniki, gibanje)
- Spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- Učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- Povezovanje med ekošolami doma, v okviru EU in širše
- povezovanje okoljskih vprašanj z ekonomskimi in socialnimi,

**VSEBINE:**

- učne delavnice na področju tem Odpadki, Voda, energija,
- razstava izdelkov;
- obisk eko kmetije;
- predavanje strokovnjaka s področja integrirane pridelave hrane;
- kulturni program;
- družabno srečanje učencev, delavcev šole, staršev in gostov.

**6. Šolska ekskurzija**

56

RAZRRED	RELACIJA EKSKURZIJE	ČAS	VODJA OZIROMA SPREMLJEVALCI
1.- 3.	<b>Kuzma-Rogaška Slatina-Podčetrtek-Olimje</b>	10.06.2011	Vida Zrim, Ingrid Pojbič, Aleksandra Pörš, Niko Jandl, Sandra Rudaš

**OPOMBA:** Možna je sprememba datuma pri aktivnostih, glede na objektivne razloge (vreme).

Ekskurzija se v 2. in 3. triadi izvede v okviru kulturnega dne v mesecu februarju 2011.

**7. Program strokovnega izpopolnjevanja pedagoških delavcev za šolsko leto 2010/11****Cilji:**

1. Permanentno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v smislu pridobitve novih znanj in vedenj na področju osnovnošolskega vzgojno izobraževalnega dela, ki so odraz potreb na OŠ Kuzma.
2. Kritično oblikovanje bodočih razvojnih vsebin v smislu devetletne OŠ.
3. Skrb za individualno in kolektivno izobrazbeno raven zaposlenih. Omenjenega izpopolnjevanja se bodo delavci šole udeleževali:
  - a) individualno (na podlagi potreb vsak - Priloga-seznam izobraževanj);
  - b) skupinsko izobraževanje za celotni kolektiv v jesenskih oziroma zimskih počitnicah - seminar z vsebinami ene od aktualnih tem in za OŠ Kuzma odraz dejanskega stanja potreb-**Mediacija, Prva pomoč, Izobraževanje s področja računalništva**
4. Skrb za kakovostno in učinkovito rast OŠ Kuzma v širšem okolju.

**Ostale oblike skupinskega izobraževanja in usposabljanja:**

- tematske konference učiteljskega zbora,
- izobraževanje v okviru strokovnih aktivov,
- skupinska in individualna izobraževanja za tehnično osebje v smislu zagotavljanja zakonskih predpisov ( HACCP sistem, pridobivanje licenc in certifikatov) in novih znanj.

**PREGLEDNICA: STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV ZA ŠOLSKO LETO 2010/11**

IME IN PRIIMEK	IZVAJALEC	KRAJ, ČAS IZVEDBE	NASLOV PROGRAMA
Marjan Recek	ZDPŠS	Ljubljana, november 2010	Srečanje športnih pedagogov
Brigita Barbarič	Goethejev institut	Ljubljana,	Pop musik im DaF-Unterricht
	Zavod RS za šolstvo	Murska Sobota, 30.10.-30.11.2010	Vzgoja in izobraževanje učencev Romov v OŠ
		Rače, 14.-16.10.2010	Mlajši učenci in učenje nemškega jezika

Jožef Škalič	MŠŠ	Portorož, november 2010	Strokovno srečanje ravnateljev osnovnih šol
	Didakta	Bled, april 2011	Šola na Slovenskem
Suzana Farič	PEF Ljubljana	Ljubljana, tekom šolskega leta	Pridobitev univerzitetne izobrazbe, smer socialna pedagogika
Irena Podpečan	Zavod RS za šolstvo	Murska Sobota, 30.10.-30.11.2010	Vzgoja in izobraževanje učencev Romov v OŠ
Niko Jandl	Slovensko združenje za kakovost Portorož	Portorož, Murska Sobota	Konferenca združenja za Kakovost Slovenije
Vida Zrim	ZPMS	Ljubljana, 09.09.2010	Vpliv medijev in družbe na oblikovanje mladostnika
	ZRSS	Radenci, 01.03.- 22.04.2011	Problemski pristop pri pouku matematike na razredni stopnji

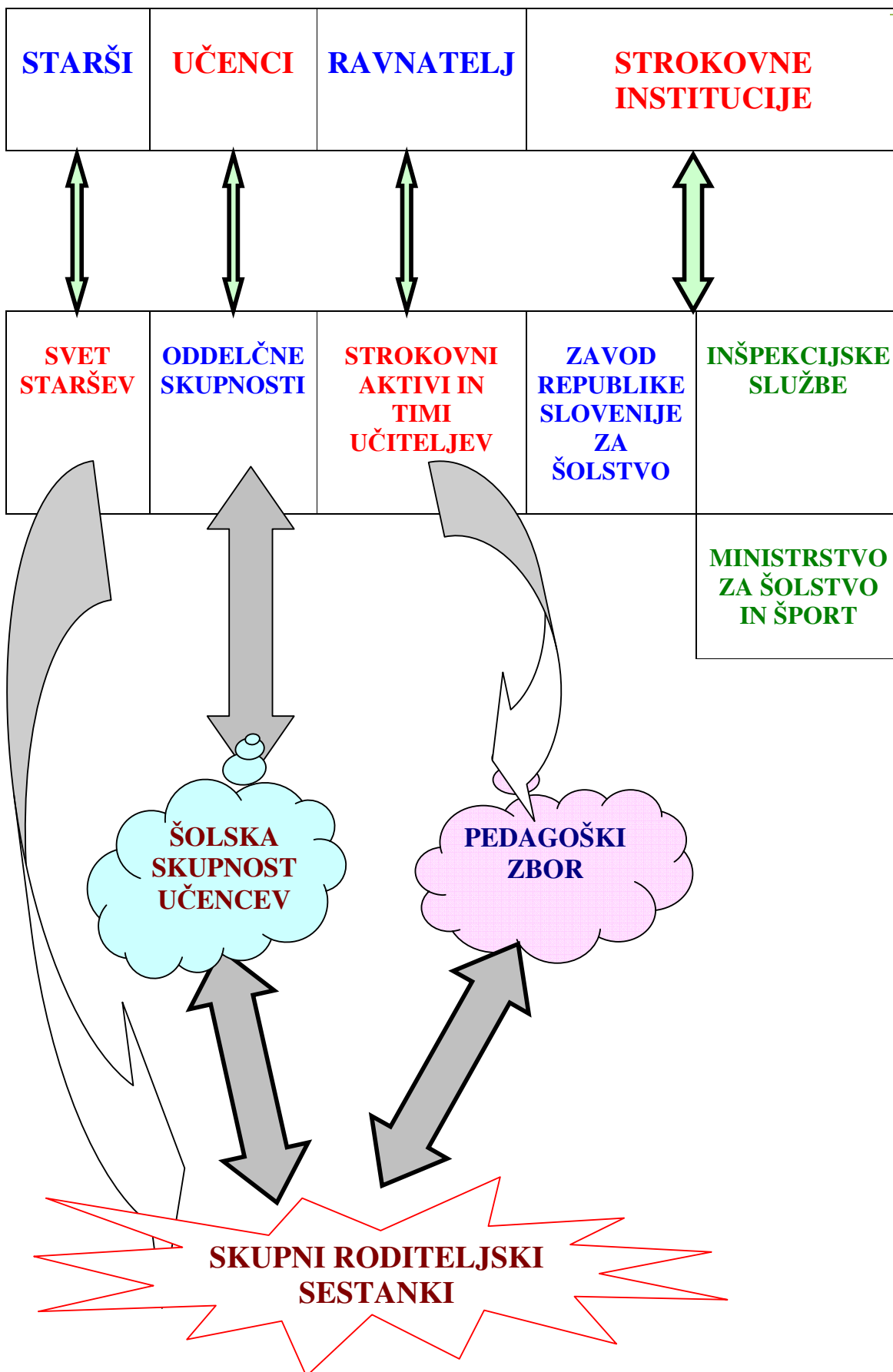
57

\*\*\*V jesenskih in zimskih počitnicah bo za strokovne delavce šole potekalo izobraževanje na šoli, in sicer v jesenskih in v zimskih počitnicah na eno od aktualnih tem oziroma na tematiko, ki je odraz dejanskega stanja na OŠ Kuzma in sicer na temo mediacija, prva pomoč in izobraževanje s področja računalništva.

**\*OPOMBA: Preglednica strokovnega izpopolnjevanja delavk v vrtcu je sestavni del LDN-ja VVE pri OŠ Kuzma.**

## XIII. SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE DELA ŠOLE

58



## ŠOLSKI PARLAMENT IN SKUPNOST UČENCEV

59

sta organa učencev, preko katerih je omogočeno skupno organiziranje dela in življenja učencev v OŠ Kuzma. Oba organa učencev predstavljajo izvoljeni predstavniki iz vseh rednih oddelkov. Mentorica obeh organov je Vida Zrim. Program izvajanja aktivnosti poteka na podlagi izdelanega načrta.

Šolski parlament bo sklican na pobudo ravnatelja dvakrat, in sicer v mesecu septembru in maju. Ostali sklici so možni na pobudo učencev ali drugih organov.

Šolska skupnost učencev izvaja program na podlagi izdelanega načrta, ki ga pripravi učitelj mentor. Aktivnosti in sprejete odločitve šolskega parlamenta in skupnosti učencev so predstavljeni na oglasni deski na šolskem hodniku.

Sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost bo v mesecu oktobru 2010, v okviru tedna otroka.

V skladu s pravili hišnega reda mora biti učencem omogočena preko obeh organov šole svoboda izražanja misli in idej, ki se nanašajo na delo in življenje OŠ Kuzma.

## XIV. DRUGE OBLIKE DELA NA OŠ KUZMA

### 1. Tekmovanja učencev

Učenci OŠ Kuzma se bodo med šolskim letom udeleževali šolskih, regijskih in državnih tekmovanj s posameznih predmetnih področij.

### 2. Izvajanje programa Romski mentor

V smislu integracije otrok poteka tudi delo z učenci Romi, ki osnovno šolo redno obiskujejo. Korak k temu nedvomno pripomore tudi delo romske mentorice, s katero skupaj s strokovnimi delavci iščemo ustrezne poti in rešitve pri premagovanju ovir.

### 3. Strokovno delo z romskimi učenci

Na OŠ se za delo z učenci Romi na podlagi Pravilnika o normativih in standardih v OŠ, glede števila romskih učencev, sistemizira dodatno delovno mesto strokovnega delavca. Delež delovnega mesta za to delo na OŠ Kuzma opravlja svetovalna delavka Suzana Farič. Delo zajema dodatno strokovno pomoč učencem Romom v smislu doseganja boljših učno-vzgojnih rezultatov dela.

#### Cilji:

- neposredna učno-vzgojna pomoč učencem Romom v razredu;
- individualno delo v oziroma izven razreda v smislu nudenja dodatne učne pomoči pri pouku;
- pomoč otrokom pri preseganju jezikovnih ovir ob pomoči romskega mentorja;
- pomoč strokovnim delavcem pri vključevanju romskih otrok v življenje in delo-delo na področju socializacije teh otrok predvsem v prvih razredih OŠ;
- spremljanje učno-vzgojnih rezultatov dela romskih otrok, evalvacija in iskanje ustreznih skupnih rešitev skupaj s strokovnimi delavci za doseg boljših učno-vzgojnih rezultatov;
- pomoč pri oblikovanju skupnosti otrok in multikulturne klime, ki temelji na sožitju in premagovanju predsodkov;
- skrb za vzpostavitev in ohranitev vezi med romskimi učenci, njihovimi starši ter šolo;
- skrb za vključitev romskih staršev v vzgojno izobraževalno delo;
- sodelovanje pri načrtovanju dela z namenom, kako doseči cilje posameznega predmeta.

**XV. ŠOLSKI SKLAD**

60

**1. NAČRT DELA ŠOLSKEGA SKLADA OŠ KUZMA V  
OBDOBJU MAREC 2010 – MAREC 2011****1.1. SPLOŠNI DEL**

Sklad na OŠ Kuzma je bil ustanovljen s sklepom Sveta OŠ Kuzma dne 30.9.2008. Sklad deluje v okviru OŠ Kuzma in vrta pri navedeni osnovni šoli v skladu s pristojnostmi, ki so opredeljene v samem sklepu o ustanovitvi. Celotno delo koordinira Upravni odbor sklada katerega vodi predsednik. Za celotno delovanje sklada je odgovoren ravnatelj.

Podlaga za plan dela v naslednjem letu je vsebinsko in finančno poročilo iz preteklega obdobja. Ker pa je po mnenju članov upravnega odbora potrebno dosedanje delo dvigniti na višjo raven so v plan dela za prihodnje vključene tudi nekatere aktivnosti, ki bodo v splošnem pomenu lahko pripomogle k boljšemu delovanju .

Poleg aktivnejše vloge preko novih vsebin dela bo v prihodnje dan večji pomen tudi vključevanju določenih ciljnih skupin od zaposlenih delavcev šole, staršev, učencev ter celotne skupnosti znotraj katere OŠ Kuzma deluje.

Glede na do sedaj zbrana sredstva, ki pa v tem obdobju še niso bila porazdeljena med uporabnike bo v prihodnje potrebno skupno načrtovati gospodarno in učinkovito porabo le teh.

Upravni odbor sklada se bo skupaj z ravnateljem skozi celotno šolsko leto zavzemal za učinkovito in kakovostno delo, ki bo prispevalo k celotnemu ugledu šole ne samo v domačem ampak tudi v širšem prostoru. Svoje del bo usklajeval preko svojih rednih sej med letom. Sredstva pridobljena za namen sklada se hranijo na posebnem kontu.

**2. AKTIVNOSTI MED LETOM**

VSEBINA IZVEDBE	IZVAJALCI	ČAS
1. Zbiranje sredstev v okviru šole	zaposleni učenci, starši	april - maj
2. Promocijska stojnica OŠ Kuzma ( predstavitev OŠ Kuzma ob lok. prazniku)	zaposleni učenci starši	maj
3. Zaključna prireditev OŠ Kuzma ( predstavitev dela in življenja na šoli)	učitelji učenci	junij
4. Seja upravnega odbora ( analiza dela in smernice za delo v prihodnje)	člani UO	september
5. Seznanitev staršev z delovanjem sklada	ravnatelj	september

6. Zbiranje donatorskih in sponzorskih sredstev	ravnatelj	oktober - november	61
7. Šolski bazar ( božično- novoletni)	učenci, starši zaposleni, javnost	december	
8. Seja upravnega odbora (pregled in analiza dela)	člani UO	december	
9. Seja upravnega odbora ( plan dela za prihodnje)	člani UO	februar 2011	

## XVI. POVEZOVANJE OSNOVNE ŠOLE KUZMA Z DRUGIMI ŠOLAMI , ZAVODI IN OŽJIM TER ŠIRŠIM OKOLJEM V ŠOLSKEM LETU 2010/11

Cilji povezovanja:

- Izmenjava strokovnega kadra v smislu zasedbe ustreznega delovnega mesta.
- Krepiti povezovanje in medsebojno sodelovanje strokovnih delavcev, učencev in staršev z zunanjimi partnerji na strokovnem področju ter na vseh ostalih področjih, kjer lahko pridobivamo nova spoznanja, znanja in izkušnje.
- V smislu kvalitete in kakovosti dela omogočiti drugim šolam in institucijam, da se aktivno vključujejo v delo in življenje OŠ ter tako doprinesejo novo dodano vrednost.
- Krepiti mednarodno sodelovanje med osnovnimi šolami v okviru midsosedskega partnerstva ter z drugimi šolami iz držav članic EU na različnih področjih.
- Povezovati in sodelovati s strokovnimi institucijami, organizacijami in društvi v lokalnem in širšem prostoru v smislu izvajanja različnih projektov in aktivnosti, ki poleg dodane nove vrednosti prispevajo k prepoznavnosti in ugledu OŠ Kuzma.

### 1. PROGRAM SODELOVANJA

#### 1. Sodelovanje s strokovnimi institucijami:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
ZRSS	Pridobivanje strokovnih svetovalnih in posvetovalnih storitev na celotnem področju dela in življenja OŠ Kuzma.	celo šolsko leto	
Pedagoška fakulteta Maribor	Omogočiti študentom izvajanje obvezne prakse na OŠ Kuzma. Povezovanje v okviru različnih projektov.	celo šolsko leto	
Srednje šole v Pomurju	Omogočiti dijakom izvajanje ustrezne prakse. Skupno sodelovanje pri izvajanju različnih projektov med učenci in dijaki ter strokovnimi delavci.	celo šolsko leto	

Center za socialno delo M. Sobota	Sodelovanje pri reševanju različne problematike na področju sociale.	celo šolsko leto		62
Zavod za zdravstveno varstvo M. Sobota	Izvajanje preventivnih ukrepov na področju zagotavljanja zdravega načina življenja in zagotavljanja zakonskih predpisov. Izvedba raznih projektov in delavnic ter posvetov za učence in delavce.	celo šolsko leto		
Krajinski park Goričko	Vključevanje učencev in delavcev pri projektih in v raziskovalno dejavnost na področju dela in življenja v Krajinskem parku Goričko. Udeležba učencev in delavcev na strokovnih posvetih in drugih oblikah povezovanja. Sodelovanje pri izvedbi različnih oblik aktivnosti v okviru parka, ki zajema osnovnošolsko mladino.	celo šolsko leto		
Zeliščni park Kuzma	Izvedba skupnih vsebin v okviru naravoslovnih dni in interesnih dejavnosti, ki potekajo na OŠ Kuzma. Sodelovanje na strokovnih srečanjih in posvetih ter delavnicah.	celo šolsko leto		
Policija	Izpeljava različnih projektov in delavnic v smislu zagotavljanja varnosti in preventive v cestnem prometu.	celo šolsko leto		
Humanitarne organizacije in društva	Izvedba skupnih aktivnosti ob različnih dnevih dejavnosti.	celo šolsko leto		
Občina Kuzma in društva ter organizacije	OŠ Kuzma bo skozi celo šolsko leto 2010/11 tesno sodelovala z Občino Kuzma kot ustanoviteljico na vseh področjih in ravneh dela in življenja šole, lokalne skupnosti ter društev in organizacij, ki delujejo v tem prostoru ali pa vključujejo člane iz Občine Kuzma.	celo šolsko leto		

## 2. Sodelovanje s sosednjimi šolami ter šolami v širšem prostoru:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
OŠ Grad	Izmenjava strokovnih delavcev v smislu zagotavljanja ustreznega učiteljskega kadra za predmete tehnična vzgoja in likovna vzgoja	celo šolsko leto	

OŠ Sveti Jurij	Izmenjava strokovnih delavcev iz OŠ Sveti Jurij na področju dela učitelja angleškega jezika, glasbene vzgoje	celo šolsko leto		63
OŠ IV M. Sobota	Izmenjava strokovnih delavcev na področju dela specialnega pedagoga, posveti in izmenjava izkušenj	celo šolsko leto		
Šole v širšem prostoru	Sodelovanje v okviru mreže mentorskih šol, sodelovanje pri izvajanju skupnih projektov (Krajinski park, tabori ...)	cel šolsko leto		

### 3. Mednarodno sodelovanje:

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Osnovne šole v Porabju - Gornji Senik, Monošter, Števanovci in ostale šole na Madžarskem	Izmenjava strokovnih izkušenj na področju vzgojno izobraževalnega dela. Sodelovanje na skupnih natečajih, projektih in prireditvah strokovnih delavcev, učencev in staršev na različnih področjih. Spoznavanje različnih kultur in jezikov v smislu medkulturnega sodelovanja in dialoga.	med šolskim letom	
Sodelovanje s šolami v sosednji Avstriji			
Sodelovanje s sosednjimi šolami na Hrvaškem			
Sodelovanje s šolami v EU v okviru različnih projektov			

**4. Sodelovanje z lokalno skupnostjo in društvi ter organizacijami:**

64

PARTNER	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	OPOMBE
Občina Kuzma	Izvajanje skupnih aktivnosti v poslovnem smislu na relaciji ustanovitelj-izvajalec. Načrtovanje prostorskih in drugih pogojev v smislu zagotavljanja dobrih pogojev dela. Sodelovanje učencev, strokovnih delavcev in vseh zaposlenih na različnih področjih v smislu izmenjave ter promocije šole in lokalne skupnosti v širšem prostoru.	med šolskim letom	
Društva in organizacije	Skupna izvedba akcij in prireditev na različnih področjih.		

Kuzma, 30.09.2010

Predsednik Sveta OŠ Kuzma:  
Angela TIVOLDRavnatelj:  
Jožef ŠKALIČ